**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z TECHNIKI KLASA 4**

* uzyskuje celujące i bardzo dobre oceny cząstkowe,
* posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny i zgodnie z ich przeznaczeniem,
* dba o właściwą organizację miejsca pracy,
* bierze udział w konkursach przedmiotowych
* jest zawsze przygotowany do zajęć

 **Wymagania podstawowe : oceny dopuszczająca i dostateczna**

**Wymagania ponadpodstawowe: oceny dobra, bardzo dobra, celująca**

**Aby uzyskać kolejną, wyższą oceną , uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.**

**PRZEDMIOT: TECHNIKA**

 **Założenia ogólne przedmiotowego systemu oceniania**

**• Informowanie ucznia o poziomie spełniania wymagań programowych ( wiedza, umiejętności manualne, poprawny sposób postępowania w określonych sytuacjach).**

**• Wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju (rozwijanie zainteresowań technicznych ).**

**• Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.**

**• Dostarczenie uczniowi, prawnym opiekunom, innym nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz o specjalnych uzdolnieniach i osiągnięciach**

**( technicznych ).**

**• Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji metod pracy dydaktycznej oraz opracowywania modułowych programów nauczania i ich ewaluacji.**

 **Obszary aktywności ucznia, które będą podlegać ocenie:**

**• wiedza określona programem nauczania,**

**• umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce,**

**• przedsiębiorczość w planowaniu działań,**

**• umiejętność znalezienia rozwiązania w sytuacjach nowych,**

**• obowiązkowość i systematyczność,**

**• zaangażowanie i wysiłek włożony w pracę,**

**• aktywność podczas lekcji,**

**• kreatywność, pomysłowość konstrukcyjna, ( inwencja twórcza ),**

**• estetyka wykonania prac,**

**• właściwy dobór materiałów,**

**• umiejętność pracy w grupie,**

**• przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.**

 **Sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia:**

**• odpowiedzi ustne,**

**• aktywność na lekcji,**

**• zadania praktyczne,**

**• zadania domowe,**

**• prace pozalekcyjne ( np. konkursy, projekty ).**

**Na zajęciach technicznych dopuszcza się stosowanie znaków plus „+” za aktywność na lekcjach i minus „- „ za nieprzygotowanie do lekcji. Przyjmuje się, że za trzy minusy nauczyciel stawia ocenę niedostateczną, za trzy plusy ocenę bardzo dobrą.**

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

* pracuje systematycznie,
* wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, starannie i poprawnie pod względem
* merytorycznym,
* jest kreatywny, proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów,
* opanował wiedzę określoną programem nauczania,
* podejmuje się wykonywania dodatkowych zadań

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie,
* opanował wiedzę określoną programem nauczania,
* wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym,
* planuje pracę przed rozpoczęciem,
* odpowiednio organizuje miejsce pracy,
* zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa,
* wykazuje dużą aktywność na lekcjach,
* uzyskuje bardzo dobre i dobre oceny cząstkowe,
* jest zawsze przygotowany do lekcji.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* podczas pracy korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub kolegi,
* czynnie uczestniczy w lekcji,
* posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny i zgodnie z ich przeznaczeniem,
* potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie zawsze utrzymuje na nim porządek,
* uzyskuje dobre oceny cząstkowe,
* czasem jest nieprzygotowany do lekcji

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* pracuje niesystematycznie,
* podczas pracy w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób,
* nie opanował w pełni treści nauczania,
* na stanowisku pracy nie zachowuje porządku,
* używa narzędzi zgodnie z ich przeznaczeniem,
* najczęściej uzyskuje dostateczne oceny cząstkowe,
* często jest nieprzygotowany do zajęć

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

* z trudem wykonuje działania techniczne, ale podejmuje w tym kierunku starania,
* pracuje niesystematycznie,
* pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej przemyślenia,
* jest często nieprzygotowany do lekcji

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który:**

* nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia,
* w trakcie pracy nie wykazuje zaangażowania,
* przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne

**KLASA: 4**

**NAUCZYCIEL: ILONA ZIENTEK**

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny z uwzględnieniem podstawy programowej** |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **1. Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy**  | -tematyka zadań technicznych w klasie 4 – organizacja warsztatu pracy (materiały i narzędzia) – zasady BHP – regulamin pracowni technicznej – kryteria oceniania na lekcjach techniki  | – wykazuje się znajomością zasad bezpieczeństwa i higieny pracy – zna regulamin pracowni technicznej, zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych w nim zasad – zapoznaje się z kryteriami oceniania na lekcjach techniki (potrafi wymienić z pomocą nauczyciela) | – wykazuje się znajomością zasad bezpieczeństwa i higieny pracy – zna regulamin pracowni technicznej, zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych w nim zasad – zapoznaje się z kryteriami oceniania na lekcjach techniki  | – wykazuje się znajomością zasad bezpieczeństwa i higieny pracy – zna regulamin pracowni technicznej, zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych w nim zasad – poznaje zasady właściwego postępowania podczas wykonywania zadań – zapoznaje się z kryteriami oceniania na lekcjach techniki  | – uczy się organizacji warsztatu pracy, poznaje wymagania dotyczące materiałów i narzędzi – wykazuje się znajomością zasad bezpieczeństwa i higieny pracy – zna regulamin pracowni technicznej, zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych w nim zasad – zapoznaje się z kryteriami oceniania na lekcjach techniki  | – poznaje tematykę zadań technicznych – uczy się organizacji warsztatu pracy, poznaje wymagania dotyczące materiałów i narzędzi – wykazuje się znajomością zasad bezpieczeństwa i higieny pracy – zna regulamin pracowni technicznej, zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych w nim zasad – poznaje zasady właściwego postępowania podczas wykonywania zadań – zapoznaje się z kryteriami oceniania na lekcjach techniki  |
| **1.Znaki bezpieczeństwa.** | – zasady BHP – znaki bezpieczeństwa: ochrony i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, znaki ewakuacyjne – zachowanie podczas pożaru – zasady prowadzenia ewakuacji – telefony alarmowe – droga ewakuacyjna w budynku szkolnym  | – podaje numery telefonów alarmowych– zna drogę ewakuacyjną i zasady ewakuacji w swojej szkole - potrafi zachować się odpowiednio podczas zagrożeń | – podaje numery telefonów alarmowych– zna drogę ewakuacyjną i zasady ewakuacji w swojej szkole  | – odczytuje znaczenie symboli znaków bezpieczeństwa: ochrony i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjnych – zna reguły postępowania podczas ewakuacji – podaje numery telefonów alarmowych– zna drogę ewakuacyjną i zasady ewakuacji w swojej szkole  | – zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy – odczytuje znaczenie symboli znaków bezpieczeństwa: ochrony i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjnych – wie, jak zachować się w przypadku zauważenia pożaru – zna reguły postępowania podczas ewakuacji – podaje numery telefonów alarmowych– zna drogę ewakuacyjną i zasady ewakuacji w swojej szkole  | – zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy – odczytuje znaczenie symboli znaków bezpieczeństwa: ochrony i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjnych – wie, jak zachować się w przypadku zauważenia pożaru – zna reguły postępowania podczas ewakuacji – podaje numery telefonów alarmowych i rozumie zasadność bezzwłocznego zawiadomienia służb w przypadku zagrożenia – zna drogę ewakuacyjną i zasady ewakuacji w swojej szkole  |
| **3. Bezpieczeństwo na co dzień**  | -zasady bezpiecznego zachowania podczas wykonywania codziennych czynności - zasady bezpiecznego zachowania w domu pod nieobecność rodziców - bezpieczna droga do szkoły - bezpieczeństwo podczas zabawy -sposoby udzielania pomocy w razie skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa – praktyczne działania podejmowane w celu udzielenia pomocy  | - potrafi bezpiecznie pokonać drogę z domu do szkoły i z powrotem - wie, jak bawić się w sposób bezpieczny - zna sposoby udzielania pomocy w razie skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa- pracuje z pomocą nauczyciela | - potrafi bezpiecznie pokonać drogę z domu do szkoły i z powrotem - wie, jak bawić się w sposób bezpieczny - zna sposoby udzielania pomocy w razie skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa | - potrafi bezpiecznie pokonać drogę z domu do szkoły i z powrotem - wie, jak bawić się w sposób bezpieczny - zna sposoby udzielania pomocy w razie skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa- potrafi wykonać opatrunek  | - wie, jak bezpiecznie zachowywać się w domu podczas nieobecności rodziców -potrafi bezpiecznie pokonać drogę z domu do szkoły i z powrotem - wie, jak bawić się w sposób bezpieczny - zna sposoby udzielania pomocy w razie skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa - wie, gdzie szukać pomocy, zna numery telefonów alarmowych - potrafi wykonać opatrunek  | - ma świadomość konieczności bezpiecznego zachowania podczas wykonywania codziennych czynności - wie, jak bezpiecznie zachowywać się w domu podczas nieobecności rodziców -potrafi bezpiecznie pokonać drogę z domu do szkoły i z powrotem - wie, jak bawić się w sposób bezpieczny - ma świadomość zagrożeń wynikających z niewłaściwego zachowania - zna sposoby udzielania pomocy w razie skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa - wie, gdzie szukać pomocy, zna numery telefonów alarmowych - potrafi wykonać opatrunek  |
| **4.Kompendium wiedzy. Jestem bezpieczny**  | -bezpieczne zachowanie w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia -znaki bezpieczeństwa jako wskaźnik właściwych zachowań - bezpieczeństwo w drodze do szkoły - konstruowanie regulaminu postępowania - wizualna forma zachowań w razie zagrożenia (plakat)  | - zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas drogi do szkoły - potrafi napisać regulamin obowiązujący podczas wypoczynku - świadomie tworzy plakat ilustrujący bezpieczne postępowanie w razie zagrożenia - pracuje z pomocą nauczyciela | - zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas drogi do szkoły - potrafi napisać regulamin obowiązujący podczas wypoczynku - świadomie tworzy plakat ilustrujący bezpieczne postępowanie w razie zagrożenia  | -wykazuje się znajomością symboli znaków bezpieczeństwa i świadomie się do nich stosuje - zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas drogi do szkoły - potrafi napisać regulamin obowiązujący podczas wypoczynku - świadomie tworzy plakat ilustrujący bezpieczne postępowanie w razie zagrożenia  | - utrwala wiadomości dotyczące bezpiecznego zachowania w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia -wykazuje się znajomością symboli znaków bezpieczeństwa i świadomie się do nich stosuje - zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas drogi do szkoły - potrafi napisać regulamin obowiązujący podczas wypoczynku - świadomie tworzy plakat ilustrujący bezpieczne postępowanie w razie zagrożenia  | - utrwala wiadomości dotyczące bezpiecznego zachowania w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia -wykazuje się znajomością symboli znaków bezpieczeństwa i świadomie się do nich stosuje - zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas drogi do szkoły - potrafi napisać regulamin obowiązujący podczas wypoczynku - świadomie tworzy plakat ilustrujący bezpieczne postępowanie w razie zagrożenia - wykazuje się wiedzą na temat bezpiecznego zachowania, prawidłowo rozwiązując zadania sprawdzające wiedzę z zakresu omawianego zagadnienia  |
| **5. Budowa i właściwości drewna**  | - drewno jako materiał konstrukcyjny -zastosowanie drewna w przemyśle - cechy poszczególnych gatunków drzew liściastych i iglastych oraz wykorzystanie ich w przemyśle -budowa drewna - właściwości drewna: barwa, rysunek, twardość, zapach - ochrona lasów  | - zauważa różnice w budowie drzew liściastych i iglastych - wymienia przykłady różnych gatunków drzew liściastych i iglastych - wie, jak zbudowane jest drewno - określa właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach - pracuje z pomocą nauczyciela | - zauważa różnice w budowie drzew liściastych i iglastych - wymienia przykłady różnych gatunków drzew liściastych i iglastych - wie, jak zbudowane jest drewno - określa właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach  | - rozpoznaje drewno jako materiał konstrukcyjny stosowany w przemyśle budowlanym, papierniczym, kolejnictwie, meblarstwie - zauważa różnice w budowie drzew liściastych i iglastych - wymienia przykłady różnych gatunków drzew liściastych i iglastych - wie, jak zbudowane jest drewno  | - rozpoznaje drewno jako materiał konstrukcyjny stosowany w przemyśle budowlanym, papierniczym, kolejnictwie, meblarstwie - zauważa różnice w budowie drzew liściastych i iglastych - wymienia przykłady różnych gatunków drzew liściastych i iglastych - wie, jak zbudowane jest drewno - określa właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach  | - rozpoznaje drewno jako materiał konstrukcyjny stosowany w przemyśle budowlanym, papierniczym, kolejnictwie, meblarstwie - zauważa różnice w budowie drzew liściastych i iglastych - wymienia przykłady różnych gatunków drzew liściastych i iglastych - wie, jak zbudowane jest drewno - określa właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach - bada i porównuje właściwości drewna - rozumie potrzebę ochrony lasów  |
| **6.Obróbka drewna-wyroby drewniane** | - proces pozyskiwania wyrobów tartacznych - rodzaje wyrobów drzewnych: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry, płyty z odpadów drzewnych - technologia pozyskiwania wyrobów tartacznych - narzędzia do obróbki drewna - zawody stolarskie - projekt konstrukcyjny  | - wie, jak przebiega proces pozyskiwania produktów tartacznych - zna różne materiały drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry, płyty z odpadów drzewnych, a także sposoby ich wytwarzania - wymienia narzędzia służące do obróbki drewna i określa ich zastosowanie - zna zawody związane z obróbką drewna- pracuje z pomocą nauczyciela | - wie, jak przebiega proces pozyskiwania produktów tartacznych - zna różne materiały drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry, płyty z odpadów drzewnych, a także sposoby ich wytwarzania - wymienia narzędzia służące do obróbki drewna i określa ich zastosowanie - zna zawody związane z obróbką drewna | -wie, skąd pozyskuje się materiał drzewny - określa zastosowanie w produkcji poszczególnych części drewna: pnia, gałęzi, systemu korzeniowego - wie, jak przebiega proces pozyskiwania produktów tartacznych - zna różne materiały drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry, płyty z odpadów drzewnych, a także sposoby ich wytwarzania - wymienia narzędzia służące do obróbki drewna i określa ich zastosowanie  | wie, skąd pozyskuje się materiał drzewny - określa zastosowanie w produkcji poszczególnych części drewna: pnia, gałęzi, systemu korzeniowego - wie, jak przebiega proces pozyskiwania produktów tartacznych - zna różne materiały drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry, płyty z odpadów drzewnych, a także sposoby ich wytwarzania - wymienia narzędzia służące do obróbki drewna i określa ich zastosowanie - zna zawody związane z obróbką drewna, | -wie, skąd pozyskuje się materiał drzewny - określa zastosowanie w produkcji poszczególnych części drewna: pnia, gałęzi, systemu korzeniowego - wie, jak przebiega proces pozyskiwania produktów tartacznych - zna różne materiały drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry, płyty z odpadów drzewnych, a także sposoby ich wytwarzania - wymienia narzędzia służące do obróbki drewna i określa ich zastosowanie - zna zawody związane z obróbką drewna, poprawnie przyporządkowuje wyroby do wytwórców, stosuje odpowiednią terminologię - potrafi odczytać projekt konstrukcyjny wyrobu z drewna - określa możliwości wykorzystania wyrobów drzewnych w technice  |
| **7. Ramka na zdjęcie z elementami drewnianymi**  | -organizacja warsztatu pracy -sporządzanie planu pracy z zachowaniem kolejności operacji technologicznych -tworzenie projektu rysunkowego - konstruowanie formy na podstawie projektu rysunkowego - ćwiczenia praktyczne w zakresie posługiwania się narzędziami - kształtowanie poczucia konieczności przestrzegania regulaminu pracowni podczas wykonywania czynności wytwórczych - kształcenie zdolności konstrukcyjnych i manualnych  | - wykonuje pracę zgodnie z określonym założeniem, na podstawie własnego projektu rysunkowego - bezpiecznie posługuje się narzędziami - przestrzega zasad bezpieczeństwa - dba o porządek na stanowisku pracy - pracuje z pomocą nauczyciela | - wykonuje pracę zgodnie z określonym założeniem, na podstawie własnego projektu rysunkowego - bezpiecznie posługuje się narzędziami - przestrzega zasad bezpieczeństwa - dba o porządek na stanowisku pracy  | - sporządza odręczne szkice rysunkowe (projekt ramki) - wykonuje pracę zgodnie z określonym założeniem, na podstawie własnego projektu rysunkowego - bezpiecznie posługuje się narzędziami - przestrzega zasad bezpieczeństwa - dba o porządek na stanowisku pracy  | - wdraża się do pracy wg określonego planu, zachowując przyjętą kolejność działań (operacji technologicznych) - sporządza odręczne szkice rysunkowe (projekt ramki) - wykonuje pracę zgodnie z określonym założeniem, na podstawie własnego projektu rysunkowego - bezpiecznie posługuje się narzędziami - przestrzega zasad bezpieczeństwa - dba o porządek na stanowisku pracy  | - wdraża się do pracy wg określonego planu, zachowując przyjętą kolejność działań (operacji technologicznych) - stosuje się do norm czasowych przewidzianych w planie pracy, pracuje sprawnie przy realizacji zadania - sporządza odręczne szkice rysunkowe (projekt ramki) - wykonuje pracę zgodnie z określonym założeniem, na podstawie własnego projektu rysunkowego - bezpiecznie posługuje się narzędziami - przestrzega zasad bezpieczeństwa - dba o porządek na stanowisku pracy -oszczędnie gospodaruje materiałami -kształci zdolności konstrukcyjne i manualne  |
| **8. Łączenie drewna.** | - łączenie drewna: na wpust i pióro, za pomocą łączników ciesielskich, gwoździ, wkrętów, kołków, przez klejenie, - dobór metod łączenia drewna ze względu na przeznaczenie przedmiotu - organizacja warsztatu pracy: dobór narzędzi i materiałów - rozpoznawanie metod łączenia drewna zastosowanych przy produkcji przedmiotów z najbliższego otoczenia - terminologia techniczna  | - potrafi wskazać różne metody łączenia drewna na przykładzie przedmiotów z otoczenia- potrafi wskazać różne metody łączenia drewna na przykładzie przedmiotów z otoczenia- pracuje z pomocą nauczyciela | - potrafi wskazać różne metody łączenia drewna na przykładzie przedmiotów z otoczenia- potrafi wskazać różne metody łączenia drewna na przykładzie przedmiotów z otoczenia | - wie, jak łączy się drewno za pomocą gwoździ, wkrętów i śrub-umie przeanalizować procesy łączenia drewna i zorganizować warsztat pracy (niezbędne narzędzia i materiały) - potrafi wskazać różne metody łączenia drewna na przykładzie przedmiotów z otoczenia- potrafi wskazać różne metody łączenia drewna na przykładzie przedmiotów z otoczenia | -rozpoznaje i nazywa sposoby łączenia drewna - zna metodę scalania drewna za pomocą łączników ciesielskich - wie, jak łączy się drewno za pomocą gwoździ, wkrętów i śrub-umie przeanalizować procesy łączenia drewna i zorganizować warsztat pracy (niezbędne narzędzia i materiały) - potrafi wskazać różne metody łączenia drewna na przykładzie przedmiotów z otoczenia- wzbogaca słownictwo z zakresu terminologii technicznej | -rozpoznaje i nazywa sposoby łączenia drewna -rozumie potrzebę doboru odpowiedniej metody łączenia w zależności od właściwości drewna, przeznaczenia przedmiotu oraz jego oczekiwanej trwałości - ma świadomość istnienia związku między użytą technologią a estetyką konstrukcji -wie, na czym polega łączenie drewna na wpust i pióro - zna metodę scalania drewna za pomocą łączników ciesielskich - wie, jak łączy się drewno za pomocą gwoździ, wkrętów i śrub - zna metodę łączenia drewnianych elementów przy użyciu kołków -wie, jak przebiega proces technologiczny łączenia drewna przez klejenie -umie przeanalizować procesy łączenia drewna i zorganizować warsztat pracy (niezbędne narzędzia i materiały) - potrafi wskazać różne metody łączenia drewna na przykładzie przedmiotów z otoczenia |
| **9. Pudełko na przybory szkolne**  | - organizacja warsztatu pracy - sporządzenie planu pracy z zachowaniem właściwej kolejności operacji technologicznych - tworzenie projektu rysunkowego - konstruowanie formy z elementów drewnianych - ćwiczenia w posługiwaniu się narzędziami -kształcenie zdolności manualnych i konstrukcyjnych  | -stosuje się do norm czasowych podczas realizacji zadania -bezpiecznie posługuje się narzędziami - przestrzega zasad bezpieczeństwa -dba o porządek na stanowisku pracy - oszczędnie gospodaruje materiałami - pracuje z pomocą nauczyciela | -stosuje się do norm czasowych podczas realizacji zadania -bezpiecznie posługuje się narzędziami - przestrzega zasad bezpieczeństwa -dba o porządek na stanowisku pracy - oszczędnie gospodaruje materiałami  | -wykonuje pracę wg określonego założenia, na podstawie własnego projektu rysunkowego -stosuje się do norm czasowych podczas realizacji zadania -bezpiecznie posługuje się narzędziami - przestrzega zasad bezpieczeństwa -dba o porządek na stanowisku pracy - oszczędnie gospodaruje materiałami - kształci zdolności manualne i konstrukcyjne | -realizuje zadanie wg planu pracy, zachowując przyjętą kolejność operacji technologicznych - sporządza odręczny projekt rysunkowy pudełka na przybory szkolne - wykonuje pracę wg określonego założenia, na podstawie własnego projektu rysunkowego - stosuje się do norm czasowych podczas realizacji zadania -bezpiecznie posługuje się narzędziami - przestrzega zasad bezpieczeństwa wykonuje pracę wg określonego założenia, na podstawie własnego projektu rysunkowego - stosuje się do norm czasowych podczas realizacji zadania -bezpiecznie posługuje się narzędziami - przestrzega zasad bezpieczeństwa -dba o porządek na stanowisku pracy - oszczędnie gospodaruje materiałami  | -realizuje zadanie wg planu pracy, zachowując przyjętą kolejność operacji technologicznych - sporządza odręczny projekt rysunkowy pudełka na przybory szkolne - wykonuje pracę wg określonego założenia, na podstawie własnego projektu rysunkowego - stosuje się do norm czasowych podczas realizacji zadania -bezpiecznie posługuje się narzędziami - przestrzega zasad bezpieczeństwa -dba o porządek na stanowisku pracy - oszczędnie gospodaruje materiałami - kształci zdolności manualne i konstrukcyjne |
| **10.Ochrona i zdobienie powierzchni drewna.** | konserwacja drewna - metody konserwacji drewna: malowanie, lakierowanie, woskowanie, politurowanie -metody zdobienia drewna: bejcowanie, grawerowanie, inkrustacja, pirografia, decoupage -projektowanie elementu dekoracyjnego - rozwijanie zdolności projektowania - kształcenie wyobraźni przestrzennej  | - wykazuje się znajomością sposobów zdobienia drewna - wie, jak przeprowadzić proces bejcowania drewna -potrafi wyjaśnić, na czym polega grawerowanie drewna i kiedy się je stosuje - umie wyjaśnić, jak ozdabia się drewno techniką inkrustacji - pracuje z pomocą nauczyciela | - wykazuje się znajomością sposobów zdobienia drewna - wie, jak przeprowadzić proces bejcowania drewna -potrafi wyjaśnić, na czym polega grawerowanie drewna i kiedy się je stosuje - umie wyjaśnić, jak ozdabia się drewno techniką inkrustacji  | wie, jakie są metody zabezpieczania drewna poprzez zastosowanie: malowania, lakierowania, woskowania, politurowania - wykazuje się znajomością sposobów zdobienia drewna - wie, jak przeprowadzić proces bejcowania drewna -potrafi wyjaśnić, na czym polega grawerowanie drewna i kiedy się je stosuje - umie wyjaśnić, jak ozdabia się drewno techniką inkrustacji - wie, co to jest oraz na czym polega pirografia - zna metodę zdobienia decoupage  | -zna pojęcie konserwacja drewna -wie, jakie są metody zabezpieczania drewna poprzez zastosowanie: malowania, lakierowania, woskowania, politurowania - wykazuje się znajomością sposobów zdobienia drewna - wie, jak przeprowadzić proces bejcowania drewna -potrafi wyjaśnić, na czym polega grawerowanie drewna i kiedy się je stosuje - umie wyjaśnić, jak ozdabia się drewno techniką inkrustacji - wie, co to jest oraz na czym polega pirografia - zna metodę zdobienia decoupage -potrafi zaprojektować element dekoracyjny (zdobienie naczynia)  | -zna pojęcie konserwacja drewna -wie, jakie są metody zabezpieczania drewna poprzez zastosowanie: malowania, lakierowania, woskowania, politurowania - wykazuje się znajomością sposobów zdobienia drewna - wie, jak przeprowadzić proces bejcowania drewna -potrafi wyjaśnić, na czym polega grawerowanie drewna i kiedy się je stosuje - umie wyjaśnić, jak ozdabia się drewno techniką inkrustacji - wie, co to jest oraz na czym polega pirografia - zna metodę zdobienia decoupage -potrafi zaprojektować element dekoracyjny (zdobienie naczynia) - rozwija wyobraźnię przestrzenną oraz zdolności w zakresie projektowania, konstruowania - przewiduje efekty swoich działań  |
| **11.Kompendium wiedzy. Materiały konstrukcyjne – drewno**  | - utrwalenie wiadomości o materiałach konstrukcyjnych - budowa i właściwości drewna - sposoby przetwarzania drewna -materiały drzewne i ich zastosowanie w przemyśle -zawody stolarskie - narzędzia do obróbki drewna -sprawne i bezpieczne posługiwanie się narzędziami i sprzętem do obróbki drewna - sposoby łączenia drewna -techniki konserwacji oraz zdobienia drewna - od drewna do wytworu – znajomość procesu technologicznego  | zna sposoby przetwarzania drewna - wie, jak powstają materiały drzewne i gdzie znajdują zastosowanie - potrafi wymienić zawody związane z obróbką drewna - rozpoznaje narzędzia służące do obróbki drewna i wie, jak się nimi posługiwać - zna sposoby łączenia drewna - pracuje z pomocą nauczyciela | zna sposoby przetwarzania drewna - wie, jak powstają materiały drzewne i gdzie znajdują zastosowanie - potrafi wymienić zawody związane z obróbką drewna - rozpoznaje narzędzia służące do obróbki drewna i wie, jak się nimi posługiwać - zna sposoby łączenia drewna  | wie, jak zbudowane jest drewno, wymienia jego właściwości -zna sposoby przetwarzania drewna - wie, jak powstają materiały drzewne i gdzie znajdują zastosowanie - potrafi wymienić zawody związane z obróbką drewna - rozpoznaje narzędzia służące do obróbki drewna i wie, jak się nimi posługiwać - zna sposoby łączenia drewna  | - utrwala wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym -wie, jak zbudowane jest drewno, wymienia jego właściwości -zna sposoby przetwarzania drewna - wie, jak powstają materiały drzewne i gdzie znajdują zastosowanie - potrafi wymienić zawody związane z obróbką drewna - rozpoznaje narzędzia służące do obróbki drewna i wie, jak się nimi posługiwać - zna sposoby łączenia drewna - wie, jak konserwować drewno, zna techniki zdobnicze  | - utrwala wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym -wie, jak zbudowane jest drewno, wymienia jego właściwości -zna sposoby przetwarzania drewna - wie, jak powstają materiały drzewne i gdzie znajdują zastosowanie - potrafi wymienić zawody związane z obróbką drewna - rozpoznaje narzędzia służące do obróbki drewna i wie, jak się nimi posługiwać - zna sposoby łączenia drewna - wie, jak konserwować drewno, zna techniki zdobnicze - potrafi określić, jakie czynności należy wykonać w celu skonstruowania danego wytworu, wie, jak zorganizować warsztat pracy (dobór narzędzi  |
| **12.Drogowe ABC.** | - procedury uzyskania karty rowerowej -definicja Kodeksu drogowego -terminologia dotycząca zagadnienia - elementy drogi i rodzaje dróg -uczestnicy ruchu drogowego - świadomość zasadności posiadania karty rowerowej - odpowiedzialne zachowanie na drodze  | - opisuje poszczególne elementy drogi - zna rodzaje dróg -wymienia i definiuje uczestników ruchu drogowego -rozumie znaczenie przestrzegania przepisów zawartych w Kodeksie drogowym -ma świadomość potrzeby posiadania karty rowerowej - rozwiązuje zadania z pomocą nauczyciela | - opisuje poszczególne elementy drogi - zna rodzaje dróg -wymienia i definiuje uczestników ruchu drogowego -rozumie znaczenie przestrzegania przepisów zawartych w Kodeksie drogowym -ma świadomość potrzeby posiadania karty rowerowej  | -właściwie stosuje terminologię stosowaną w Kodeksie drogowym - opisuje poszczególne elementy drogi - zna rodzaje dróg -wymienia i definiuje uczestników ruchu drogowego -rozumie znaczenie przestrzegania przepisów zawartych w Kodeksie drogowym -ma świadomość potrzeby posiadania karty rowerowej - uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze  | -zna warunki i procedury uzyskania karty rowerowej -wie, co to jest Kodeks drogowy -właściwie stosuje terminologię stosowaną w Kodeksie drogowym - opisuje poszczególne elementy drogi - zna rodzaje dróg -wymienia i definiuje uczestników ruchu drogowego -rozumie znaczenie przestrzegania przepisów-ma świadomość potrzeby posiadania karty rowerowej - uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze  | -zna warunki i procedury uzyskania karty rowerowej -wie, co to jest Kodeks drogowy -właściwie stosuje terminologię stosowaną w Kodeksie drogowym - opisuje poszczególne elementy drogi - zna rodzaje dróg -wymienia i definiuje uczestników ruchu drogowego -rozumie znaczenie przestrzegania przepisów zawartych w Kodeksie drogowym -ma świadomość potrzeby posiadania karty rowerowej - uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze  |
| **13.Bezpieczny pieszy.** | - przepisy dotyczące ruchu pieszych -znaki drogowe regulujące ruch pieszych -zasady przechodzenia przez jezdnię: z sygnalizacją świetlną, bez sygnalizacji świetlnej, bez wyznaczonego przejścia - zasady przechodzenia przez tory kolejowe -zasady poruszania się w kolumnie pieszych -zagrożenia wynikające z niewłaściwego zachowania na drodze -kształcenie nawyków świadomego i bezpiecznego korzystania z dróg -przygotowanie do rozwiązywania testów sprawdzających wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego  | - poznaje znaki drogowe regulujące ruch pieszych -rozumie znaczenie noszenia elementów odblaskowych, szczególnie nocą -wie, jak należy bezpiecznie przechodzić przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia -wie, jak należy przechodzić przez tory kolejowe - jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwego zachowania na drodze -zna zasady poruszania się w kolumnie pieszych - rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z pomocą nauczyciela | - poznaje znaki drogowe regulujące ruch pieszych -rozumie znaczenie noszenia elementów odblaskowych, szczególnie nocą -wie, jak należy bezpiecznie przechodzić przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia -wie, jak należy przechodzić przez tory kolejowe - jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwego zachowania na drodze -zna zasady poruszania się w kolumnie pieszych - rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z | - poznaje znaki drogowe regulujące ruch pieszych -rozumie znaczenie noszenia elementów odblaskowych, szczególnie nocą -wie, jak należy bezpiecznie przechodzić przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia -wie, jak należy przechodzić przez tory kolejowe - jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwego zachowania na drodze -zna zasady poruszania się w kolumnie pieszych - rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z | - zna podstawowe przepisy dotyczące ruchu pieszych - poznaje znaki drogowe regulujące ruch pieszych -rozumie znaczenie noszenia elementów odblaskowych, szczególnie nocą -wie, jak należy bezpiecznie przechodzić przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia -wie, jak należy przechodzić przez tory kolejowe - jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwego zachowania na drodze -zna zasady poruszania się w kolumnie pieszych - rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z zakresu przepisów dotyczących ruchu pieszych  | - zna podstawowe przepisy dotyczące ruchu pieszych - poznaje znaki drogowe regulujące ruch pieszych -rozumie znaczenie noszenia elementów odblaskowych, szczególnie nocą -wie, jak należy bezpiecznie przechodzić przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia -wie, jak należy przechodzić przez tory kolejowe - jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwego zachowania na drodze -zna zasady poruszania się w kolumnie pieszych - rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z zakresu przepisów dotyczących ruchu pieszych – kształci nawyki świadomego i bezpiecznego korzystania z dróg  |
| **14.Wademekum rowerzysty.** |

|  |  |
| --- | --- |
| - rodzaje współczesnych rowerów - budowa roweru - funkcje poszczególnych układów roweru: jezdnego z kierowniczym, napędowego, hamulcowego, oświetleniowego - dodatkowe wyposażenie roweru -bezpieczna jazda a stan techniczny roweru - kształcenie bezpiecznych zachowań na drodze  |   |

 | - wymienia elementy dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość ich przydatności - zdaje sobie sprawę z występowania zależności między bezpieczeństwem jazdy a stanem technicznym roweru - nazywa i określa funkcje elementów roweru należących do poszczególnych układów | - wymienia elementy dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość ich przydatności - zdaje sobie sprawę z występowania zależności między bezpieczeństwem jazdy a stanem technicznym roweru - nazywa i określa funkcje elementów roweru należących do poszczególnych układów | - nazywa i określa funkcje elementów roweru należących do poszczególnych układów: jezdnego z kierowniczym, napędowego, hamulcowego, oświetleniowego - wymienia elementy dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość ich przydatności - zdaje sobie sprawę z występowania zależności między bezpieczeństwem jazdy a stanem technicznym roweru  | -wie, jak zbudowany jest rower - nazywa i określa funkcje elementów roweru należących do poszczególnych układów: jezdnego z kierowniczym, napędowego, hamulcowego, oświetleniowego - wymienia elementy dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość ich przydatności - zdaje sobie sprawę z występowania zależności między bezpieczeństwem jazdy a stanem technicznym roweru - uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego  | - poznaje historię roweru - rozróżnia typy współczesnych rowerów - wie, jak zbudowany jest rower - nazywa i określa funkcje elementów roweru należących do poszczególnych układów: jezdnego z kierowniczym, napędowego, hamulcowego, oświetleniowego - wymienia elementy dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość ich przydatności - zdaje sobie sprawę z występowania zależności między bezpieczeństwem jazdy a stanem technicznym roweru - uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego  |
| **15.Bezpieczny rowerzysta.** | - zasadność konserwacji roweru - konsekwencje zanieczyszczenia mechanizmów roweru - umiejętność konserwacji roweru - niezbędnik rowerzysty - zabezpieczenie roweru przed kradzieżą - obowiązkowe wyposażenie roweru - dodatkowe (dopuszczone przepisami) elementy oświetleniowe roweru -właściwa pozycja na rowerze - czynniki decydujące o bezpieczeństwie i komforcie jazdy - znaczenie elementów odblaskowych - konsekwencje niewłaściwych zachowań podczas jazdy - kształcenie kultury jazdy  | -zna obowiązkowe wyposażenie roweru, określone ustawą Prawo o ruchu drogowym - potrafi wskazać i nazwać wszystkie obowiązkowe elementy wyposażenia rozumie znaczenie elementów odblaskowych na rowerze i ubrani | -zna obowiązkowe wyposażenie roweru, określone ustawą Prawo o ruchu drogowym - potrafi wskazać i nazwać wszystkie obowiązkowe elementy wyposażenia rozumie znaczenie elementów odblaskowych na rowerze i ubraniu | -zna obowiązkowe wyposażenie roweru, określone ustawą Prawo o ruchu drogowym - potrafi wskazać i nazwać wszystkie obowiązkowe elementy wyposażenia - wymienia dodatkowe (dopuszczone przepisami) elementy oświetleniowe roweru - potrafi przyjąć właściwą pozycję na rowerze (fitting) - wie, jak dostosować rower do swojej sylwetki - zdaje sobie sprawę, że odpowiednie przygotowanie roweru wpływa na bezpieczeństwo i komfort jazdy -rozumie znaczenie elementów odblaskowych na rowerze i ubraniu | -zna obowiązkowe wyposażenie roweru, określone ustawą Prawo o ruchu drogowym - potrafi wskazać i nazwać wszystkie obowiązkowe elementy wyposażenia - wymienia dodatkowe (dopuszczone przepisami) elementy oświetleniowe roweru - potrafi przyjąć właściwą pozycję na rowerze (fitting) - wie, jak dostosować rower do swojej sylwetki - zdaje sobie sprawę, że odpowiednie przygotowanie roweru wpływa na bezpieczeństwo i komfort jazdy -rozumie znaczenie elementów odblaskowych na rowerze i ubraniu | -zna obowiązkowe wyposażenie roweru, określone ustawą Prawo o ruchu drogowym - potrafi wskazać i nazwać wszystkie obowiązkowe elementy wyposażenia - wymienia dodatkowe (dopuszczone przepisami) elementy oświetleniowe roweru - potrafi przyjąć właściwą pozycję na rowerze (fitting) - wie, jak dostosować rower do swojej sylwetki - zdaje sobie sprawę, że odpowiednie przygotowanie roweru wpływa na bezpieczeństwo i komfort jazdy -rozumie znaczenie elementów odblaskowych na rowerze i ubraniu - przewiduje konsekwencje niewłaściwych zachowań podczas jazdy - kształci poczucie odpowiedzialności w roli użytkownika drogi - uczy się kultury jazdy  |
| **16.Zanim wyruszysz – sygnały drogowe.** | - sygnały drogowe obowiązujące na polskich drogach - znaczenie sygnałów świetlnych nadawanych przez trójkolorowe sygnalizatory - pojazdy uprzywilejowane - sygnały nadawane przez osoby uprawnione do kierowania ruchem -hierarchia sygnałów na drodze - poruszanie się po drodze z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - kultura jazdy  | -opisuje znaczenie sygnałów emitowanych przez trójkolorową sygnalizację świetlną i sygnalizację ściśle określającą kierunek jazdy  | -opisuje znaczenie sygnałów emitowanych przez trójkolorową sygnalizację świetlną i sygnalizację ściśle określającą kierunek jazdy  | -zna sygnały drogowe obowiązujące na terenie kraju - ma świadomość konieczności podporządkowania się sygnałom drogowym -opisuje znaczenie sygnałów emitowanych przez trójkolorową sygnalizację świetlną i sygnalizację ściśle określającą kierunek jazdy - wie, jak zachować się na drodze, gdy zbliża się pojazd dający sygnały świetlne - wymienia osoby uprawnione do nadawania sygnałów, potrafi odnieść te sygnały do sygnałów świetlnych - zna hierarchię sygnałów na drodze  | -zna sygnały drogowe obowiązujące na terenie kraju - ma świadomość konieczności podporządkowania się sygnałom drogowym -opisuje znaczenie sygnałów emitowanych przez trójkolorową sygnalizację świetlną i sygnalizację ściśle określającą kierunek jazdy - wie, jak zachować się na drodze, gdy zbliża się pojazd dający sygnały świetlne - wymienia osoby uprawnione do nadawania sygnałów, potrafi odnieść te sygnały do sygnałów świetlnych - zna hierarchię sygnałów na drodze  | -zna sygnały drogowe obowiązujące na terenie kraju - ma świadomość konieczności podporządkowania się sygnałom drogowym -opisuje znaczenie sygnałów emitowanych przez trójkolorową sygnalizację świetlną i sygnalizację ściśle określającą kierunek jazdy - wie, jak zachować się na drodze, gdy zbliża się pojazd dający sygnały świetlne - wymienia osoby uprawnione do nadawania sygnałów, potrafi odnieść te sygnały do sygnałów świetlnych - zna hierarchię sygnałów na drodze -rozróżnia sygnały dźwiękowe i wie, jak ma się do nich stosować - poznaje zasady poruszania się po drodze z zachowaniem reguł bezpieczeństwa -uczy się kultury jazdy  |
| **17. Znaki drogowe poziome.**  | - funkcja znaków drogowych w określaniu zasad ruchu drogowego - znaki drogowe poziome: linie ciągłe i przerywane, pojedyncze lub podwójne, strzałki, napisy, symbole -ranga znaków (białe i żółte) - znaczenie oznakowania: linii, strzałek, przejścia dla pieszych, przejazdu dla rowerzystów, powierzchni wyłączonej, linii przystankowej, linii bezwzględnego zatrzymania - umiejętność przewidywania zachowań na drodze ze znakami poziomymi  | - wymienia rodzaje znaków drogowych poziomych: linie ciągłe i przerywane, pojedyncze lub podwójne, strzałki, napisy, symbole -rozpoznaje rangę znaków, zależną od ich koloru (białe i żółte)  - wiadomości potrafi wykorzystać w ćwiczeniach, które wykonuje z pomocą nauczyciela | - stosuje zdobyte wiadomości w ćwiczeniach - potrafi przewidywać zachowania na drodze ze znakami poziomymi - samodzielnie wykonuje ćwiczenia- wymienia rodzaje znaków drogowych poziomych: linie ciągłe i przerywane, pojedyncze lub podwójne, strzałki, napisy, symbole -rozpoznaje rangę znaków, zależną od ich koloru (białe i żółte)  | -wie, jaką funkcję pełnią znaki w określaniu zasad ruchu na jezdni - wymienia rodzaje znaków drogowych poziomych: linie ciągłe i przerywane, pojedyncze lub podwójne, strzałki, napisy, symbole -rozpoznaje rangę znaków, zależną od ich koloru (białe i żółte) - określa znaczenie w ruchu linii: przerywanej, ciągłej, jednostronnie przekraczalnej, podwójnej ciągłej - stosuje zdobyte wiadomości w ćwiczeniach - potrafi przewidywać zachowania na drodze ze znakami poziomymi  | -wie, jaką funkcję pełnią znaki w określaniu zasad ruchu na jezdni - wymienia rodzaje znaków drogowych poziomych: linie ciągłe i przerywane, pojedyncze lub podwójne, strzałki, napisy, symbole -rozpoznaje rangę znaków, zależną od ich koloru (białe i żółte) - określa znaczenie w ruchu linii: przerywanej, ciągłej, jednostronnie przekraczalnej, podwójnej ciągłej - potrafi określić znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy - stosuje zdobyte wiadomości w ćwiczeniach - potrafi przewidywać zachowania na drodze ze znakami poziomymi  | - wie, jaką funkcję pełnią znaki w określaniu zasad ruchu na jezdni - wymienia rodzaje znaków drogowych poziomych: linie ciągłe i przerywane, pojedyncze lub podwójne, strzałki, napisy, symbole -rozpoznaje rangę znaków, zależną od ich koloru (białe i żółte) - określa znaczenie w ruchu linii: przerywanej, ciągłej, jednostronnie przekraczalnej, podwójnej ciągłej - potrafi określić znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy -rozumie znaczenie oznakowania:przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględnego zatrzymania - stosuje zdobyte wiadomości w ćwiczeniach - potrafi przewidywać zachowania na drodze ze znakami poziomymi  |
| **18.Znaki drogowe pionowe.** | - rodzaje znaków pionowych - miejsce ustawienia znaków drogowych pionowych - znaki ostrzegawcze - znaki zakazu - znaki nakazu - znaki informacyjne -znaki dodatkowe i tabliczki do znaków drogowych -umiejętność przewidywania zachowań na drodze ze znakami drogowymi pionowymi  | - zna rodzaje znaków drogowych pionowych - wie, w jakiej części drogi są umieszczane - potrafi wymienić znaki dotyczące pieszych, rowerzystów oraz regulujące kolejność przejazdu przez skrzyżowania. | - zna rodzaje znaków drogowych pionowych - wie, w jakiej części drogi są umieszczane - rozpoznaje znaki ostrzegawcze i odczytuje ich znaczenie -odczytuje znaczenie znaków zakazu- wie, że znaki nakazu określają sposób jazdy oraz obowiązki uczestnika ruchu -rozpoznaje znaki nakazu i odczytuje ich znaczenie - określa znaczenie poszczególnych znaków informacyjnych  -odczytuje znaczenie znaków dodatkowych | - zna rodzaje znaków drogowych pionowych - wie, w jakiej części drogi są umieszczane - rozumie, że znaki ostrzegawcze uprzedzają o niebezpieczeństwie na drodze i nakłaniają kierującego pojazdem do zachowania szczególnej ostrożności - rozpoznaje znaki ostrzegawcze i odczytuje ich znaczenie - wie, że znaki zakazu wprowadzają ograniczenia ruchu pojazdów i zabraniają wykonywania określonych manewrów rozpoznaje znaki zakazu i odczytuje ich znaczenie - wie, że znaki nakazu określają sposób jazdy oraz obowiązki uczestnika ruchu -rozpoznaje znaki nakazu i odczytuje ich znaczenie - określa znaczenie poszczególnych znaków informacyjnych  -odczytuje znaczenie znaków dodatkowych | -- zna rodzaje znaków drogowych pionowych - wie, w jakiej części drogi są umieszczane - rozumie, że znaki ostrzegawcze uprzedzają o niebezpieczeństwie na drodze i nakłaniają kierującego pojazdem do zachowania szczególnej ostrożności - rozpoznaje znaki ostrzegawcze i odczytuje ich znaczenie - wie, że znaki zakazu wprowadzają ograniczenia ruchu pojazdów i zabraniają wykonywania określonych manewrów rozpoznaje znaki zakazu i odczytuje ich znaczenie - wie, że znaki nakazu określają sposób jazdy oraz obowiązki uczestnika ruchu -rozpoznaje znaki nakazu i odczytuje ich znaczenie - określa znaczenie poszczególnych znaków informacyjnych  -odczytuje znaczenie znaków dodatkowych | - zna rodzaje znaków drogowych pionowych - wie, w jakiej części drogi są umieszczane - rozumie, że znaki ostrzegawcze uprzedzają o niebezpieczeństwie na drodze i nakłaniają kierującego pojazdem do zachowania szczególnej ostrożności - rozpoznaje znaki ostrzegawcze i odczytuje ich znaczenie - wie, że znaki zakazu wprowadzają ograniczenia ruchu pojazdów i zabraniają wykonywania określonych manewrów rozpoznaje znaki zakazu i odczytuje ich znaczenie - wie, że znaki nakazu określają sposób jazdy oraz obowiązki uczestnika ruchu -rozpoznaje znaki nakazu i odczytuje ich znaczenie - określa znaczenie poszczególnych znaków informacyjnych  -odczytuje znaczenie znaków dodatkowych i tabliczek do znaków  -potrafi zastosować zdobytą wiedzę w działaniach praktycznych - uczy się respektować przepisy ruchu  |
| **19. Ogólne zasady ruchu rowerów.** | - uprawnienia do jazdy rowerem a wiek rowerzysty - droga dla rowerów - droga dla pieszych i rowerów -zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów - zasady korzystania ze śluzy rowerowej -przepisy dotyczące jazdy rowerem w kolumnie -przejazd dla rowerzystów -jazda rowerem po chodniku -zasady bezpiecznego poruszania się po drodze  | -określa przedział wiekowy dający uprawnienia do jazdy rowerem - zna zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów - poznaje zasady poruszania się po drodze z zachowaniem reguł bezpieczeństwa  | -określa przedział wiekowy dający uprawnienia do jazdy rowerem - zna zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów - zna przepisy obowiązujące podczas jazdy rowerem po chodniku - poznaje zasady poruszania się po drodze z zachowaniem reguł bezpieczeństwa  | -określa przedział wiekowy dający uprawnienia do jazdy rowerem -rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów (o ile jest wyznaczona) i wie, jakie znaki tę drogę określają - zna zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów - wie, czym jest śluza rowerowa oraz w jaki sposób należy z niej korzystać - zna przepisy dotyczące jazdy rowerem w kolumnie - rozumie zasady określające sposób poruszania się na przejeździe dla rowerzystów  | -określa przedział wiekowy dający uprawnienia do jazdy rowerem -rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów (o ile jest wyznaczona) i wie, jakie znaki tę drogę określają - zna zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów - wie, czym jest śluza rowerowa oraz w jaki sposób należy z niej korzystać - zna przepisy dotyczące jazdy rowerem w kolumnie - rozumie zasady określające sposób poruszania się na przejeździe dla rowerzystów  | -określa przedział wiekowy dający uprawnienia do jazdy rowerem -rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów (o ile jest wyznaczona) i wie, jakie znaki tę drogę określają - zna zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów - wie, czym jest śluza rowerowa oraz w jaki sposób należy z niej korzystać - zna przepisy dotyczące jazdy rowerem w kolumnie - rozumie zasady określające sposób poruszania się na przejeździe dla rowerzystów - zna przepisy obowiązujące podczas jazdy rowerem po chodniku - poznaje zasady poruszania się po drodze z zachowaniem reguł bezpieczeństwa  |
| **20. Manewry na drodze.** | -włączanie się do ruchu - przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy: zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania - wymijanie: znaki i przepisy regulujące zachowanie podczas tego manewru - przepisy dotyczące manewru omijania -przepisy regulujące zachowanie podczas manewru wyprzedzania - znaczenie zachowania szczególnej ostrożności podczas wykonywania manewrów -przewidywanie zachowań na drodze -respektowanie przepisów ruchu drogowego  | - potrafi wymienić manewry w ruchu drogowym- zna zasady wykonywania poszczególnych manewrów na drodze- umie zastosować poznane zasady w praktyce- wykonuje ćwiczenia z pomocą nauczyciela | - potrafi wymienić manewry w ruchu drogowym- zna zasady wykonywania poszczególnych manewrów na drodze- umie zastosować poznane zasady w praktyce | - zna przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy: zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania - wie, jak bezpiecznie zachować się podczas wymijania, zna przepisy i znaki związane z tym manewrem -uczy się respektować przepisy ruchu drogowego  | -zdaje sobie sprawę, jak ważne jest umiejętne, zgodne z przepisami wykonywanie manewrów na drodze - wie, że włączanie się do ruchu ma miejsce: gdy kierujący rozpoczyna jazdę po postoju, podczas wjazdu na drogę z chodnika, pobocza lub pasa ruchu powolnego, a także podczas wyjazdu z drogi dla rowerów, z wyjątkiem wjazdu na przejazd dla rowerzystów - zna przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy: zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania - wie, jak bezpiecznie zachować się podczas wymijania, zna przepisy i znaki związane z tym manewrem -uczy się respektować przepisy ruchu drogowego  | -zdaje sobie sprawę, jak ważne jest umiejętne, zgodne z przepisami wykonywanie manewrów na drodze - wie, że włączanie się do ruchu ma miejsce: gdy kierujący rozpoczyna jazdę po postoju, podczas wjazdu na drogę z chodnika, pobocza lub pasa ruchu powolnego, a także podczas wyjazdu z drogi dla rowerów, z wyjątkiem wjazdu na przejazd dla rowerzystów - zna przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy: zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania - wie, jak bezpiecznie zachować się podczas wymijania, zna przepisy i znaki związane z tym manewrem -zna przepisy dotyczące omijania - rozumie zasady wykonywania manewru wyprzedzania - ma świadomość potrzeby zachowania szczególnej ostrożności podczas wykonywania manewru wyprzedzania, wie, kiedy nie można wyprzedzać - kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze -uczy się respektować przepisy ruchu drogowego  |
| **21. Rowerem przez skrzyżowanie równorzędne.** | -definicja skrzyżowania równorzędnego: przecięcie się w jednym poziomie dróg mających jezdnię, ich połączenie lub rozwidlenie - rodzaje skrzyżowań - hierarchia ważności oznaczeń jako istota zachowań na skrzyżowaniach - zasady przejazdu przez skrzyżowanie równorzędne -znaki regulujące ruch na skrzyżowaniu równorzędnym - sposób sygnalizowania zamiaru skrętu - przewidywanie zachowań na skrzyżowaniu - respektowanie przepisów ruchu drogowego  | - zna zasady przejazdu przez skrzyżowanie- rozumie znaczenia znaku A-5- potrafi określić kolejność przejazdu przez to skrzyżowanie | - wie po czym poznać skrzyżowanie dróg równorzędnych- zna zasady przejazdu przez takie skrzyżowanie- umie rozpoznać samochody uprzywilejowane i wie jak się zachować na drodze | - zna rodzaje skrzyżowań - wie, jakie przecięcia dróg nie są uznawane za skrzyżowania - rozumie, że istotą zachowań na skrzyżowaniach jest hierarchia ważności oznaczeń -wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe lub występuje znak A-5 i obowiązuje zasada prawej ręki - potrafi ocenić sytuację na skrzyżowaniu i wybrać właściwy manewr - ma świadomość konieczności sygnalizowania zamiaru skrętu przez wyciągniecie ręki  | -definiuje skrzyżowanie jako przecięcie się w jednym poziomie dróg mających jezdnię, ich połączenie lub rozwidlenie - zna rodzaje skrzyżowań - wie, jakie przecięcia dróg nie są uznawane za skrzyżowania - rozumie, że istotą zachowań na skrzyżowaniach jest hierarchia ważności oznaczeń -wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe lub występuje znak A-5 i obowiązuje zasada prawej ręki - potrafi ocenić sytuację na skrzyżowaniu i wybrać właściwy manewr - ma świadomość konieczności sygnalizowania zamiaru skrętu przez wyciągniecie ręki - uczy się respektować przepisy ruchu drogowego  | -definiuje skrzyżowanie jako przecięcie się w jednym poziomie dróg mających jezdnię, ich połączenie lub rozwidlenie - zna rodzaje skrzyżowań - wie, jakie przecięcia dróg nie są uznawane za skrzyżowania - rozumie, że istotą zachowań na skrzyżowaniach jest hierarchia ważności oznaczeń -wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe lub występuje znak A-5 i obowiązuje zasada prawej ręki - potrafi ocenić sytuację na skrzyżowaniu i wybrać właściwy manewr - ma świadomość konieczności sygnalizowania zamiaru skrętu przez wyciągniecie ręki - wie, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności - kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze - uczy się respektować przepisy ruchu drogowego  |
| **22. Rowerem przez skrzyżowanie podporządkowane.** | - definicja skrzyżowania podporządkowanego, na którym o pierwszeństwie przejazdu decydują znaki drogowe - znaki drogowe określające zachowanie na skrzyżowaniu - kolejność manewrów na skrzyżowaniu - zasady przejazdu przez skrzyżowanie pojazdów uprzywilejowanych - znaki i tabliczki drogowe określające rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem - kształcenie zachowań na drodze - respektowanie przepisów ruchu drogowego  | - potrafi na rysunku wskazać skrzyżowanie podporządkowane- zna znaki drogowe i tabliczki do znaków- rozwiązuje skrzyżowania z pomocą nauczyciela | - rozróżnia skrzyżowanie podporządkowanie- zna znaki drogowe, które występują na tym skrzyżowaniu- zna zasady przejazdu przez skrzyżowanie- rozumie znaczenia tabliczek do znaków drogowych- rozwiązuje skrzyżowania z niewielką pomocą nauczyciela | -potrafi określić skrzyżowanie z drogą podporządkowaną- zna znaki drogowe, które występują na tym skrzyżowaniu- zna zasady przejazdu przez skrzyżowanie- rozumie znaczenia tabliczek do znaków drogowych- rozwiązuje samodzielnie proste skrzyżowania | - definiuje skrzyżowanie podporządkowane, wie, że o pierwszeństwie przejazdu decydują na nim znaki drogowe - rozpoznaje znaki drogowe wskazujące prawidłowe zachowania na skrzyżowaniu - poprawnie ocenia sytuacje drogowe, potrafi określić kolejność manewrów- uczy się respektować przepisy ruchu drogowego  | - definiuje skrzyżowanie podporządkowane, wie, że o pierwszeństwie przejazdu decydują na nim znaki drogowe - rozpoznaje znaki drogowe wskazujące prawidłowe zachowania na skrzyżowaniu - poprawnie ocenia sytuacje drogowe, potrafi określić kolejność manewrów - zna zasadę przejazdu przez skrzyżowanie pojazdów uprzywilejowanych -wie, że tabliczka umieszczona pod znakiem określa rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem - kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze - uczy się respektować przepisy ruchu drogowego - rozwiązuje skrzyżowania z różnym poziomem trudności |
| **23.Rowerom przez skrzyżowanie o ruchu okrężnym i kierowanym.** | -definicja skrzyżowania o ruchu okrężnym - oznakowanie ronda - zasady przejazdu przez rondo z ustawionym samodzielnie znakiem C-12 - zasady przejazdu przez rondo z ustawionymi łącznie znakami C-12 i A-7 - definicja skrzyżowania o ruchu kierowanym za pomocą sygnalizacji świetlnej lub przez osobę do tego uprawnioną - warianty sytuacji na skrzyżowaniu - praktyczne ćwiczenia zachowań na skrzyżowaniu - respektowanie przepisów ruchu drogowego  | - potrafi określić skrzyżowanie o ruchu okrężnym- zna zasady przejazdu przez takie skrzyżowania- rozumie znaki drogowe C-12, A-7- rozpoznaje gesty, które pokazuje osoba kierująca ruchem- rozwiązuje skrzyżowania z pomoca nauczyciela | - potrafi określić skrzyżowanie o ruchu okrężnym- zna zasady przejazdu przez takie skrzyżowania- rozumie znaki drogowe C-12, A-7- rozpoznaje gesty, które pokazuje osoba kierująca ruchem- rozwiązuje skrzyżowania z niewielką pomocą nauczyciela | - definiuje skrzyżowanie o ruchu okrężnym - rozumie, że zasady poruszania się po rondzie zależą od jego oznakowania - wie, że na rondzie, na którym ustawiono samodzielny znak C-12, obowiązuje zasada prawej ręki - rozumie, że na rondzie, na którym ustawiono znak C-12 łącznie ze znakiem A-7, pierwszeństwo mają pojazdy znajdujące się na skrzyżowaniu - definiuje skrzyżowanie o ruchu kierowanym - zdaje sobie sprawę, że gdy na skrzyżowaniu ruchem kieruje sygnalizacja świetlna lub osoba do tego uprawniona, | - definiuje skrzyżowanie o ruchu okrężnym - rozumie, że zasady poruszania się po rondzie zależą od jego oznakowania - wie, że na rondzie, na którym ustawiono samodzielny znak C-12, obowiązuje zasada prawej ręki - rozumie, że na rondzie, na którym ustawiono znak C-12 łącznie ze znakiem A-7, pierwszeństwo mają pojazdy znajdujące się na skrzyżowaniu - definiuje skrzyżowanie o ruchu kierowanym - zdaje sobie sprawę, że gdy na skrzyżowaniu ruchem kieruje sygnalizacja świetlna lub osoba do tego uprawniona, znaki drogowe przestają mieć znaczenie  | - definiuje skrzyżowanie o ruchu okrężnym - rozumie, że zasady poruszania się po rondzie zależą od jego oznakowania - wie, że na rondzie, na którym ustawiono samodzielny znak C-12, obowiązuje zasada prawej ręki - rozumie, że na rondzie, na którym ustawiono znak C-12 łącznie ze znakiem A-7, pierwszeństwo mają pojazdy znajdujące się na skrzyżowaniu - definiuje skrzyżowanie o ruchu kierowanym - zdaje sobie sprawę, że gdy na skrzyżowaniu ruchem kieruje sygnalizacja świetlna lub osoba do tego uprawniona, znaki drogowe przestają mieć znaczenie - poznaje i analizuje różne sytuacje na skrzyżowaniu - ćwiczy w praktyce zachowania na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym przez osoby do tego uprawnione - kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze - uczy się respektować przepisy ruchu drogowego  |
| **24. Uwaga wypadek! Umiem pomóc.** | - zachowanie w razie kolizji drogowej -sposoby wzywania pomocy (telefony alarmowe) - czynniki decydujące o skuteczności udzielenia pierwszej pomocy - czynności przy udzielaniu pierwszej pomocy: sprawdzenie stanu przytomności poszkodowanego i oddechu - pozycja boczna bezpieczna - zachowanie bezpieczeństwa własnego podczas udzielania pomocy osobie poszkodowanej - praktyczne ćwiczenia z udzielania pomocy przedmedycznej - kształcenie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu  | - potrafi zorganizować pomoc w razie wypadku- zna numery telefonu służb ratowniczych- umie udzielić pierwszej pomocy w zakresie podstawowym- potrafi wskazać materiały opatrunkowe znajdujące się w apteczce | - potrafi zorganizować pomoc w razie wypadku- zna numery telefonu służb ratowniczych- umie udzielić pierwszej pomocy w zakresie podstawowym- potrafi wymienić materiały opatrunkowe znajdujące się w apteczce | - wie jak zachować się w razie wypadku- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy- rozumie na czym polega pozycja boczna ustalona- zna wyposażenie apteczki- potrafi określić czy osoba poszkodowana jest przytomna- potrafi wezwać pogotowie i policje | - wie, jak zachować się w razie kolizji drogowej - potrafi wezwać pomoc, zna numery telefonów alarmowych - ma świadomość, że czas jest czynnikiem decydującym o skuteczności pierwszej pomocy -wie, jakich informacji należy udzielić, kiedy dzwoni pod numer alarmowy - wymienia czynności, które trzeba wykonać do czasu uzyskania pomocy z zewnątrz - potrafi sprawdzić, czy osoba poszkodowana jest przytomna i czy oddycha, oraz ułożyć ją w pozycji bocznej bezpiecznej | - wie, jak zachować się w razie kolizji drogowej - potrafi wezwać pomoc, zna numery telefonów alarmowych - ma świadomość, że czas jest czynnikiem decydującym o skuteczności pierwszej pomocy -wie, jakich informacji należy udzielić, kiedy dzwoni pod numer alarmowy - wymienia czynności, które trzeba wykonać do czasu uzyskania pomocy z zewnątrz - potrafi sprawdzić, czy osoba poszkodowana jest przytomna i czy oddycha, oraz ułożyć ją w pozycji bocznej bezpiecznej - podczas udzielania pomocy pamięta o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej - wykonuje ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy - kształci umiejętności szybkiego reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu  |
| **24. Kompendium wiedzy o wychowaniu komunikacyjnym.** | - zasady ujęte w Kodeksie drogowym - terminologia w obrębie zagadnienia: - budowa roweru -manewry na drodze -znaki drogowe pionowe - znaki drogowe poziome - bezpieczne zachowanie na drodze - utrwalenie przepisów ruchu drogowego  | - zna podstawową terminologię z wychowania komunikacyjnego- rozwiązuje testy - potrafi z pomocą nauczyciela określić kolejność przejazdu przez skrzyżowania | - zna podstawową terminologię z wychowania komunikacyjnego- rozwiązuje testy - potrafi samodzielnie określić kolejność przejazdu przez skrzyżowania | - utrwala wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego - właściwie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego - zna i nazywa elementy roweru - opisuje manewry drogowe - wymienia rodzaje znaków drogowych pionowych - definiuje znaki drogowe poziome jako linie ciągłe lub przerywane, pojedyncze lub podwójne, a także strzałki, napisy, symbole - rozwiązuje samodzielnie testy z wychowania komunikacyjnego | - utrwala wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego - właściwie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego - zna i nazywa elementy roweru - opisuje manewry drogowe - wymienia rodzaje znaków drogowych pionowych - definiuje znaki drogowe poziome jako linie ciągłe lub przerywane, pojedyncze lub podwójne, a także strzałki, napisy, symbole - rozwiązuje samodzielnie testy z wychowania komunikacyjnego | - utrwala wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego - właściwie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego - zna i nazywa elementy roweru - opisuje manewry drogowe - wymienia rodzaje znaków drogowych pionowych - definiuje znaki drogowe poziome jako linie ciągłe lub przerywane, pojedyncze lub podwójne, a także strzałki, napisy, symbole - wykazuje się wiadomościami na temat bezpiecznego zachowania na drodze, prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagadnienia  |
| **25.Bezpieczeństwo podczas wypoczynku.** | - bezpieczne zachowanie podczas letniego wypoczynku - zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu - konsekwencje niebezpiecznych zachowań - projekt plakatu o bezpiecznym zachowaniu podczas wypoczynku  | - potrafi wymienić zagrożenia wynikające z niewłaściwych zachowań podczas letniego wypoczynku- zna konsekwencje takich zachowań- zna numery telefonu służb ratunkowych- potrafi udzielić pomocy w zakresie podstawowym | - potrafi wymienić zagrożenia wynikające z niewłaściwych zachowań podczas letniego wypoczynku- zna konsekwencje takich zachowań- zna numery telefonu służb ratunkowych- potrafi udzielić pomocy w zakresie podstawowym | - ma świadomość konieczności właściwych zachowań niezbędnych dla bezpieczeństwa podczas wakacji-zna zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach*, w* lesie, w okolicach domu | - ma świadomość konieczności właściwych zachowań niezbędnych dla bezpieczeństwa podczas wakacji-zna zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach*, w* lesie, w okolicach domu | - ma świadomość konieczności właściwych zachowań niezbędnych dla bezpieczeństwa podczas wakacji-zna zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach*, w* lesie, w okolicach domu-rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań - świadomie tworzy plakat ilustrujący bezpieczne zachowanie w czasie wakacji  |
| **26. Kolejność przejazdu przez skrzyżowania – ćwiczenia.** | - utrwalenie zasad przejazdu przez skrzyżowanie - znaki drogowe dotyczące poszczególnych skrzyżowań- ustalenie kolejności przejazdu przez skrzyżowania | - rozróżnia rodzaje skrzyżowań- zna znaki drogowe dotyczące skrzyżowań- wykonuje ćwiczenia z pomocą nauczyciela |  - rozróżnia rodzaje skrzyżowań- zna znaki drogowe dotyczące skrzyżowań- wykonuje ćwiczenia z niewielką pomocą nauczyciela | - rozróżnia rodzaje skrzyżowań- zna znaki drogowe dotyczące skrzyżowań- samodzielnie rozwiązuje ćwiczenia- potrafi respektować przepisy ruchu drogowego | - zna wiedzę poznana dotyczącą skrzyżowań- potrafi wymienići wskazać na przykładzie rodzaje skrzyżowań- rozumie zasady dotyczące kolejności przejazdu przez skrzyżowania- samodzielnie rozwiązuje ćwiczenia- potrafi respektować przepisy ruchu drogowego | - zna wiedzę poznana dotyczącą skrzyżowań- potrafi wymienići wskazać na przykładzie rodzaje skrzyżowań- rozumie zasady dotyczące kolejności przejazdu przez skrzyżowania- samodzielnie rozwiązuje skrzyżowania o różnym stopniu trudności- potrafi respektować przepisy ruchu drogowego |