**Wymagania do programu nauczania „Do dzieła!” dla uczniów kl. 5 przyjęte do realizacji w roku szkolnym 2021/2022 przez Alicję Graś**

| **Numer i temat lekcji** | **Wymagania** |
| --- | --- |
| **Podstawowe – na ocenę 2-3** | **Ponadpodstawowe – na ocenę 4-5** |
| **Uczeń:** |
| **1**. i **2.****ABC sztuki**  | - podaje przykłady powiązań między sztukami plastycznymi a innymi dziedzinami sztuki,- wymienia miejsca gromadzące dzieła sztuki,- wykonuje w dowolnej technice pracę na określony temat. | - wymienia kilka nazw wydarzeń artystycznych odbywających się w kraju lub na świecie,- wyjaśnia, kim są kustosz, konserwator, kurator,- wykonuje ilustrację do utworu muzycznego, wykorzystując możliwości wyrazu stwarzane przez różnorodne linie, plamy i barwy. |
| **3.****Walor** | - wyjaśnia, czym jest walor,- podaje sposoby zmieniania waloru,- stosuje w swojej pracy barwy zróżnicowane walorowo. | - stosuje walor w działaniach plastycznych odpowiednio do tematu i charakteru pracy,- omawia wybraną reprodukcję dzieła pod kątem zastosowanych zróżnicowań walorowych,- opisuje wpływ waloru na wymowę dzieła na podstawie reprodukcji obrazu oraz własnej pracy,- porównuje wybrane dzieła pod kątem zastosowanych walorów barw. |
| **4.** i **5.****Gama barwna**  | - wyjaśnia, czym jest gama barwna,- wymienia i charakteryzuje rodzaje gam barwnych,- tłumaczy, czym jest kolor lokalny, i wskazuje kilka przykładów w najbliższym otoczeniu,- wyjaśnia, czym jest tonacja,- określa gamę barwną i tonację wybranych obrazów,- wykonuje pracę w wybranej gamie barwnej. | - podaje przykłady różnych rodzajów gamy barwnej z najbliższego otoczenia,- porównuje gamy barwne i tonacje dwóch wybranych reprodukcji dzieł malarskich,- omawia wybraną reprodukcję dzieła pod kątem zastosowanej gamy barwnej,- wyraża w pracy plastycznej uczucia i nastrój za pomocą odpowiednio dobranych barw,- ocenia wpływ zastosowanej tonacji na nastrój i wymowę dzieła na podstawie reprodukcji obrazu oraz własnej pracy,- wymienia czynniki wpływające na odbiór barw,- stosuje w działaniach plastycznych różne gamy barwne i tonacje. |
| **6.****Kontrasty kolorystyczne** | - tłumaczy, na czym polega kontrast barwny,- rozróżnia i rozpoznaje na reprodukcjach różnorodne kontrasty kolorystyczne,- posługuje się wybranym kontrastem barwnym w działaniach plastycznych,- wykonuje pracę plastyczną, korzystając ze wskazówek zawartych w podręczniku. | - stosuje różnorodne rodzaje kontrastów barwnych w działaniach plastycznych,- tworzy z wyobraźni pracę plastyczną w wybranej technice, twórczo interpretując zadanie. |
| **7.** i **8.****Dwa style w sztuce średniowiecza: romański i gotycki** | - sytuuje epokę średniowiecza w czasie,- wymienia cechy wytworów sztuki średniowiecznej,- podaje przykłady dzieł sztuki romańskiej i gotyckiej,- tworzy w wybranej technice plastycznej pracę inspirowaną sztuką średniowiecza. | - określa ramy czasowe okresu romańskiego i gotyckiego w sztuce,- rozpoznaje typowe cechy wytworów sztuki średniowiecznej,- wymienia przykłady wytworów sztuki romańskiej i gotyckiej z dziedziny malarstwa, rzeźby i architektury, - tworzy w określonej technice plastycznej pracę inspirowaną sztuką średniowiecza, twórczo interpretując temat,- wyjaśnia znaczenie stylu w sztuce. |
| **9.****Tworzę przez cały rok** **– Scenografia na Narodowe Święto Niepodległości** | - planuje kolejne etapy swojej pracy,- wykonuje element dekoracyjny, korzystając z podanych propozycji,- stosuje w działaniach plastycznych określone techniki i materiały. | - projektuje i tworzy dekorację według własnego pomysłu, twórczo wykorzystując możliwości wyrazu stwarzane przez różnorodne linie, plamy, barwy i kształty, - stosuje różne techniki i narzędzia plastyczne,- wykorzystuje w swojej pracy wiedzę na temat właściwości materiałów,- dba o estetyczne i staranne wykonaniepracy. |
| **10.** i **11.** **Faktura** | - wyjaśnia, czym jest faktura,- określa rodzaje różnych powierzchni na przykładach z najbliższego otoczenia,- podaje poznane przykłady otrzymywania faktury w działaniach plastycznych,- przedstawia przykłady faktury w rysunku, malarstwie i rzeźbie,- uzyskuje w pracy fakturę poprzez odciśnięcie przedmiotu, zastosowanie frotażu lub użycie form o określonych powierzchniach,- wykonuje pracę plastyczną, korzystając ze wskazówek zawartych w podręczniku. | - omawia wybraną reprodukcję dzieła pod kątem zastosowanej faktury,- porównuje faktury dwóch wybranych reprodukcji dzieł malarskich lub rzeźbiarskich,- ocenia wpływ faktury na nastrój i wymowę dzieła na podstawie reprodukcji obrazu oraz własnej pracy,- tworzy z wyobraźni pracę plastyczną, twórczo wykorzystując możliwości wyrazu stwarzane przez różnorodne faktury,- omawia różnice w fakturach uzyskanych w różnego typu działaniach plastycznych,- wyjaśnia, czemu służy stosowanie faktury w rysunku, malarstwie i rzeźbie. |
| **12.** i **13.****Kształt, forma, bryła** | - wyjaśnia, czym jest forma,- wyodrębnia i określa kształty przedmiotów z najbliższego otoczenia, - zaznacza w działaniach plastycznych kształty przedmiotów o prostej budowie,- tłumaczy, jaka jest różnica między formą płaską a przestrzenną,- wykorzystuje wybrane formy w działaniach plastycznych. | - wyjaśnia funkcję formy w sztuce,- tłumaczy, czym się różni forma przestrzenna od rzeźby,- porównuje formy dwóch wybranych reprodukcji dzieł malarskich lub rzeźbiarskich,- ocenia wpływ zastosowanych kształtów lub brył na nastrój i wymowę dzieła na podstawie reprodukcji obrazu lub rzeźby oraz własnej pracy,- wykorzystuje formę jako środek wyrazu plastycznego w działaniach twórczych. |
| **14.****Proporcje i kontrasty form** | - tłumaczy, na czym polega kontrast form w dziele sztuki,- wyjaśnia, czym są proporcje form w dziele sztuki,- posługuje się kontrastem form w działaniach plastycznych,- wykonuje pracę plastyczną, korzystając ze wskazówek zawartych w podręczniku. | - ocenia wpływ proporcji lub kontrastów form na nastrój i wymowę dzieła na podstawie reprodukcji oraz własnej pracy,- porównuje wybrane dzieła pod kątem zastosowanych proporcji lub kontrastów form,- wyraża w pracy plastycznej uczucia i nastrój za pomocą kontrastowo lub proporcjonalnie zestawionych form,- stosuje różnorodne rodzaje kontrastów form w działaniach plastycznych,- tworzy z wyobraźni pracę plastyczną, twórczo interpretując zadanie. |
| **15.****Proporcje form w sztuce renesansu** | - sytuuje epokę w czasie,- wymienia cechy wytworów sztuki renesansowej,- podaje przykłady dzieł sztuki renesansowej,- tworzy w wybranej technice plastycznej pracę inspirowaną sztuką renesansu. | - określa ramy czasowe epoki,- rozpoznaje typowe cechy wytworów sztuki renesansowej,- wymienia przykłady wytworów sztuki renesansu z dziedziny malarstwa, rzeźby i architektury, - tworzy w określonej technice plastycznej pracę inspirowaną sztuką odrodzenia, twórczo interpretując temat. |
| **16.****Tworzę przez cały rok** **– Dekoracja na Boże Narodzenie** | - planuje kolejne etapy swojej pracy,- wykonuje element dekoracyjny, korzystając z podanych propozycji,- stosuje w działaniach plastycznych określone techniki i materiały. | - projektuje i tworzy dekorację według własnego pomysłu, twórczo wykorzystując możliwości wyrazu stwarzane przez różnorodne linie, plamy, barwy i kształty, - stosuje różne techniki i narzędzia plastyczne,- wykorzystuje w swojej pracy wiedzę na temat właściwości materiałów,- dba o estetyczne i staranne wykonaniepracy. |
| **17.****Kompozycja centralna** | - wyjaśnia, czym jest kompozycja,- wskazuje przykłady kompozycji centralnej w najbliższym otoczeniu,- rozpoznaje kompozycję centralną w dziele sztuki,- wykorzystuje zasady tworzenia kompozycji centralnej w działaniach plastycznych. | - przedstawia rolę kompozycji jako środka wyrazu plastycznego,- określa cechy kompozycji centralnej na przykładzie wybranej reprodukcji obrazu,- wyjaśnia, czym jest akcent plastyczny,- wskazuje w dziele akcent plastyczny,- stosuje kompozycję centralną i akcent plastyczny w działaniach twórczych. |
| **18.** i **19.** **Kompozycja symetryczna i asymetryczna** | - wymienia niektóre cechy kompozycji symetrycznej i asymetrycznej,- wskazuje przykłady kompozycji symetrycznej w najbliższym otoczeniu,- rozpoznaje układy symetryczne i asymetryczne na płaszczyźnie oraz w przestrzeni,- tworzy kompozycję symetryczną i asymetryczną za pomocą poznanych środków wyrazu, korzystając ze wskazówek zawartych w podręczniku. | - wskazuje różnice między kompozycją symetryczną i asymetryczną,- omawia cechy kompozycji symetrycznej i asymetrycznej na przykładzie wybranych reprodukcji,- porównuje wybrane obrazy pod kątem zastosowanej kompozycji,- twórczo stosuje kompozycję symetryczną i asymetryczną w działaniach plastycznych,- tworzy z wyobraźni pracę plastyczną, twórczo interpretując zadanie. |
| **20.** i **21.** **Kompozycja otwarta i zamknięta** | - wymienia cechy kompozycji otwartej i zamkniętej,- wskazuje przykłady kompozycji otwartej i zamkniętej w najbliższym otoczeniu,- określa rodzaj kompozycji wybranych dzieł malarskich,- stosuje kompozycję otwartą i zamkniętą w działaniach plastycznych. | - wskazuje różnice między kompozycją otwartą i zamkniętą,- przedstawia rolę kompozycji jako środka wyrazu plastycznego,- porównuje wybrane reprodukcje dzieł pod kątem zastosowanej kompozycji,- w twórczy sposób stosuje odpowiednie środki wyrazu plastycznego do ukazania kompozycji otwartej i zamkniętej,- tworzy kompozycję otwartą i zamkniętą na płaszczyźnie z zastosowaniem wybranej techniki. |
| **22.** i **23.****Kompozycja statyczna i dynamiczna** | - omawia cechy kompozycji statycznej i dynamicznej,- podaje przykłady kompozycji statycznej i dynamicznej w najbliższym otoczeniu,- wymienia elementy i układy tworzące kompozycję dynamiczną i statyczną,- wskazuje przykłady kompozycji statycznej i dynamicznej w reprodukcjach wybranych dzieł,- tworzy kompozycję dynamiczną za pomocą poznanych środków wyrazu, korzystając ze wskazówek zawartych w podręczniku. | - wskazuje różnice między kompozycją statyczną i dynamiczną,- wykonuje na płaszczyźnie kompozycję dynamiczną z zastosowaniem wybranej techniki plastycznej,- omawia wybrane reprodukcje pod kątem zastosowanej kompozycji,- twórczo wykorzystuje różnorodne techniki i środki wyrazu do tworzenia kompozycji statycznej i dynamicznej,- tworzy z wyobraźni pracę plastyczną, twórczo interpretując zadanie. |
| **24.** **Kompozycja dynamiczna w sztuce baroku** | - sytuuje epokę w czasie,- wymienia cechy wytworów sztuki barokowej,- podaje przykłady dzieł sztuki baroku,- tworzy w wybranej technice plastycznej pracę inspirowaną sztuką baroku. | - określa ramy czasowe epoki,- rozpoznaje typowe cechy wytworów sztuki barokowej,- wymienia przykłady wytworów sztuki baroku z dziedziny malarstwa, rzeźby i architektury, - tworzy w określonej technice plastycznej pracę inspirowaną sztuką baroku, twórczo interpretując temat. |
| **25.** **Kompozycja statyczna w sztuce klasycyzmu** | - sytuuje epokę w czasie,- wymienia cechy wytworów sztuki klasycystycznej,- podaje przykłady dzieł sztuki klasycyzmu,- tworzy w wybranej technice plastycznej pracę inspirowaną sztuką klasycyzmu. | - określa ramy czasowe epoki,- rozpoznaje typowe cechy wytworów sztuki klasycyzmu,- wymienia przykłady wytworów sztuki klasycyzmu z dziedziny malarstwa, rzeźby i architektury, - tworzy w określonej technice plastycznej pracę inspirowaną sztuką klasycyzmu, twórczo interpretując temat. |
| **26.****Tworzę przez cały rok** **– Dekoracja na Wielkanoc** | - planuje kolejne etapy swojej pracy,- wykonuje element dekoracyjny, korzystając z podanych propozycji,- stosuje w działaniach plastycznych określone techniki i materiały. | - projektuje i tworzy dekorację według własnego pomysłu, twórczo wykorzystując możliwości wyrazu stwarzane przez różnorodne linie, plamy, barwy i kształty, - stosuje różne techniki i narzędzia plastyczne,- wykorzystuje w swojej pracy wiedzę na temat właściwości materiałów,- dba o estetyczne i staranne wykonaniepracy. |
| **27.** i **28.****Kompozycja rytmiczna** | - wskazuje układy rytmiczne w najbliższym otoczeniu,- rozpoznaje kompozycję rytmiczną w dziele sztuki,- wyjaśnia, czym się charakteryzuje kompozycja rytmiczna,- tworzy na płaszczyźnie układy z zastosowaniem kompozycji rytmicznej, korzystając ze wskazówek zawartych w podręczniku.  | - omawia wybraną reprodukcję obrazu pod kątem zastosowanej kompozycji rytmicznej,- wskazuje przykłady kompozycji rytmicznej w wybranych dziełach,- wyjaśnia, jakie zjawiska można przedstawić na płaszczyźnie z zastosowaniem kompozycji rytmicznej,- tworzy z wyobraźni pracę plastyczną, twórczo interpretując zadanie. |
| **29.****Układy form w naturze** | - podaje przykłady różnych układów form w naturze,- wykonuje pracę plastyczną inspirowaną formami naturalnymi. | - wskazuje podobieństwa między różnymi kompozycjami dzieł sztuki a układami form naturalnych,- wykonuje dokumentację fotograficzną, filmową lub rysunkową układów widocznych w formach naturalnych i sztucznych. |
| **30.****Tworzę przez cały rok** **– Dekoracja na Dzień Ziemi** | - planuje kolejne etapy swojej pracy,- wykonuje element dekoracyjny, korzystając z podanych propozycji,- stosuje w działaniach plastycznych określone techniki i materiały. | - projektuje i tworzy dekorację według własnego pomysłu, twórczo wykorzystując możliwości wyrazu stwarzane przez różnorodne linie, plamy, barwy i kształty, - stosuje różne techniki i narzędzia plastyczne,- wykorzystuje w swojej pracy wiedzę na temat właściwości materiałów,- dba o estetyczne i staranne wykonaniepracy. |