

Program wychowawczy Przedszkola nr 3 im. Kubusia Puchatka w Gryfinie

"WSPOMAGAJ DZIECKO MIŁOŚCIĄ, DOBRYM SŁOWEM. NIE NAGINAJ GO I NIE KRYTYKUJ, ONO I TAK PÓJDZIE WŁASNĄ DROGĄ, DROGĄ TWORZENIA..."

Wiadomym jest, iż podstawowy obowiązek wychowania dziecka ciąży w głównej mierze na rodzinie, pragniemy jednak jako przedszkole wspomóc ważne dzieło wychowania, przejmując część zadań wychowawczych, które wspierałyby wszechstronny rozwój naszych wychowanków, albowiem dobro dzieci i przyszłych pokoleń jest przecież naszą wspólną, wielką sprawą. Program wychowawczy naszego przedszkola bierze pod uwagę szeroko rozumianą współpracę z rodzicami, otwiera swoje podwoje dla przemyślanych i pożytecznych inicjatyw rodzicielskich, a wszystko w tym celu, aby obu stronom dać możliwość właściwego diagnozowania i zapobiegania sytuacjom zaniedbań wychowawczych i opiekuńczych. Żadne z naszych dzieci i rodziców nie może być pozostawione samo sobie. Dlatego też my, nauczyciele chcemy zostać partnerami rodziców i wszystkich instytucji wspomagających naszą twórczą pracę, a z każdej zaistniałej w przedszkolu i poza nim sytuacji, i tej dobrej i tej złej, zamierzamy wyciągać właściwą lekcję, która przyczyni się do nowego, lepszego rozumienia i rozwiązywania problemów naszych wychowanków. Wierzimy iż nasze kubusiowe przedszkole zapewni radosne dzieciństwo i odważny start w świat ucznia XXI wieku.

PODSTAWOWE CELE WYCHOWAWCZE PRZEDSZKOLA:

- WSZECHESTRONNY ROZWÓJ SPOŁECZNY I INTELEKTUALNY WYCHOWANKA DOSTOSOWANY DO JEGO MOŻLIWOŚCI, POTRZEB I ZAINTERESOWAŃ,
- WSPIERANIE KSZTAŁTOWANIA POSTAWY SPOŁECZNEJ DAJĄCEJ WYCHOWANKOWI MOŻLIWOŚĆ AKTYWNEGO ZAISTNIENIA W GRUPIE KOLEŻEŃSKIEJ, W RODZINIE ORAZ SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ,
- EDUKACJA PROZDROWOTNA I PROEKOLOGICZNA UŚWIADAMIAJĄCA DZIECKU JEGO MIEJSCE W ŚRODOWISKU, PROMUJĄCA I KSZTAŁTUJĄCA WŁAŚCIWE NAWYKI HIGIENICZNE I ZDROWOTNE,
- WSPIERANIE ROZWOJU PSYCHOFIZYCZNEGO I EMOCJONALNEGO UŁATWIAJĄCEGO DZIECKU SAMOPOZNANIE I ZAAKCEPTOWANIE SAMEGO SIEBIE.

ZADANIA NASZEGO PRZEDSZKOLA

WSPIERAMY WSZECHESTRONNY ROZWÓJ ABSOLWENTA POPRZEZ:

- TWORZENIE ATMOSFERY BEZPIECZEŃSTWA
- STYMULOWANIE ROZWOJU PSYCHICZNEGO , FIZYCZNEGO I EMOCJONALNEGO
- PRZEKAZYWANIE WIEDZY I ZASTOSOWANIE JEJ W ŻYCIU
- KSZTAŁTOWANIE SYSTEMU WARTOŚCI
- PRZYGOTOWANIE DO SAMODZIELNEGO PODEJMOWANIA DECYZJI I DOKONYWANIA WYBORÓW
- PROPAGOWANIE ZDROWEGO SYSTEMU ŻYCIA , AKCEPTOWANIE SIEBIE I INNYCH.
- TWORZENIE WARUNKÓW DO ROZWOJU I REALIZACJI ZDOLNOŚCI I ZAINTERESOWAŃ
- KSZTAŁTOWANIE ZASAD KULTURY I WSPÓŁŻYCIA W GRUPIE
- INDYWIDUALIZACJĘ PROCESU WYCHOWAWCZEGO.

MODEL ABSOLWENTA IDEALNY ABSOLWENT NASZEGO PRZEDSZKOLA JEST:

1. SAMODZIELNY
2. ODPOWIEDZIALNY
3. KULTURALNY
4. TOLERANCYJNY

SZKIC IDEAŁU WYCHOWANKA NASZEGO PRZEDSZKOLA:

Katalog podstaw absolwenta naszego przedszkola:

Dobrze orientuje się w swoim najbliższym otoczeniu w domu i w przedszkolu. Potrafi posługiwać się zdobytą wiedzą i umiejętnościami w życiu codziennym i formułować pytania poszukując na nie odpowiedzi. W swoim zachowaniu prezentuje pogodę ducha, lubi siebie i innych.

JEST SAMODZIELNY

Swobodnie współpracuje z osobami dorosłymi w swej codziennej aktywności. Przyjmuje uwagi w związku z popełnionymi błędami. Jest gotów podejmować działania i potrafi dostosować się do reguł. Umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych. Chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy i obserwuje zjawiska zachodzące w najbliższym otoczeniu. Potrafi wyciągać proste wnioski ze swoich obserwacji.

JEST ODPOWIEDZIALNY

Wykazuje gotowość przewidywania skutków swoich działań. Potrafi odstąpić od działania przewidując jego negatywne skutki. Rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań, potrafi opanować emocje. Szanuje i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny.

JEST KULTURALNY

Stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu. Rozróżnia zachowania dobre i złe, rozumie obowiązek podejmowania tych pierwszych. W kontaktach z innymi ludźmi stosuje podstawowe zasady związane z poprawnym komunikowaniem się. Potrafi zapanować nad emocjami.

JEST TOLERANCYJNY

Nawiązuje przyjazne kontakty z innymi ludźmi, współdziała z innymi, akceptuje ich odmienność. Akceptuje ograniczenia swoich możliwości wynikające z jego wieku.

PRZEDSZKOLE PREFERUJE IDEĘ PODMIOTOWOŚCI W PRACY Z NASZYM PODOPieczNYMI.

Koncepcja programu

Program jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego zatwierdzonego przez MEN (Dz. U. Nr 4 poz. 17, Rozporządzenie MEN z dnia 15 stycznia 2009 r.).

Cele wychowania przedszkolnego zawarte w podstawie programowej stały się elementem podstawowym do opracowania programu. Program „Od przedszkolaka do pierwszaka” wskazuje na celowość działań nauczyciela i dziecka, precyzując organizację procesu wychowawczo - dydaktycznego w przedszkolu.

Janusz Korczak podkreślał, że *„Wychowawca, który nie wtlacza, a wyzwala, nie ciągnie, a wznosi, nie ugniata, a kształtuje, nie dyktuje, a uczy, nie żąda, a zapytuje – przeżyje wraz z dzieckiem wiele natchnionych chwil”* (J. Korczak, 2002).

Dziecko poznaje świat i buduje jego obraz wielozmysłowo. W ten sposób rozwija się jego osobowość i świadomość. Proces nauczania i wychowania prowadzony według zasad i metod stwarza podwaliny do ukształtowania człowieka aktywnego, wrażliwego i świadomego swojej wartości oraz otaczającej go rzeczywistości. Aktywne przeżywanie środowiska, po którym swoją wędrówkę rozpoczyna młody człowiek wiedziony mądrą ręką nauczyciela, gwarantuje osiągnięcie sukcesu. Za taki bezsprzecznie uznać należy ukształtowanie świadomego, przyszłego obywatela świata.

Treści programu należy interpretować i wprowadzać adekwatnie do możliwości i potrzeb dzieci. Najważniejsze bowiem jest to, aby dziecko czuło się w przedszkolu szczęśliwe i z radością zdobywało coraz to nowe umiejętności, nie odczuwając trudu uczenia się.

Dziecko kończące naukę w przedszkolu będzie:

- rozumieć świat i nagromadzone w nim wartości,
- opiekuńcze, tolerancyjne, otwarte wobec innych,
- radzić sobie i aktywnie uczestniczyć w życiu rodziny i grupy rówieśników,
- radzić sobie z trudnościami i problemami,
- przygotowane do roli ucznia,
- aktywne, kreatywne, ambitne, konsekwentne, komunikatywne,
- postrzegać siebie pozytywnie,
- wyrażać własne opinie,
- dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie,
- mieć świadomość własnej tożsamości.

Cele programu

Przedszkole jest miejscem edukacji, w którym odbywa się proces wspomagania i ukierunkowywania rozwoju dziecka w wymiarze psychicznym, fizycznym i duchowym, zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi, w relacjach ze środowiskiem kulturowym, społecznym i przyrodniczym oraz nabywania gotowości do nauki na kolejnych szczeblach edukacji.

Zadania, przed którymi staje dziecko w przedszkolu, przygotowują je do: działania w „kategorii zmiany” i funkcjonowania w „społeczeństwie ryzyka”, antycypowania skutków, pokonywania sytuacji trudnych, radzenia sobie w sytuacjach nowych, planowania własnej pracy, samodzielnego dochodzenia do wiedzy poprzez odnajdywanie źródeł informacji, dokonywania wyborów, podejmowania decyzji i branie za nie odpowiedzialności, odpowiedzialności za siebie, zachowania w sytuacjach zagrożenia, wartościowania zachowań własnych i cudzych.

Cele szczegółowe, z których wynikają zadania i obszary edukacyjne ujęte w programie, zgodnie z celami zawartymi w podstawie programowej:

1. Odkrywanie siebie, jako osoby o specyficznych potrzebach, z indywidualną linią rozwojową. Poznawanie własnych cech, zdolności, upodobań, możliwości i dążenie do ich realizowania oraz wykorzystywania poprzez świadome postrzeganie. Odkrywanie własnego potencjału.
2. Osiąganie wielowymiarowej samodzielności emocjonalnej, przystosowawczej, organizacyjnej, uspołecznionej, zdystansowanej.
3. Kształtowanie właściwych zachowań wobec własnego zdrowia.
4. Konstruowanie wiedzy z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej. Rozumienie zjawiska przyczynowości w przyrodzie. Kształtowanie zachowań i rozwijanie świadomości ekologicznej. Rozpoznawanie zależności i przejmowanie odpowiedzialności za naturę.
5. Poznawanie siebie jako członka wspólnoty rodzinnej, przedszkolnej i budowanie więzi społecznych.
6. Poznawanie bliższego i dalszego środowiska społecznego. Budzenie uczuć patriotycznych i obywatelskich.
7. Uczestniczenie w kulturze i poznawanie świata wartości etycznych (dobro, prawda, wiara) oraz estetycznych (piękno).
8. Budzenie i aktywizowanie ciekawości oraz aktywności poznawczej.
9. Rozwijanie umiejętności symbolicznego ujmowania rzeczywistości. Rozumienie znaków i rytuałów przyjętych w kulturze.
10. Kształcenie kompetencji komunikacyjnych i językowych.
11. Budzenie zainteresowania światem obrazu, pisma i dźwięku, nabywanie gotowości do nauki pisania i czytania oraz przyswajanie elementarnych umiejętności pisania i czytania.
12. Poznawanie znaczenia matematyki w codziennym życiu i rozumieniu rzeczywistości.
13. Poznawanie, rozumienie i wykorzystanie osiągnięć nauki i techniki.