

**Plan wynikowy z religii dla klasy III Szkoły Podstawowej**  
**Program: Komisja Wychowania KEP, Zaproszeni na ucztę z Jezusem (nr AZ-1-01/18)**  
**Podręcznik „Bóg daje nam Jezusa”**

Lp.	Temat lekcji	Cele katechetyczne – wymagania ogólne:	Treści nauczania – wymagania szczegółowe:		Metody	Środki dydaktyczne	Umiejętności z podstawy programowej
			Wiedza	Umiejętności			
1.	Nowy rok szkolny czasem pogłębienia przyjaźni z Jezusem	Ukazanie, że każdy rok katechetyczny jest czasem rozwoju naszej wiary i pogłębienia przyjaźni z Jezusem.	Uczeń wie, że każda katecheza jest spotkaniem z Jezusem i pogłębieniem wiedzy o Bogu.	Uczeń wyjaśnia i uzasadnia, co pogłębia naszą przyjaźń z Jezusem.	opowiadanie, rozmowa kierowana z elementami pogadanki, wykreślanka, tekst luk	Pismo Święte, karta z „przesłaniem” dla każdego ucznia	Uczeń wskazuje, co należy czynić, aby być prawdziwym przyjacielem Jezusa. Uczeń wyjaśnia, dlaczego mamy trwać w przyjaźni z Jezusem.
2.	Od chrztu świętego jestem dzieckiem Bożym	Pogłębienie wiedzy o chrzcie świętym.	Uczeń wie, że od chrztu świętego jest dzieckiem Bożym. Uczeń zna treść przyrzeczeń chrzcielnych.	Uczeń uzasadnia potrzebę odnowienia przyrzeczeń chrzcielnych. Uczeń aktywnie bierze udział w odnowieniu przyrzeczeń chrzcielnych.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki	Pismo Święte	Uczeń wskazuje owoce chrztu świętego i zobowiązania wynikające z jego przyjęcia.
3.	Rozmawiam z Bogiem Ojcem	Pogłębienie wiadomości o chrześcijańskiej modlitwie.	Uczeń zna podstawowe modlitwy. Uczeń wie, że każda modlitwa jest modlitwą do Boga.	Uczeń wskazuje sytuacje, w których się modli. Uczeń wyjaśnia, że w czasie modlitwy rozmawia z Bogiem. Uczeń znajduje czas na modlitwę.	opowiadanie, rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	podręcznik, piosenka	Uczeń zna i rozpoznaje różne formy modlitwy.
4.	Wspólnie z innymi wołam do Boga	Uwrażliwienie na potrzebę modlitwy wspólnotowej w życiu człowieka.	Uczeń zna przykłady modlitwy wspólnotowej z Nowego Testamentu. Uczeń wie, czym jest modlitwa wspólnotowa.	Uczeń uczestniczy w modlitwach wspólnotowych w domu, w szkole, w parafii.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew, burza mózgów	Pismo Święte, piosenka	Uczeń wskazuje przykłady modlitwy w Biblii.
5.	Modlitwą wielbię Boga	Pogłębienie wiadomości na temat modlitwy dziękczynienia, prośby, przepraszania i uwielbienia.	Uczeń zna różne rodzaje modlitwy.	Uczeń formułuje modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Mu, prosi Go i przeprasza. Uczeń rozpoznaje różne rodzaje modlitwy.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki	podręcznik	Uczeń formułuje modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga.
6.	Przez modlitwę przygotowuję się na	Uświadomienie uczniom prawdy, że przez codzienną	Uczeń wie, że modlitwa jest jednym ze sposobów	Uczeń modli się codziennie.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki,	piosenka, zdjęcie Antonietty Meo	Uczeń wskazuje sytuacje,

	spotkanie z Jezusem	modlitwę przygotowujemy się na spotkanie z Jezusem w Komunii Świętej.	przygotowania się na spotkanie z Panem Jezusem w Komunii Świętej. Uczeń opowiada historię życia Antonietty Meo.	Uczeń uczestniczy we Mszy Świętej i innych nabożeństwach.	śpiew		w których się modli.
7.	Dekalog – Bóg troszczy się o człowieka	Uświadomienie prawdy, że Pan Bóg dał człowiekowi Dekalog, gdyż troszczy się o niego.	Uczeń wie, kim jest Mojżesz i zna okoliczności jego powołania i misję. Uczeń wie, czym dla chrześcijanina są przykazania.	Uczeń wyjaśnia, jak w codziennym życiu wypełniać przykazania. Uczeń łączy przestrzeganie Dekalogu z wolnością daną od Boga.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z podręcznikiem	Pismo Święte	Uczeń zna przykazania Boże.
8.	Przykazanie miłości Boga	Zapoznanie z treścią i wyjaśnienie znaczenia przykazania miłości Boga.	Uczeń zna treść przykazania miłości.	Uczeń umie ocenić swoje postępowanie w świetle przykazania miłości Boga. Uczeń wskazuje, jak w codziennym życiu wypełniać przykazanie miłości Boga.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Pismo Święte, piosenka	Uczeń wie, że przykazania zawierają się w przykazaniu miłości.
9.	Bóg jest jedyny – pierwsze przykazanie	Kształtowanie w uczniach postaw życiowych zgodnie z pierwszym przykazaniem.	Uczeń zna treść i znaczenie pierwszego przykazania.	Uczeń żyje zgodnie z pierwszym przykazaniem. Uczeń wymienia grzechy, którymi łamiemy pierwsze przykazanie. Uczeń opowiada, w jakich sytuacjach wypełniamy pierwsze przykazanie.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, piramida priorytetów, śpiew	Pismo Święte, Katechizm Kościoła Katolickiego, piosenka	Uczeń wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego.
10.	Imię Boga jest święte – drugie przykazanie	Kształtowanie w uczniach postaw życiowych zgodnie z drugim przykazaniem.	Uczeń zna treść i znaczenie drugiego przykazania.	Uczeń żyje zgodnie z drugim przykazaniem. Uczeń wymienia grzechy, którymi łamiemy drugie przykazanie. Uczeń opowiada, w jakich sytuacjach wypełniamy drugie przykazanie	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	podręcznik, piosenka	Uczeń wyjaśnia treść drugiego przykazania, wskazuje jak w codziennym życiu wypełniać drugie przykazanie.
11.	Dzień święty – trzecie przykazanie	Kształtowanie w uczniach postaw życiowych zgodnie z trzecim przykazaniem.	Uczeń zna treść i znaczenie trzeciego przykazania.	Uczeń żyje zgodnie z trzecim przykazaniem. Uczeń wymienia grzechy, którymi łamiemy trzecie przykazanie. Uczeń opowiada, w jakich sytuacjach wypełniamy trzecie przykazanie.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	piosenka	Uczeń uzasadnia, dlaczego niedziela jest najważniejszym dniem chrześcijanina.

12.	Przykazanie miłości bliźniego	Kształtowanie w uczniach postaw życiowych zgodnie z przykazaniem miłości bliźniego.	Uczeń zna treść i znaczenie przykazania miłości bliźniego. Uczeń wymienia potrzeby drugiego człowieka.	Uczeń żyje zgodnie z przykazaniem miłości bliźniego. Uczeń wymienia grzechy, którymi łamiemy przykazanie miłości bliźniego. Uczeń opowiada, w jakich sytuacjach wypełniamy przykazanie miłości bliźniego.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki	Pismo Święte	Uczeń zna przykazanie miłości.
13.	Szanuję rodziców – czwarte przykazanie	Kształtowanie w uczniach postaw życiowych zgodnie z czwartym przykazaniem.	Uczeń wie, że szacunek wyraża się we wdzięczności, właściwym posłuszeństwie i pomaganiu. Uczeń zna treść i znaczenie czwartego przykazania.	Uczeń żyje zgodnie z czwartym przykazaniem. Uczeń wymienia grzechy, którymi łamiemy czwarte przykazanie. Uczeń opowiada, w jakich sytuacjach wypełniamy czwarte przykazanie.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Katechizm Kościoła Katolickiego, piosenka	Uczeń charakteryzuje, na czym polega postawa szacunku wobec rodziców i innych dorosłych.
14.	Troszczę się o życie i zdrowie – piąte przykazanie	Kształtowanie w uczniach postaw życiowych zgodnie z piątym przykazaniem.	Uczeń zna treść i znaczenie piątego przykazania.	Uczeń żyje zgodnie z piątym przykazaniem. Uczeń wymienia grzechy, którymi łamiemy piąte przykazanie. Uczeń opowiada, w jakich sytuacjach wypełniamy piąte przykazanie.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Pismo Święte, Katechizm Kościoła Katolickiego, piosenka	Uczeń wyjaśnia zagrożenia zdrowia własnego i innych.
15.	Chcę mieć serce czyste i szczerze – szóste i dziewiąte przykazanie	Kształtowanie w uczniach postaw życiowych zgodnie z szóstym i dziewiątym przykazaniem.	Uczeń wie, że czystość serca osiąga się przez modlitwę. Uczeń zna treść i znaczenie szóstego i dziewiątego przykazania.	Uczeń żyje zgodnie z szóstym i dziewiątym przykazaniem. Uczeń wymienia grzechy, którymi łamiemy szóste i dziewiąte przykazanie. Uczeń opowiada, w jakich sytuacjach wypełniamy szóste i dziewiąte przykazanie.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Pismo Święte, piosenka	Uczeń prezentuje właściwe postawy w stosunku do otaczającego środowiska oraz własnego ciała.
16.	Cieszę się z tego, co mam – siódme i dziesiąte przykazanie	Kształtowanie w uczniach postaw życiowych zgodnie z siódmym i dziesiątym przykazaniem.	Uczeń wie, że dobra człowieka należy szanować. Uczeń zna treść i znaczenie siódmego i dziesiątego przykazania.	Uczeń żyje zgodnie z siódmym i dziesiątym przykazaniem. Uczeń wymienia grzechy, którymi łamiemy siódme i dziesiąte przykazanie. Uczeń opowiada, w jakich sytuacjach wypełniamy siódme i dziesiąte przykazanie.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Pismo Święte, piosenka	Uczeń uzasadnia postawę szacunku i troski o własność swoją, cudzą i wspólną.

17.	Mówię prawdę – ósme przykazanie	Kształtowanie w uczniach postaw życiowych zgodnie z ósmym przykazaniem.	Uczeń wie, że prawda czyni człowieka wolnym. Uczeń uzasadnia, opisuje jak wiele zła może wyrządzić kłamstwo. Uczeń zna treść i znaczenie ósmego przykazania.	Uczeń żyje zgodnie z ósmym przykazaniem. Uczeń wymienia grzechy, które łamią ósme przykazanie. Uczeń opowiada, w jakich sytuacjach wypełniamy ósme przykazanie.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Pismo Święte, Katechizm Kościoła Katolickiego, piosenka	Uczeń wyjaśnia, na czym polega postawa prawdomówności i uczciwości.
18.	Przykazania kościelne	Kształtowanie w uczniach postaw życiowych zgodnie z przykazaniami kościelnymi.	Uczeń zna treść przykazań kościelnych. Uczeń opisuje, jak w codziennym życiu wypełniać przykazania kościelne.	Uczeń ocenia swoje postępowanie w świetle przykazań kościelnych. Uczeń nazywa grzechy, którymi łamiemy przykazania kościelne (potrafi je wymienić).	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	piosenka	Uczeń wie, czym są dla nas przykazania, wyjaśnia treść przykazań kościelnych.
19.	Jezus zaprasza nas na spotkanie	Uświadomienie prawdy, że Jezus zaprasza wszystkich na spotkanie ze sobą w Eucharystii.	Uczeń wyjaśnia, co to znaczy zapraszać kogoś. Uczeń wie, że Jezus jest pośród tych, którzy gromadzą się w Jego imię.	Uczeń wyjaśnia, w jaki sposób należy przygotować się na spotkanie z Jezusem. Uczeń przyjmuje zaproszenie Jezusa i uczestniczy w Eucharystii.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Pismo Święte, piosenka	Uczeń wie, że Jezus zaprasza wszystkich na Eucharystię.
20.	Człowiek odpowiada na zaproszenie Boga	Budzenie gotowości radosnego odpowiadania na zaproszenie Jezusa, aby spotkać się z Nim w Eucharystii.	Uczeń wie, w jaki sposób może odpowiedzieć na zaproszenie Boga.	Uczeń pragnie przeżyć spotkanie z Jezusem w Eucharystii razem z modlącą wspólnotą.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Pismo Święte, piosenka	Uczeń wskazuje, jak należy przygotować się do uczestniczenia we Mszy Świętej.
21.	W Kościele witam Pana Jezusa	Poznanie obrzędów wstępnych Mszy Świętej.	Uczeń wie, że w kościele witamy Pana Jezusa. Uczeń wymienia gesty, postawy, pozdrowienia i wezwania występujące w części wstępnej Mszy Świętej.	Uczeń odmawia modlitwę „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament”. Uczeń wymienia elementy obrzędów wstępnych Mszy Świętej. Uczeń aktywnie uczestniczy w obrzędach wstępnych Mszy Świętej.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, prezentacja multimedialna, śpiew	komputer, rzutnik, piosenka	Uczeń wymienia elementy obrzędów wstępnych Mszy Świętej.
22.	Grzech odrzuceniem miłości Boga	Pogłębienie wiedzy o grzechu.	Uczeń wyjaśnia, co to jest grzech. Uczeń wie, że popełniając grzech, człowiek odrzuca miłość Boga. Uczeń odróżnia grzech śmiertelny od powszedniego i wie, w jakich okolicznościach je popełnia.	Uczeń potrafi odróżnić dobro od zła. Uczeń wybiera dobro.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Youcat, kartki z napisami „dobro” i „zło”, karteczki ze zdaniem, piosenka	Uczeń wyjaśnia czym jest grzech.

23.	Rachunek sumienia pomaga dobrze przygotować się do spowiedzi	Wprowadzenie w praktykowanie rachunku sumienia.	Uczeń wyjaśnia, co to jest sumienie i jaką rolę odgrywa. Uczeń wie, na czym polega dobry rachunek sumienia.	Uczeń potrafi zrobić rachunek sumienia. Uczeń praktykuje rachunek sumienia.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew, burza mózgów	Pismo Święte, Youcat, piosenka	Uczeń wskazuje jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania.
24.	Żałuję za popełnione zło	Kształtowanie umiejętności żałowania za popełnione zło.	Uczeń wie, że przez grzech oddala się od Boga oraz wyrządza krzywdę sobie i innym ludziom. Uczeń wyjaśnia, na czym polega żal za grzechy. Uczeń opisuje żal doskonały i niedoskonały.	Uczeń żałuje za swoje grzechy. Uczeń odróżnia żal doskonały od niedoskonałego w swoim życiu.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew, metoda zdań niedokończonych	Pismo Święte, Katechizm Kościoła Katolickiego, piosenka	Uczeń wskazuje jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania.
25.	Chcę się poprawić	Uświadomienie uczniom, na czym polega mocne postanowienie poprawy.	Uczeń uzasadnia konieczność pracy nad sobą, aby upodabniać się do Chrystusa.	Uczeń dostrzega konieczność walki ze swoimi konkretnymi grzechami i słabościami. Uczeń wyjaśnia, na czym polega postanowienie poprawy.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki	Pismo Święte, Katechizm Kościoła Katolickiego	Uczeń opowiada o korzyściach pracy nad sobą.
26.	Bóg przebacza człowiekowi	Uświadomienie prawdy, że w sakramencie pokuty i pojednania sam Bóg przebacza człowiekowi grzechy.	Uczeń wie, czym jest szczerza spowiedź. Uczeń rozumie tajemnicę spowiedzi. Uczeń rozumie konieczność systematycznego przystępowania do spowiedzi.	Uczeń przygotowuje się do pierwszej spowiedzi świętej. Uczeń opowiada przypowieść o miłosiernym ojcu.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew, taniec	Pismo Święte, piosenka, nagranie muzyki do tańca	Uczeń wyjaśnia znaczenie przebaczenia w życiu ludzi oraz przebaczenia udzielanego ludziom przez Boga za pośrednictwem Jezusa; podaje warunki niezbędne do uzyskania przebaczenia przyniesionego ludziom przez Jezusa.
27.	Sakrament pokuty i pojednania	Wprowadzenie w praktykowanie sakramentu pokuty i pojednania.	Uczeń mówi formułę spowiedzi. Uczeń wie, jak przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania.	Uczeń wyjaśnia, co znaczą gesty towarzyszące spowiedzi. Uczeń zachowuje się w odpowiedni sposób w czasie sakramentu pokuty i pojednania.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, taniec, niedokończone zdania	płyta z melodią do tańca, plakat	Uczeń wie, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania.
28.	Chcę naprawić zło, które wyrządziłem	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za popełnione zło i uświadomienie potrzeby jego naprawienia.	Uczeń wie, co to znaczy zadośćuczynienie. Uczeń rozumie konieczność naprawienia wyrządzonej szkody.	Uczeń podaje przykłady zadośćuczynienia Bogu i bliźniemu. Uczeń naprawia zło, które wyrządził.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew, recepta	Katechizm Kościoła Katolickiego, piosenka, formularz recepty do pracy w grupach	Uczeń wskazuje jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania.

29.	Skutki sakramentu pokuty i pojednania	Uświadomienie prawdy, że sakrament pokuty jedna nas z Bogiem i z Kościołem.	Uczeń wie, że sakrament pokuty i pojednania jest lekarstwem dla grzesznika.	Uczeń wymienia skutki sakramentu pokuty i pojednania.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, puzzle logiczne	Pismo Święte, Katechizm Kościoła Katolickiego, puzzle z tekstem do pracy w grupach	Uczeń wyjaśnia, dlaczego należy systematycznie korzystać z sakramentu pokuty i pojednania.
30.	W czasie Mszy Świętej słuchamy słowa Bożego	Wprowadzenie w strukturę liturgii słowa.	Uczeń wie, że w czasie Mszy Świętej Bóg mówi do człowieka. Uczeń wyjaśnia, co to jest liturgia słowa.	Uczeń omawia przebieg liturgii słowa. Uczeń wyjaśnia znaczenie postaw, jakie przyjmujemy w tej części Mszy Świętej. Uczeń potrafi swoją postawą wyrażać szacunek do słowa Bożego słuchanego w czasie Mszy Świętej.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Pismo Święte, piosenka	Uczeń wie, że Jezus zaprasza wszystkich na Eucharystię.
31.	Stół słowa Bożego	Kształtowanie postawy słuchania słowa Bożego.	Uczeń opisuje, jak należy słuchać słowa Bożego. Uczeń zna wartość wspólnotowego spotkania przy stole słowa Bożego.	Uczeń wyjaśnia pojęcie „stół słowa Bożego”. Uczeń opowiada przypowieść o domu na skale.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, burza mózgów, śpiew	Pismo Święte, piosenka	Uczeń wymienia elementy obrzędów wstępnych Mszy Świętej.
32.	Ewangelia najważniejszym tekstem liturgii słowa	Uwrażliwienie na Ewangelię zawartą w Piśmie Świętym i celebrowaną w liturgii.	Uczeń wie, że Ewangelia jest najważniejszym tekstem liturgii słowa. Uczeń zna przypowieść o siewcy.	Uczeń opowiada i wyjaśnia przypowieść o siewcy. Uczeń wyjaśnia znaczenie gestów, pozdrowień i wezwań występujących w tej części Mszy Świętej.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Pismo Święte, piosenka	Uczeń wyjaśnia, dlaczego Ewangelia jest najważniejszym tekstem biblijnym w liturgii słowa.
33.	Jezus rozmawia z nami podczas liturgii słowa	Uświadomienie prawdy, że poprzez Ewangelię Chrystus chce osobiście przemówić do człowieka.	Uczeń wie, że w liturgii słowa Chrystus mówi do każdego człowieka. Uczeń uzasadnia, że Chrystus, poprzez księdza, pragnie wyjaśniać ludziom kierowane do nich słowo.	Uczeń opowiada historię uczniów z Emaus. Uczeń wymienia tytuły czasopism katolickich.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, burza mózgów, drama	Pismo Święte	Uczeń wie, że w liturgii słowa sam Jezus Chrystus rozmawia ze zgromadzonymi i wyjaśnia im Pisma. Uczeń wyjaśnia przebieg liturgii słowa.
34.	Wyznajemy naszą wiarę	Kształtowanie postawy wyznawania wiary w Boga.	Uczeń wie, że wyznanie wiary (Credo) jest odpowiedzią na wezwanie Boga. Uczeń mówi modlitwę „Wierzę w Boga”. Uczeń wie, że wiara jest łaską.	Uczeń wyjaśnia, w jaki sposób może wyznawać swoją wiarę. Uczeń wyznaje wiarę w Boga.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew, słoneczko	piosenka	Uczeń zna „Wierzę w Boga”.

35.	Powierzamy Bogu siebie i innych	Uświadomienie prawdy, że modlitwa wiernych otwiera człowieka na siebie i innych.	Uczeń wie, co to jest modlitwa wiernych. Uczeń wie, że w modlitwie może powierzać Bogu wszystkie sprawy.	Uczeń podaje przykłady wezwań modlitwy wiernych. Uczeń w modlitwie wiernych powierza Bogu siebie i innych.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	piosenka	Uczeń wyjaśnia znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań występujących w tej części Mszy Świętej.
36.	Ustanowienie Eucharystii	Pogłębienie oraz utrwalenie wiadomości na temat ustanowienia Eucharystii.	Uczeń wie, że Eucharystia jest pamiątką ofiary Chrystusa – Jego męki i zmartwychwstania. Uczeń uzasadnia, dlaczego chrześcijanin ma obowiązek uczestniczenia w niedzielnej Eucharystii. Uczeń wie, jakimi słowami Pan Jezus polecił Apostołom i ich następcom celebrować Eucharystię.	Uczeń opowiada o ustanowieniu Eucharystii. Uczeń uczestniczy w niedzielnej Mszy Świętej.	opowiadanie, rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew, pokaz multimedialny	płyta CD z nagraniem słuchowiska przedstawiającego wydarzenie Ostatniej Wieczerzy lub Pismo Święte, piosenka, prezentacja multimedialna	Uczeń opowiada o wydarzeniach podczas Ostatniej Wieczerzy.
37.	Eucharystia ofiarą Chrystusa i Kościoła	Ukazanie Eucharystii jako sakramentalnego uobecnienia ofiary Chrystusa i Kościoła.	Uczeń rozumie, że podczas każdej Mszy Świętej Jezus jest obecny pod postaciami chleba i wina. Uczeń wie, że Jezus złożył ofiarę na Krzyżu, a Kościół składa ofiarę eucharystyczną. Uczeń wylicza inne nazwy Eucharystii.	Uczeń wyjaśnia, co znaczą pojęcia: ofiara krwawa, ofiara bezkrwawa. Uczeń wyjaśnia pojęcie „przeistoczenie”.	plakat, rozmowa kierowana z elementami pogadanki	podręcznik, prezentacja multimedialna	Uczeń rozumie, że Eucharystia jest sakramentalnym uobecnieniem ofiary Chrystusa i Kościoła.
38.	Przygotowanie i przyniesienie darów	Wyjaśnienie liturgicznego obrzędu przygotowania darów.	Uczeń wie, że dary ofiarne może złożyć duchowo każdy człowiek.	Uczeń wyjaśnia symbolikę darów ofiarnych – chleba i wina. Uczeń podaje przykłady darów przynoszonych do ołtarza.	pantomima, rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	ilustracje: Ostatniej Wieczerzy, Jezusa ukrzyżowanego, kapłana podnoszącego hostię i kielich (do powtórzenia wiadomości z ostatniego spotkania), prezent (pudełko opakowane w papier i wstążkę), piosenka	Uczeń wymienia podstawowe dary przynoszone do ołtarza, uczeń wie o potrzebie ofiarowania siebie samego Bogu podczas procesji z darami.
39.	Jezus jest obecny pod postacią chleba i wina	Uświadomienie prawdy, że Pan Jezus jest obecny pod postaciami chleba i wina.	Uczeń rozumie znaczenie słów: „Bierzcie i jedzcie”, „Bierzcie i pijcie” oraz „Czyńcie to na Moją pamiątkę”. Uczeń wie, że Pan Jezus podczas przeistoczenia przemienia chleb w swoje Ciało, a wino w swoją Krew.	Uczeń wierzy w obecność Chrystusa w Eucharystii.	praca w grupach, pogadanka z elementami wykładu, śpiew	Pismo Święte, formularze do pracy w grupach, piosenka, prezentacja multimedialna	Uczeń wie, że Jezus Zmartwychwstały jest obecny podczas każdej Mszy Świętej pod postacią Chleba i Wina. Uczeń wyjaśnia słowo „przeistoczenie”.
40.	Eucharystia uczy nas miłości	Uświadomienie prawdy, że Eucharystia uczy miłości, jedności, modlitwy za innych, ofiarowania i wdzięczności.	Uczeń wie, że podczas Mszy Świętej modli się za cały Kościół i za wszystkich ludzi na całym świecie.	Uczeń wyjaśnia, że Eucharystia uczy nas ofiarowania, jedności, miłości, wdzięczności.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca w grupach/parach,	Pismo Święte, teksty na kartkach do pracy w grupach/parach	Uczeń opowiada o działaniu Ducha Świętego podczas Eucharystii, wyjaśnia

			Uczeń rozumie, że podczas Eucharystii Duch Święty jednoczy oraz udziela łaski miłości i radości.				znaczenie ofiarowania siebie Ojcu razem z Jezusem w czasie celebracji eucharystycznej.
41.	Stół łączy rodzinę	Uświadomienie prawdy, że spotkania przy stole łączą rodzinę i pogłębiają rodzinne relacje.	Uczeń wie, że Jezus spotykał się z różnymi ludźmi przy stole. Uczeń wymienia zasady zachowania się przy stole. Uczeń uzasadnia, jak spotkania przy stole łączą rodzinę.	Uczeń wyjaśnia, że spotkania przy stole pogłębiają relacje międzyludzkie.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca w grupach/parach	Pismo Święte, piosenka	Uczeń wyjaśnia znaczenie i wartość wspólnego posiłku.
42.	Stół Eucharystii	Uświadomienie prawdy, że w pełni uczestniczymy w Eucharystii, jeśli przystępujemy do Komunii Świętej.	Uczeń wie, co to jest stół eucharystyczny. Uczeń wie, że Eucharystia to dziękczynienie Bogu.	Uczeń wyraża szacunek wobec ołtarza. Uczeń dziękuje Bogu podczas Eucharystii.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Pismo Święte, piosenka	Uczeń wie, że pełne uczestnictwo w Eucharystii łączy się z przystąpieniem do Komunii Świętej.
43.	Bóg naszym Ojcem	Uświadomienie prawdy, że podczas Mszy Świętej zwracamy się do Boga Ojca słowami Modlitwy Pańskiej.	Uczeń wie, że modlitwę Ojciec nasz nazywamy Modlitwą Pańską. Uczeń wie, że modlitwy Ojciec nasz nauczył nas sam Pan Jezus. Uczeń rozumie, że wspólna modlitwa Ojciec nasz podczas Mszy Świętej jest wołaniem o pokój i o jedność wszystkich dzieci Bożych.	Uczeń wylicza prośby zawarte w modlitwie Ojciec nasz.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki	Pismo Święte, Katechizm Kościoła Katolickiego	Uczeń omawia wybrane prośby modlitwy Ojciec nasz.
44.	Bóg dawcą pokoju	Pogłębianie wiadomości dotyczących znaku pokoju przekazywanego podczas Mszy Świętej.	Uczeń wie, że znakiem pokoju wyraża miłość do każdego człowieka (brata i siostry). Uczeń rozumie, że prawdziwy pokój pochodzi od Pana Jezusa. Uczeń wie, w którym momencie Mszy Świętej przekazuje się znak pokoju. Uczeń wie, że poprzez przykład swojego życia może przekazywać ludziom pokój.	Uczeń poprawnie wykonuje znak pokoju.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca w grupach, plakat, burza mózgów, analiza tekstu, śpiew	Pismo Święte, materiały potrzebne do pracy w grupach (brystol, paski papieru, mające stanowić kolumny i dach budowli, klej, flamastry), kartki z fragmentami tekstów o pokoju z Pisma Świętego, piosenka	Uczeń wyjaśnia znaczenie gestów, pozdrowień występujących w tej części Mszy Świętej.
45.	Godne przyjęcie Komunii Świętej	Kształtowanie postaw służących godnemu przyjmowaniu Komunii Świętej.	Uczeń wie, że podczas Komunii Świętej przyjmuje Ciało i Krew Jezusa. Uczeń wie, że należy modlić się przed Komunią Świętą i po jej przyjęciu. Uczeń wylicza warunki godnego przyjęcia Komunii Świętej.	Uczeń wyjaśnia słowa: „Panie, nie jestem godzien, abyś przyszedł do mnie”. Uczeń zachowuje post eucharystyczny i godnie przyjmuje Komunię Świętą. Uczeń modli się przed Komunią Świętą i po jej przyjęciu.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, drama, śpiew,	Pismo Święte, rekwizyty do wykorzystania podczas odgrywania scenek, piosenka, nagranie fragmentu Mszy Świętej	Uczeń wyjaśnia, na czym polega godne i owocne uczestnictwo w Uczcie Eucharystycznej. Uczeń wie, że należy modlić się przed przyjęciem i po przyjęciu Komunii Świętej.



46.	Błogosławieństwo Jezusa umacnia nas	Uświadomienie prawdy, że Jezus w czasie swojego życia udzielał błogosławieństwa.	Uczeń wie, co oznacza „błogosławieństwo”. Uczeń wie, że Jezus błogosławił ludzi i rzeczy.	Uczeń podaje przykłady błogosławieństw, których udzielał Jezus.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki	Pismo Święte, kartka A4 z napisem „BŁOGOSŁAWIENSTWO”	Uczeń wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo.
47.	Dar błogosławieństwa	Uświadomienie prawdy, że błogosławieństwo Chrystusa umacnia człowieka.	Uczeń wie, jakie znaczenie mają udzielane błogosławieństwa. Uczeń wymienia sytuacje z życia codziennego, kiedy udzielane jest błogosławieństwo. Uczeń wie, że Jezus przez kapłana błogosławi ludziom.	Uczeń jest wdzięczny za otrzymane błogosławieństwo.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, puzzle, praca w parach, śpiew	Katechizm Kościoła Katolickiego, piosenka	Uczeń wymienia sytuacje, w których otrzymuje błogosławieństwo od rodziców, opiekunów, dziadków.
48.	Posłani przez Pana	Uświadomienie prawdy, że Jezus daje nam siłę do dobrego postępowania.	Uczeń wie, że Jezus wzywa nas do dawania świadectwa. Uczeń wyjaśnia, dlaczego Jezus posyła swoich uczniów do innych ludzi.	Uczeń wyjaśnia znaczenie gestów występujących w obrzędach zakończenia Mszy Świętej. Uczeń daje świadectwo swojej wiary poprzez dobre uczynki.	praca w grupach, rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Pismo Święte, kartki A4 z pytaniem (dla każdej grupy jedna kartka), piosenka	Uczeń wyjaśnia, dlaczego Jezus posyła swoich uczniów do innych ludzi.
49.	Świadczy o Jezusie Zmartwychwstałym	Uświadomienie prawdy, że każdy chrześcijanin jest wezwany, aby w codziennym życiu świadczyć o Jezusie Zmartwychwstałym.	Uczeń wie, jakie znaczenie ma dla chrześcijanina zmartwychwstanie Jezusa. Uczeń wymienia, w jaki sposób dawać świadectwo i jak dzielić się wiarą w swoim otoczeniu.	Uczeń swoimi czynami świadczy o Zmartwychwstałym Jezusie.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Pismo Święte, piosenka	Uczeń wyjaśnia, co może zrobić chrześcijanin, aby realizować posłanie Jezusa.
50.	Ożywieni miłością służymy sobie nawzajem	Budzenie pragnienia przynależności do wspólnot parafialnych.	Uczeń wylicza grupy istniejące w jego parafii. Uczeń wie, że grupy parafialne pomagają formowaniu sumienia. Uczeń wymienia wartości, które pomagają człowiekowi służyć innym. Uczeń rozumie sens działania we wspólnocie.	Uczeń wyjaśnia, czym zajmują się grupy parafialne działające w jego parafii. Uczeń włącza się do wybranej wspólnoty parafialnej.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, burza mózgów, śpiew	duże czerwone serce, karteczki samoprzylepne, piosenka	Uczeń wskazuje, w jaki sposób dawać świadectwo i jak dzielić się wiarą w swoim otoczeniu.
51.	Rok liturgiczny	Pogłębienie wiadomości na temat roku liturgicznego.	Uczeń wie, czym różni się rok kalendarzowy od roku liturgicznego. Uczeń zna okresy, na jakie dzieli się rok liturgiczny. Uczeń zna kolory ornatów używanych w roku liturgicznym. Uczeń wymienia tajemnice wiary przeżywane w roku liturgicznym.	Uczeń wymienia ważniejsze uroczystości roku liturgicznego. Uczeń uczestniczy w ważnych wydarzeniach roku liturgicznego.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, metoda znaków i symboli, praca w grupach	plakat, kalendarze (najlepiej kilka, różnego typu), kartki papieru	Uczeń zna sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego.

52.	Apostołowie	Pogłębianie wiadomości o gronie dwunastu Apostołów.	Uczeń wymienia imiona kilku Apostołów. Uczeń opisuje, co to znaczy być podobnym do Apostołów i być przyjacielem Pana Jezusa. Uczeń uzasadnia, jak może być uczniem Pana Jezusa.	Uczeń wyjaśnia pojęcie „apostoł”. Uczeń opowiada o Apostołach.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, burza mózgów, śpiew	Pismo Święte, Kompendium Katechizmu Kościoła Katolickiego, piosenka	Uczeń wskazuje, na czym polega dobre wypełnianie czynów apostołskich w codziennym życiu.
53.	Podwyższenie Krzyża Świętego	Uświadomienie prawdy, że krzyż jest znakiem miłości Boga do człowieka.	Uczeń wie, że krzyż jest znakiem zbawienia i znakiem naszej wiary. Uczeń rozumie, że z krzyża Jezus uczy miłości.	Uczeń szanuje krzyż. Uczeń dziękuje Chrystusowi za Jego zwycięstwo na krzyżu.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Pismo Święte, krzyż, piosenka	Uczeń zna religijne znaczenie krzyża.
54.	Modlitwa różańcowa	Pogłębienie wiadomości na temat modlitwy różańcowej.	Uczeń wie, że poprzez modlitwę różańcową zbliżamy się do Boga. Uczeń wymienia części różańca świętego. Uczeń uzasadnia, dlaczego warto modlić się na różańcu.	Uczeń uczestniczy w nabożeństwie różańcowym.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	plakat ze schematem odmawiania różańca, piosenka	Uczeń wie co to jest różaniec i w jakim miesiącu jest szczególnie odmawiany.
55.	Młodzi święci	Zapoznanie z sylwetkami młodych świętych: św. Marią Goretti, św. Dominikiem Savio, bł. Karoliną Kózkówną, bł. Laurą Vicuñą, sł. Bożymi Ulmami.	Uczeń wie, co to jest beatyfikacja i kanonizacja. Uczeń rozumie, że również on może być święty.	Uczeń opowiada historie życia młodych świętych. Uczeń wyjaśnia, w czym może naśladować poznanych świętych.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, zabawa integracyjna „życiorys”, prezentacja multimedialna, śpiew	piosenka	Uczeń zna odpowiednie wzorce do naśladowania. Uczeń wskazuje w czym może naśladować świętych.
56.	Modlitwa za zmarłych	Uświadomienie sensu i znaczenia modlitwy za zmarłych.	Uczeń wie, jakie wspomnienie jest obchodzone 2 listopada. Uczeń uzasadnia konieczność i zna wartość modlitwy za zmarłych.	Uczeń modli się za zmarłych.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, burza mózgów, śpiew	Katechizm Kościoła Katolickiego, piosenka	Uczeń wie, jakie ma znaczenie modlitwa za zmarłych.
57	Uroczystość Niepokalanego Poczęcia	Poznanie dogmatu o Niepokalanym Poczęciu Najświętszej Maryi Panny.	Uczeń wie, że Maryja jest Matką Jezusa. Uczeń rozumie, że życie Maryi jest ściśle związane z życiem Jej Syna. Uczeń zna imię Maryi: „Jestem Niepokalane Poczęcie”. Uczeń wie, że Maryja najpełniej realizuje Boży plan.	Uczeń przyjmuje dogmat o Niepokalanym Poczęciu Najświętszej Maryi Panny. Uczeń prosi Maryję, aby pomogła mu zachować czyste serce.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	nagranie tekstu Ewangelii lub Pismo Święte, piosenka	Uczeń wskazuje na religijny wymiar uroczystości Niepokalanego Poczęcia.
58	Adwent czasem oczekiwania na powtórne przyjście Pana Jezusa	Pogłębienie prawdy, że Adwent jest czasem radosnego przygotowania się do Bożego Narodzenia oraz oczekiwania na powtórne przyjście Pana Jezusa.	Uczeń wymienia symbole adwentowe. Uczeń wyjaśnia znaczenie symboli adwentowych. Uczeń uzasadnia, na czym polega chrześcijańskie przygotowanie na spotkanie z Panem Jezusem w czasie Bożego Narodzenia i przy końcu czasów.	Uczeń oczekuje na przyjście Pana Jezusa. Uczeń uczestniczy w rekolekcjach adwentowych.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Pismo Święte, piosenka	Wyjaśnia sens chrześcijańskiego przeżywania okresu Adwentu.

59	Bóg przychodzi do nas – Boże Narodzenie	Pogłębienie prawdy o Bożym Narodzeniu.	Uczeń wie, że nowo narodzony Jezus przynosi radość i pokój. Uczeń wylicza tradycje związane z Bożym Narodzeniem.	Uczeń dziękuje Panu Bogu za Jego Syna.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Pismo Święte, piosenka	Uczeń wskazuje na religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia. Uczeń zna zwyczaje związane z obchodami świąt Bożego Narodzenia.
60	Ofiarowanie Pańskie – Święto Matki Bożej Gromnicznej	Poznanie prawdy o ofiarowaniu Pańskim.	Uczeń wie, kiedy jest obchodzone święto Ofiarowania Pańskiego. Uczeń wie, że święto Ofiarowania Pańskiego jest nazywane świętem Matki Bożej Gromnicznej.	Uczeń opowiada o ofiarowaniu Pana Jezusa w świątyni. Uczeń uczestniczy we Mszy Świętej w święto Ofiarowania Pańskiego.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Pismo Święte, piosenka	Uczeń wskazuje na religijny wymiar uroczystości Ofiarowania Pańskiego.
61	Rekolekcje	Uświadomienie prawdy, że rekolekcje są czasem poznawania Boga i siebie.	Uczeń wie, że w czasie rekolekcji Bóg chce do niego mówić. Uczeń rozumie, że rekolekcje są ćwiczeniem ducha. Uczeń rozumie, że uczestniczenie w rekolekcjach przybliża go do Boga.	Uczeń wyjaśnia, czym są rekolekcje. Uczeń uczestniczy w rekolekcjach.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	piosenka	Uczeń wie, czym są rekolekcje.
62	Wielki Post czasem pokuty	Uświadomienie prawdy, że Wielki Post jest czasem przemiany i łaski.	Uczeń wie, ile trwa Wielki Post i kiedy się rozpoczyna. Uczeń wie, że Wielki Post jest czasem nawrócenia.	Uczeń wyjaśnia, jak jałmużna, modlitwa i post pomagają w nawróceniu. Uczeń podejmuje różne formy pokuty w Wielkim Poście.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Pismo Święte, piosenka	Uczeń wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne związane z Wielkim Postem.
63	Święto Bożego Miłosierdzia	Uświadomienie prawdy o wielkości Bożego Miłosierdzia.	Uczeń zna historię objawień s. Faustyny Kowalskiej. Uczeń rozumie, że święto Bożego Miłosierdzia zostało ustanowione z woli Jezusa Chrystusa. Uczeń wymienia najważniejsze obietnice Jezusa Miłosiernego.	Uczeń opisuje obraz Jezusa Miłosiernego. Uczeń odmawia koronkę do Bożego Miłosierdzia.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	dzienniczek s. Faustyny Kowalskiej, piosenka	Uczeń wskazuje na religijny wymiar święta Bożego Miłosierdzia.
64	Matka bliska nam – sanktuarium Matki Bożej Płaczącej w Lublinie	Zapoznanie uczniów z miejscem szczególnego kultu maryjnego – sanktuarium Matki Bożej Płaczącej w Lublinie.	Uczeń zna historię sanktuarium Matki Bożej Płaczącej w Lublinie. Uczeń podaje powody, dla których ludzie odwiedzają sanktuarium Matki Bożej Płaczącej w Lublinie.	Uczeń odwiedza sanktuarium Matki Bożej Płaczącej w Lublinie.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki	obraz przedstawiający Matkę Bożą Płaczącą	Uczeń wyjaśnia dlaczego możemy zwracać się do Maryi z różnymi sprawami.
65	Prymas Stefan Wyszyński	Przybliżenie postaci kardynała Stefana Wyszyńskiego.	Uczeń wie, kim był kardynał Stefan Wyszyński. Uczeń zna najważniejsze wydarzenia z jego życia. Uczeń uzasadnia, dlaczego kardynał Wyszyński nazywany	Uczeń opowiada kim był kardynał Wyszyński.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki	życiorys kardynała Wyszyńskiego, zdjęcia z różnych okresów życia Kardynała	Uczeń zna odpowiednie wzorce do naśladowania.

			jest Prymasem Tysiąclecia.				
66	Nabożeństwo pierwszych piątków miesiąca	Uświadomienie prawdy, że pierwsze piątki miesiąca są znakiem miłości Boga do ludzi.	Uczeń wie, że pierwsze piątki miesiąca mają charakter wynagradzający Sercu Jezusa za grzechy świata. Uczeń wymienia obietnice Pana Jezusa związane z nabożeństwem pierwszych piątków miesiąca i zna swoje zobowiązania. Uczeń rozumie, że odprawienie pierwszych piątków miesiąca pomoże – dzięki systematycznej spowiedzi – żyć w stanie łaski uświęcającej.	Uczeń odprawia pierwsze piątki miesiąca.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	piosenka	Uczeń zna nabożeństwo pierwszych piątków miesiąca.
67	Nabożeństwo pierwszych sobót miesiąca	Uświadomienie prawdy, że odprawianie nabożeństwa pierwszych sobót miesiąca jest odpowiedzią na prośbę Matki Bożej i wynagradza Jej Niepokalanemu Sercu.	Uczeń wie, że Maryja wzywa do praktyki nabożeństwa pięciu pierwszych sobót miesiąca i pragnie, aby rozszerzało się nabożeństwo do Jej Niepokalanego Serca. Uczeń zna obietnice związane z praktykowaniem nabożeństwa pierwszych sobót miesiąca. Uczeń wymienia treść objawień fatimskich dotyczących nabożeństwa do Niepokalanego Serca Maryi.	Uczeń odprawia nabożeństwo pierwszych sobót miesiąca.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	piosenka	Uczeń zna nabożeństwo pierwszych sobót miesiąca.
68	Pielgrzymka	Uświadomienie prawdy, że pielgrzymowanie jest wpisane w życie człowieka.	Uczeń wie, co to jest pielgrzymka. Uczeń wymienia rodzaje pielgrzymek i miejsca, do których się pielgrzymuje. Uczeń rozumie wartość pielgrzymowania.	Uczeń wyjaśnia, czym jest pielgrzymowanie.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, kosz i walizka, śpiew	piosenka	Uczeń wie, co to jest pielgrzymka.
69	Właściwe przeżywanie wolnego czasu	Uświadomienie konieczności właściwego przeżywania wolnego czasu.	Uczeń wie, co to jest czas wolny i jaką rolę odgrywa on w życiu człowieka.	Uczeń wymienia sposoby właściwego spędzania wolnego czasu. Uczeń godziwie wykorzystuje swój wolny czas.	rozmowa kierowana z elementami pogadanki, metaplan, śpiew	Pismo Święte, piosenka	Uczeń wskazuje, jak właściwie należy spędzać czas wolny.