

OCENIANIE PRZEDMIOTOWE W KLASACH 1-3

- I. Podstawy prawne
- II. Cele i funkcje oceniania
- III. Ocenianie rozwoju ucznia w edukacji wczesnoszkolnej
- IV. Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów
- V. Sposoby gromadzenia i przekazywania informacji o uczniu
- VI. Kryteria wymagań na poszczególne stopnie w ocenianiu bieżącym
- VII. Kryteria oceniania ucznia w zakresie zachowania w ocenianiu bieżącym

I. Podstawy prawne

Przedmiotowe ocenianie zgodne jest z:

- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, zwany potocznie podstawą programową (opublikowane w Dzienniku Ustaw poz. 356 z dnia 24 lutego 2017 r.),
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania Szkoły Podstawowej Nr 2 w Gorzowie Wielkopolskim,
- programem nauczania.

II. Cele, funkcje i rodzaj oceny

1. Cele oceniania wewnątrzszkolnego:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

2. Ocenianie w klasie I - III powinno spełniać następujące funkcje:

- informacyjną – przekazującą, co dziecko zdołało opanować, poznać i jaki był jego wkład pracy,
- korekcyjną – odpowiadającą na pytanie, nad czym uczeń musi jeszcze popracować, co poprawić, zmienić, udoskonalić, aby mógł osiągnąć sukces,
- motywującą – zachęcającą dziecko do samorozwoju, dalszego wysiłku, dodająca wiary we własne siły, wskazującą na możliwość osiągnięcia sukcesu,
- diagnostyczną – wskazuje stopień opanowania treści podstawy programowej, bada osiągnięcia uczniów.

3. Rodzaje oceny:

- wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości – stanowi podstawę do zapewnienia każdemu uczniowi maksymalnego rozwoju,
- ocena bieżąca – informująca ucznia o jego postępach w nauce i zachowaniu,
- ocena kształtująca – wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy usprawnić,
- opisowa ocena podsumowująca: półroczna i roczna – stanowi syntetyczną informację o osiągnięciach ucznia,
- końcowa ocena rozwoju ucznia i jego możliwości (diagnoza końcowa).

III. Ocenianie rozwoju ucznia w edukacji wczesnoszkolnej

1. W procesie oceniania uwzględnia się:

- indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego,
- stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
- osiągnięcia edukacyjne ucznia,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- zachowanie ucznia,
- postępy dziecka w rozwoju społeczno – emocjonalnym,
- umiejętności praktyczne, komunikacyjne,
- przyrost wiedzy,
- własną twórczość.

2. Obszary aktywności podlegające ocenianiu w klasach I – III obejmują:

- rozumienie słowa mówionego, wypowiedzianie się,
- czytanie, odbiór tekstów literackich,
- pisanie oraz redagowanie zdań i wypowiedzi,
- umiejętności językowe,
- umiejętności matematyczne,
- treści przyrodniczo – społeczne,
- umiejętności artystyczne,
- sprawność fizyczną,
- zachowanie.

IV. Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów

1. Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

- a) Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.
- b) Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:

pisemne:

- kartkówki,
- sprawdziany,
- testy kompetencji,
- dyktanda,
- testy,
- prace redakcyjne,

- prace domowe,
- zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń;

ustne:

- udzielanie odpowiedzi na pytania,
- formułowanie pytań, wniosków,
- czytanie,
- wygłaszanie krótkich tekstów z pamięci;

inne:

- bieżąca obserwacja ucznia,
- wytwory pracy ucznia,
- prace długoterminowe,
- udział w konkursach,
- aktywność na zajęciach.

Test kompetencji - to sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia po zakończonym dziale programowym lub na koniec każdego okresu, z zakresu całości przerobionego materiału. Praca kontrolna powinna być poprzedzona powtórzeniem, zapowiedziana na tydzień przed ustalonym terminem. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do pracy kontrolnej. Uczeń, który z przyczyn przez niego niezależnych nie może przystąpić do pracy kontrolnej, zobowiązany jest do napisania jej w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie. W szczególnych przypadkach decyzją nauczyciela zastrzega się możliwość przedłużenia terminu. Zaliczenie uczeń uzyska na godzinie pedagogicznej u danego nauczyciela.

Sprawdzian - to określenie stopnia opanowania materiału z zakresu części działu programowego. Sprawdzian powinien być poprzedzony powtórzeniem, zapowiedziany na tydzień przed wyznaczonym terminem.

Kartkówka – W klasach I – III kartkówka jest rodzajem pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z 3 ostatnich tematów dnia. Stosuje się w zależności od potrzeb, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi.

Test - Może mieć charakter pytań zamkniętych (wyboru) lub otwartych (np. odpowiedź jedno-, dwuzdaniowa). Nie może trwać dłużej niż 45 min. Jest zapowiedziany na tydzień przed wyznaczonym terminem.

Dyktando, pisanie z pamięci – Dyktando sprawdzające obejmuje materiał wyłącznie uprzednio opracowany i utrwalony. Zakres materiału i termin dyktanda jest zapowiedziany na tydzień przed wyznaczonym terminem.

2. Organizacja procesu sprawdzania

- a) W klasach I – III obowiązuje opisowa ocena półroczna i roczna. Wyjątek stanowi przedmiot religia/etyka, który zawiera oceny cyfrowe.
- b) Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
- c) W klasach I–III za opanowanie wiadomości i umiejętności edukacyjnych ustala się następujące oceny bieżące z zastosowaniem symboli:
 - **Symbol cyfrowy 6** – otrzymuje uczeń, który wzorowo opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej.
 - **Symbol cyfrowy 5** – otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności

z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej.

- **Symbol cyfrowy 4** – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych w zakresie pozwalającym na dobre rozumienie i wykonywanie większości zadań, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej.
 - **Symbol cyfrowy 3** – otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej.
 - **Symbol cyfrowy 2** – otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne minimum podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej.
 - **Symbol cyfrowy 1** – otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej.
- d) Dyktand, pisanie z pamięci (w zakresie opracowanego materiału ortograficznego) klas I – III są oceniane systemem punktowym. Oblicza się, jaki procent stanowi liczba popełnionych błędów w stosunku do możliwych. Przy przeliczaniu punktów na ocenę obowiązuje skala:

% popełnionych błędów	Ocena za dyktando
0% - 5%	6
6% - 17%	5
18% - 30%	4
31% - 49%	3
50% - 69%	2
70% - 0%	1

W przypadku 3 błędów interpunkcyjnych w kl. III traktuje się je jako 1 błąd ortograficzny.

- e) Prace pisemne (np. sprawdziany, testy) uczniów klas I – III oceniane są systemem punktowym. Przy przeliczaniu punktów na ocenę obowiązuje skala:

% zdobytych punktów	Ocena
100% - 95%	6
94% - 83%	5
82% - 70%	4
69% - 51%	3
50% - 31%	2
30% - 0%	1

- f) Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany

przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

- g) Na zajęciach lekcyjnych można otrzymać „+” i „-”. Cztery plusy są równoznaczne z otrzymaniem przez ucznia oceny celującej. Znak „+” można otrzymać m.in. za aktywność na lekcjach, wykonanie dodatkowego zadania, zaangażowanie. Cztery minusy są równoznaczne z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej. Znak „-” można otrzymać m.in. za nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego.
- h) Uczeń w klasach I – III ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu, kartkówki. Ocenę można poprawiać tylko jednorazowo i w terminie 2 tygodni od jej uzyskania. Nauczyciel może wyrazić zgodę na wydłużenie terminu poprawienia oceny w przypadku choroby ucznia lub usprawiedliwionej nieobecności w szkole nie związanej z chorobą.
- i) Uczeń może dokonać poprawy oceny: 1, 2, 3 w sposób określony przez nauczyciela.

V. Sposoby gromadzenia i przekazywania informacji o uczniu

1. Wymagania edukacyjne przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym,

a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych, a dodatkowo potwierdzony podpisem rodzica na liście potwierdzającej zapoznanie się z aktami wewnętrznymi szkoły. Informacja na temat wymagań edukacyjnych obejmuje zakres wiadomości i umiejętności z poszczególnych edukacji nauczania, uwzględnia poziom wymagań na poszczególne oceny.

2. W klasach I-III podstawę oceniania stanowić będzie systematyczna obserwacja ucznia w różnych sytuacjach ujawniających predyspozycje, zainteresowania, trudności, zachowania i postawy.

3. Informacje o postępach ucznia są gromadzone i pochodzą z następujących źródeł:

- a) dziennik lekcyjny- nauczyciel zaznacza w poszczególnych kolumnach opanowaną umiejętność
w formie symbolu cyfrowego: 6, 5, 4, 3, 2, 1, (6-, 5+, 5-, 4+,4-, 3+,3-,2+,2-),
- b) arkusze ocen,
- c) świadectwa szkolne,
- d) ocena opisowa półroczna i roczna klasyfikacyjna z postępów w nauce i z zachowania,
- e) indywidualne teczki ucznia zawierające:
 - arkusze diagnozy wstępnej, końcowej,
 - sprawdziany, testy z wiadomości i umiejętności ucznia,
 - prace pisemne (wybrane prace literackie),
 - prace indywidualne (prace twórcze, plastyczno-techniczne);
- f) zeszyty uczniowskie,
- g) karty pracy ucznia,
- h) zeszyt korespondencji ucznia (pochwały i uwagi).

4. Rodzice (prawni opiekunowie) informowani są o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz jego zachowaniu poprzez:

- zeszyty korespondencji;
- indywidualne spotkania na dyżurach wychowawczych;
- zabrania klasowe z wychowawcą.

5. Ocenianie ucznia w nauczaniu zintegrowanym jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, chwali za wysiłek, za chęci, za pracę. Nagradza uśmiechem, pochwałą, gestem oraz wskazuje,

co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Podkreśla osiągnięcia ucznia.

6. Nauczyciel stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, w tym ocenianie kształtujące, obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim i motywuje do dalszych wysiłków. Uczeń powinien mieć pewność, że w toku uczenia się ma prawo do popełniania błędów, do rzetelnej informacji, z której jasno wynika, co zrobił dobrze, co źle, a co musi zmienić, aby było lepiej. Taka informacja wywołuje motywację do dalszego wysiłku w celu dokonywania korekty poprzez kolejne działania.

7. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń i jego rodzice otrzymują do wglądu na zasadach określonych przez nauczyciela.

8. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

VI. Kryteria wymagań na poszczególne stopnie w ocenianiu bieżącym

KLASA I

Zakres	Symbol cyfrowy oceny	kryteria
EDUKACJA POLONISTYCZNA		
Mówienie i słuchanie	6	Uczeń zawsze z uwagą słucha wypowiedzi innych w różnych sytuacjach życiowych, potrafi wyciągnąć z ich wypowiedzi odpowiednie wnioski. Okazuje szacunek wypowiadającej się osobie. W rozmowie stosuje formy grzecznościowe. Wypowiada się logicznie, płynnie, wyraziście, rozwiniętymi zdaniami, odwołując się do swoich doświadczeń i zdobytych wiadomości. Posiada bardzo bogaty zasób słownictwa. Recytuje wiersze i fragmenty prozy z odpowiednią dykcją i intonacją.
	5	Uczeń uważnie słucha wypowiedzi innych w różnych sytuacjach i rozumie, co przekazują. Przestrzega zasad kulturalnego prowadzenia rozmowy. W rozmowie stosuje formy grzecznościowe. Wypowiada się logicznie, płynnie, wyraziście, pełnymi zdaniami, odwołując się do swoich doświadczeń i zdobytych wiadomości. Posiada bogaty zasób słownictwa. Recytuje wiersze z odpowiednią dykcją i intonacją.
	4	Uczeń potrafi z uwagą słuchać, wydobyć i zrozumieć kluczowe informacje w słuchanym tekście i wypowiedziach innych. Zna i stara się przestrzegać zasad kulturalnego prowadzenia rozmowy. Wypowiada się logicznie, pełnymi, prostymi zdaniami, na tematy jemu bliskie. Posiada zasób słownictwa na poziomie wieku. Wiersz wygłasza bez zastosowania odpowiedniej intonacji, tempa, pauz.
	3	Uczeń słucha wypowiedzi i skupia uwagę tylko na interesujących go tematach. Rozumie ogólny sens wypowiedzi. Wypowiada się niechętnie, krótko, pojedynczymi zdaniami lub wyrazami. Ma trudności zapamiętywaniem poleceń, wymaga powtórzeń i wyjaśnień. Posiada ubogi zasób słownictwa. Wygłasza krótki wiersz bez zastosowania odpowiedniej intonacji, tempa, pauz.

	2	Uczeń ma problemy ze skoncentrowaniem uwagi na wypowiedziach innych. Wypowiada się niechętnie wyrazami, gdy jest wezwany do odpowiedzi. Wymaga wielokrotnego powtarzania i wyjaśnień poleceń. Posiada ubogie słownictwo bierne i czynne. Ma problemy z wygłoszeniem krótkiego wiersza.
	1	Uczeń nie potrafi z uwagą słuchać wypowiedzi i nie stara się ich zrozumieć, gdy inni mówią wyłącza się myślowo. Wypowiada się na podany temat bardzo rzadko lub wcale. Na pytania odpowiada krótko i niechętnie, najczęściej jednym wyrazem. Posiada zasób słownictwa poniżej poziomu wieku. Nie wygłasza wierszy.
Czytanie	6	Uczeń czyta płynnie, wyraziście z właściwą intonacją, zwracając uwagę na znaki przestankowe. W pełni rozumie czytany tekst. Ustala chronologię w czytanych samodzielnie prostym utworze literackim, dobiera fragment tekstu do ilustracji. Odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne. Wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę. Interesuje się książką i czytaniem. Chętnie, samodzielnie czyta lektury, potrafi zaprezentować innym treść książki, aby zachęcić do jej przeczytania.
	5	Uczeń biegle czyta tekst ze zrozumieniem i potrafi odpowiedzieć na pytania z nim związane. Ustala chronologię w czytanych prostym utworze literackim, dobiera fragment tekstu do ilustracji. Odróżnia w tekście zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne. Samodzielnie czyta lektury, wybiera książki według własnych zainteresowań.
	4	Uczeń czyta zdaniami krótkie, proste i wcześniej przygotowane teksty. Podczas czytania nie zawsze pamięta o zachowaniu prawidłowej intonacji. Dobrze rozumie proste, krótkie teksty. Czyta samodzielnie wybrane książki.
	3	Uczeń czyta wolno sylabizując lub głoskując nawet wcześniej przygotowane teksty. Nie potrafi odczytać wyrazów o dłuższej strukturze. Tekst nowy czyta z dużym wysiłkiem. Szybko zniechęca się podczas czytania. Ma trudności ze zrozumieniem tekstu. Korzysta z pytań pomocniczych by zrozumieć tekst.
	2	Uczeń niechętnie podejmuje próby czytania. Czyta bardzo wolno, nawet wcześniej przygotowane teksty głoskując, zniekształca głoski, zmienia końcówki wyrazów, przekręca wyrazy. Zna niektóre litery alfabetu. Nie rozumie samodzielnie czytanego tekstu.
	1	Uczeń nie zna większości liter alfabetu. Głosuje wyrazy, ale nie dokonuje ich syntezy. Częściowo rozumie krótkie, proste teksty czytane przez nauczyciela. Nie czyta samodzielnie.
	Pisanie	6

		i poprawnie zapisuje zdania. Stosuje zasady pisowni wielkiej litery w imionach i nazwiskach, na początku zdania a także w nazwach miejscowości, krajów, rzek, ulic.
	5	Uczeń pisze czytelnie, płynnie, zachowując właściwy kształt, pochylenie, proporcje i łączenie liter. Właściwie rozmieszcza tekst na stronie. Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty. Samodzielnie układa i zapisuje proste zdania. Stosuje zasady pisowni wielkiej litery w imionach i nazwiskach, na początku zdania a także w nazwach miejscowości, krajów, rzek, ulic.
	4	Uczeń stara się dbać o prawidłowy kształt, pochylenie, proporcje liter i poprawność w ich łączeniu. Zazwyczaj właściwie rozmieszcza tekst na stronnicy. Z nielicznymi błędami przepisuje i pisze z pamięci krótkie teksty. Układa z rozsypanki wyrazy i krótkie zdania. Zazwyczaj stosuje zasady pisowni wielkiej litery w imionach i nazwiskach, na początku zdania a także w nazwach miejscowości, krajów, rzek, ulic.
	3	Uczeń pisze mało czytelnie, ma kłopoty z zachowaniem właściwych proporcji i kształtu liter oraz poprawnym ich łączeniem. Pisząc, zdarza mu się, mylić, opuszczać, przestawiać litery. Z błędami przepisuje krótkie teksty. Ma kłopoty z układaniem zdań i wyrazów z rozsypanek wyrazowych i literowych. Rzadko stosuje zasady pisowni wielkiej litery w imionach i nazwiskach, na początku zdania a także w nazwach miejscowości, krajów, rzek, ulic.
	2	Uczeń pisze niestarannie i nieczytelnie, nie mieści się w liniaturze, zauważa się brak proporcji i regularnego kształtu liter. Pisząc myli, opuszcza, przestawia litery. Z licznymi błędami przepisuje krótkie teksty. Z pomocą nauczyciela układa z rozsypanki wyrazy i krótkie zdania. Bardzo rzadko stosuje zasad pisowni wielkiej litery w imionach i nazwiskach, na początku zdania a także w nazwach miejscowości, krajów, rzek, ulic.
	1	Uczeń pisze niestarannie i nieczytelnie nie mieści się w liniaturze, zauważa się brak proporcji i regularnego kształtu liter. Pisząc często myli litery opuszcza je, przestawia. Z bardzo licznymi błędami przepisuje krótkie teksty. Z pomocą nauczyciela, ma kłopoty z układaniem zdań i wyrazów z rozsypanek wyrazowych i literowych. Popełnia liczne błędy gramatyczne i ortograficzne. Nie stosuje zasad pisowni wielkiej litery w imionach i nazwiskach, na początku zdania a także w nazwach miejscowości, krajów, rzek, ulic.
Kształcenie językowe	6	Uczeń zawsze porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. Biegłe posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie. Bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające,

		rozkazujące.
	5	Uczeń porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. Zna i poprawnie stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie. Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące.
	4	Uczeń na ogół porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. Zna określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie, ale mylnie je stosuje. Poprawnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące.
	3	Uczeń czasami porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. Ma trudności z poprawnym stosowaniem określeń: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie. Myli się w rozpoznawaniu zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących.
	2	Uczeń z pomocą nauczyciela porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. Ma duże trudności w dzieleniu zdań na wyrazy, a wyrazów na sylaby, głoski i litery. Bardzo często myli się w rozpoznawaniu zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących.
	1	Uczeń nie porządkuje wyrazów w kolejności alfabetycznej. Nie dzieli zdań na wyrazy, a wyrazów na sylaby, głoski i litery. Nie rozpoznaje zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących.
Samokształcenie	6	Uczeń zawsze chętnie podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów. Biegłe korzysta z różnych źródeł informacji. Świadomie rozwija swoje zainteresowania.
	5	Uczeń podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów. Sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji. Samodzielnie rozwija swoje zainteresowania.
	4	Uczeń na ogół podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów. Korzysta z różnych źródeł informacji. Rozwija swoje zainteresowania.
	3	Uczeń czasami podejmuje próby zapisu nowych wyrazów. Rzadko korzysta z różnych źródeł informacji. Stara się rozwijać swoje zainteresowania.
	2	Uczeń z pomocą nauczyciela podejmuje próby zapisu nowych wyrazów oraz korzysta z różnych źródeł informacji. Nie rozwija swoich zainteresowań.
	1	Uczeń nie podejmuje prób zapisu nowych wyrazów. Nie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji. Nie rozwija swoich zainteresowań.
EDUKACJA MATEMATYCZNA		
Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych	6	Uczeń bezbłędnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, dokonuje klasyfikacji przedmiotów, bez problemu posługuje się pojęciami pion, poziom, skos. Z łatwością określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.
	5	Uczeń porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, dokonuje klasyfikacji przedmiotów, posługuje się pojęciami pion, poziom, skos. Określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i

		w przestrzeni.
	4	Uczeń na ogół porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, zazwyczaj dokonuje klasyfikacji przedmiotów, przeważnie posługuje się pojęciami pion, poziom, skos. Z pomyłkami określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.
	3	Uczeń ma problemy w porównywaniu przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, z pomocą nauczyciela dokonuje klasyfikacji przedmiotów, rzadko posługuje się pojęciami pion, poziom, skos. Z trudnością określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.
	2	Uczeń ma duże problemy w porównywaniu przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, tylko z pomocą nauczyciela dokonuje klasyfikacji przedmiotów, bardzo rzadko posługuje się pojęciami pion, poziom, skos. Z dużą trudnością określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.
	1	Uczeń nie porównuje przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, nie dokonuje klasyfikacji przedmiotów i nie posługuje się pojęciami pion, poziom, skos. Nie określa i nie prezentuje wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.
Rozumienie liczb i ich własności	6	Uczeń zawsze bezbłędnie porównuje liczby, porządkuje je od najmniejszej do największej i odwrotnie. Biegłe liczy w przód i wstyk od dowolnej liczby w zakresie 20 oraz liczy dziesiątkami w zakresie 100. Zawsze poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby, wskazuje w niej jedności i dziesiątki oraz określa kolejność posługując się liczbą porządkową.
	5	Uczeń porównuje liczby, porządkuje je od najmniejszej do największej i odwrotnie. Dość szybko liczy w przód i wstyk od dowolnej liczby w zakresie 20 oraz liczy dziesiątkami w zakresie 100. Poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby, wskazuje w niej jedności i dziesiątki oraz określa kolejność posługując się liczbą porządkową.
	4	Uczeń zazwyczaj porównuje liczby oraz porządkuje je od najmniejszej do największej i odwrotnie. Wolno liczy w przód i wstyk od dowolnej liczby w zakresie 20 oraz liczy dziesiątkami w zakresie 100. Na ogół wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby, z błędami wskazuje w niej jedności i dziesiątki oraz określa kolejność posługując się liczbą porządkową.
	3	Uczeń z pomocą nauczyciela porównuje liczby oraz porządkuje je od najmniejszej do największej i odwrotnie. Wolno i z pomyłkami liczy w przód i wstyk od dowolnej liczby w

		zakresie 20 oraz liczy dziesiątkami w zakresie 100. Niedokładnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby, myli wskazywanie w niej jednośc i dziesiątek oraz rzadko określa kolejność posługując się liczbą porządkową.
	2	Uczeń błędnie porównuje liczby oraz porządkuje je od najmniejszej do największej i odwrotnie. Wolno i z licznymi pomyłkami liczy w przód i wstak od dowolnej liczby w zakresie 20 oraz błędnie liczy dziesiątkami w zakresie 100. Ma duże problemy z wyjaśnieniem znaczenia cyfr w zapisie liczby, zazwyczaj nie wskazuje w niej jednośc i dziesiątek oraz bardzo rzadko określa kolejność posługując się liczbą porządkową.
	1	Uczeń nie porównuje liczb oraz nie porządkuje ich od najmniejszej do największej i odwrotnie. Nie liczy w przód i wstak od dowolnej liczby w zakresie 20 oraz nie liczy dziesiątkami w zakresie 100. Nie wyjaśnia znaczenia cyfr w zapisie liczby, nie wskazuje w niej jednośc i dziesiątek oraz nie określa kolejności posługując się liczbą porządkową.
Posługiwanie się liczbami	6	Uczeń sprawnie bez wahań i pomyłek dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20. Zawsze zapisuje działania arytmetyczne z zastosowaniem znaków +, -, =. Dostrzega i w praktyce korzysta ze związków dodawania z odejmowaniem oraz prawa przemienności dodawania.
	5	Uczeń sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20. Zapisuje działania arytmetyczne z zastosowaniem znaków +, -, =. Dostrzega i w praktyce korzysta ze związków dodawania z odejmowaniem oraz prawa przemienności dodawania.
	4	Uczeń dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20, jednak czasami posługuje się konkretami. Zazwyczaj zapisuje działania arytmetyczne z zastosowaniem znaków +, -, =. Na ogół dostrzega związki dodawania z odejmowaniem oraz prawa przemienności dodawania, ale nie zawsze z nich korzysta.
	3	Uczeń dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20, często posługując się konkretami. Myli się przy zapisywaniu działań arytmetycznych z zastosowaniem znaków +, -, =. Rzadko dostrzega i korzysta ze związków dodawania z odejmowaniem oraz prawa przemienności dodawania.
	2	Uczeń popełnia liczne błędy dodając i odejmując w pamięci zakresie 20, posługując się konkretami. Przy pomocy nauczyciela zapisuje działania arytmetyczne z zastosowaniem znaków +, -, =. Nie dostrzega i nie korzysta ze związków dodawania z odejmowaniem oraz prawa przemienności dodawania.
	1	Uczeń nie dodaje i odejmuje w pamięci zakresie 20, nawet posługując się konkretami. Nie potrafi zapisać działań arytmetycznych z zastosowaniem znaków +, -, =. Nie dostrzega

		i nie korzysta ze związków dodawania z odejmowaniem oraz prawa przemienności dodawania.
Czytanie tekstów matematycznych	6	Uczeń bezbłędnie rozwiązuje proste zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie. Z łatwością układa ustnie zadania z treścią do historyjek obrazkowych, obrazków lub do formuły matematycznej. Zawsze dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania.
	5	Uczeń rozwiązuje złożone proste tekstowe na dodawanie i odejmowanie. Układa ustnie zadania z treścią do historyjek obrazkowych, obrazków lub do formuły matematycznej. Dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania.
	4	Uczeń na ogół rozwiązuje proste zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie. Na ogół układa ustnie zadania z treścią do historyjek obrazkowych, obrazków lub do formuły matematycznej.. Przeważnie dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania.
	3	Uczeń na ogół rozwiązuje proste zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie. Niekiedy ustnie układa zadania z treścią do historyjek obrazkowych, obrazków lub do formuły matematycznej. Rzadko dostrzega problem matematyczny oraz nie tworzy własnej strategii jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania.
	2	Uczeń z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie. Sporadycznie ustnie układa zadania z treścią do historyjek obrazkowych, obrazków lub do formuły matematycznej. Na ogół nie dostrzega problemów matematycznych oraz nie tworzy własnej strategii jego rozwiązania, odpowiedniej do warunków zadania.
	1	Uczeń nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych na dodawanie i odejmowanie nawet przy pomocy symulacji na konkretach i rysunkach pomocniczych. Nie układa ustnie zadań z treścią do historyjek obrazkowych, obrazków lub do formuły matematycznej. Nie dostrzega problemów matematycznych oraz nie tworzy własnej strategii jego rozwiązania, odpowiedniej do warunków zadania.
	Rozumienie pojęć geometrycznych	6
5		Uczeń rozpoznaje i nazywa kształt koła, prostokąta, trójkąta, w otoczeniu i na rysunkach. Rysuje, obrysowuje szablony, wycina figury i konstruuje je

		z patyczków o różnej długości. Porównuje długości boków prostokątów poprzez bezpośrednie przyłożenie ich do siebie.
	4	Uczeń na ogół rozpoznaje i nazywa kształt koła, prostokąta, trójkąta, w otoczeniu i na rysunkach. Nie zawsze dokładnie rysuje, obrysowuje szablony, wycina figury i konstruuje je z patyczków o różnej długości. Zazwyczaj porównuje długości boków prostokątów poprzez bezpośrednie przyłożenie ich do siebie.
	3	Uczeń ma trudności z rozpoznawaniem i nazywaniem kształtów koła, prostokąta, trójkąta, w otoczeniu i na rysunkach. Niedokładnie rysuje, obrysowuje szablony, wycina figury i konstruuje je z patyczków o różnej długości. Czasami porównuje długości boków prostokątów poprzez bezpośrednie przyłożenie ich do siebie.
	2	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa kształt koła, prostokąta, trójkąta, w otoczeniu i na rysunkach. Mało dokładnie rysuje, obrysowuje szablony, wycina figury i konstruuje je z patyczków o różnej długości. Bardzo rzadko porównuje długości boków prostokątów poprzez bezpośrednie przyłożenie ich do siebie
	1	Uczeń nie rozpoznaje i nie nazywa kształtu koła, prostokąta, trójkąta, w otoczeniu i na rysunkach. Nie rysuje, nie obrysowuje szablonów, nie wycina figur i nie konstruuje ich z patyczków o różnej długości. Nie potrafi porównać długości boków prostokątów poprzez bezpośrednie przyłożenie ich do siebie.
Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.	6	Uczeń szybko i poprawnie wykonuje proste obliczenia pieniężne oraz proste obliczenia dotyczące czasu. Bez pomyłek odczytuje i zapisuje pełne godziny na zegarze. Doskonale odczytuje temperaturę za pomocą termometru. Sprawnie posługuje się poznanymi jednostkami monetarnymi, długości i masy. Wie, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać.
	5	Uczeń poprawnie wykonuje proste obliczenia pieniężne oraz proste obliczenia dotyczące czasu. Odczytuje i zapisuje pełne godziny na zegarze. Odczytuje temperaturę za pomocą termometru.. Posługuje się poznanymi jednostkami monetarnymi, długości i masy. Wie, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać.
	4	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje proste obliczenia pieniężne oraz proste obliczenia dotyczące czasu. Bywa, że mylnie odczytuje i zapisuje pełne godziny na zegarze. Przeważnie odczytuje temperaturę za pomocą termometru. Zazwyczaj posługuje się poznanymi jednostkami monetarnymi, długości i masy. Wie, do czego służy kalendarz i na ogół potrafi z niego korzystać.
	3	Uczeń z błędami wykonuje proste obliczenia pieniężne oraz proste obliczenia dotyczące czasu. Mylnie odczytuje i zapisuje pełne godziny na zegarze. Niedokładnie odczytuje temperaturę za pomocą termometru. Ma problemy

		w posługiwaniu się poznanymi jednostkami monetarnymi, długości i masy. Wie, do czego służy kalendarz, ale nie potrafi z niego korzystać.
	2	Uczeń z licznymi błędami proste wykonuje obliczenia pieniężne oraz proste obliczenia dotyczące czasu. Często mylnie odczytuje i zapisuje pełne godziny na zegarze. Bardzo niedokładnie odczytuje temperaturę za pomocą termometru. Ma duże problemy w posługiwaniu się poznanymi jednostkami monetarnymi, długości i masy. Zazwyczaj nie wie, do czego służy kalendarz i nie potrafi z niego korzystać.
	1	Uczeń nie wykonuje prostych obliczeń pieniężnych oraz prostych obliczeń dotyczących czasu. Nie odczytuje i nie zapisuje pełnych godzin na zegarze. Nie odczytuje temperaturę za pomocą termometru. Nie opanował posługiwania się poznanymi jednostkami monetarnymi, długości i masy. Nie wie, do czego służy kalendarz, i nie potrafi z niego korzystać.
EDUKACJA SPOŁECZNA		
Rozumienie środowiska społecznego	6	Uczeń zawsze prawidłowo ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Potrafi wymienić i wyjaśnić własne prawa i obowiązki, wzorowo ich przestrzega i stosuje je w codziennym życiu. Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi. Zawsze wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu. Potrafi prawidłowo posługiwać się danymi osobistymi, używa ich wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. Godnie i z szacunkiem uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej. Wzorowo zachowuje się podczas uroczystości. Zna i zawsze stosuje formy grzecznościowe.
	5	Uczeń prawidłowo ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Potrafi wymienić i wyjaśnić własne prawa i obowiązki, przestrzega i stosuje je w codziennym życiu. Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. Zgodnie współpracuje z innymi. Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu. Potrafi prawidłowo posługiwać się danymi osobistymi, używa ich wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. Godnie i z szacunkiem uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej. Bardzo dobrze zachowuje się podczas uroczystości. Zna i stosuje formy grzecznościowe.
	4	Uczeń przeważnie prawidłowo ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Na ogół

		<p>potrafi wymienić i wyjaśnić własne prawa i obowiązki, zazwyczaj ich przestrzega i stosuje je w codziennym życiu. Przeważnie identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, na ogół respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. Z reguły zgodnie współpracuje z innymi. Przeważnie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu. Zazwyczaj potrafi prawidłowo posługiwać się danymi osobistymi i zazwyczaj używa ich w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. Przeważnie prawidłowo, godnie i z szacunkiem uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej. Dobrze zachowuje się podczas uroczystości. Zna i na ogół stosuje formy grzecznościowe.</p>
	3	<p>Uczeń stara się prawidłowo oceniać postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Stara się wymienić i wyjaśnić własne prawa i obowiązki oraz stara się ich przestrzegać i stosować w codziennym życiu. Nie zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, ma problemy z respektowaniem norm i reguł postępowania w tych grupach. Nie zawsze zgodnie współpracuje z innymi. Czasami wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu. Ma problemy z prawidłowym posługiwaniu się danymi osobistymi i używaniu ich w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. Nie zawsze prawidłowo, godnie i z szacunkiem uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych uroczystościach. Zna, ale nie zawsze stosuje formy grzecznościowe.</p>
	2	<p>Uczeń bardzo często nieprawidłowo ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Ma problemy, aby wymienić i wyjaśnić własne prawa i obowiązki, często nie potrafi ich przestrzegać i stosować w codziennym życiu. Często nie identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, ma duże problemy z respektowaniem norm i reguł postępowania w tych grupach. Często nie potrafi zgodnie współpracować z innymi. Bardzo rzadko wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, nie potrafi przyjąć roli lidera zespołu. Ma duże problemy z prawidłowym posługiwaniu się danymi osobistymi, nie używa ich wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. Bardzo często nieprawidłowo, niewłaściwie zachowuje się podczas ważnych uroczystości. Często niekulturalnie zwraca się do innych.</p>
	1	<p>Uczeń nieprawidłowo ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Nie potrafi wymienić i wyjaśnić własnych praw i obowiązków, nie potrafi ich przestrzegać i stosować w</p>

		codziennym życiu. Nie identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy ma bardzo duże problemy z respektowaniem norm i reguł postępowania w tych grupach. Nie potrafi zgodnie współpracować z innymi, nie wykorzystuje pracy zespołowej w procesie uczenia się, nie potrafi przyjąć roli lidera zespołu. Nie potrafi prawidłowo posługiwać się danymi osobistymi, nie używa ich w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. Niewłaściwie zachowuje się podczas ważnych uroczystości. Niekulturalnie zwraca się do innych.
Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym.	6	Uczeń dokładnie wyjaśnia znaczenie zwyczajów i tradycji polskich. Zna i wymienia symbole narodowe, dokładnie wyjaśnia związek legendy o powstaniu państwa polskiego z powstaniem godła i barw narodowych. Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce. Zawsze wskazuje Polskę na mapie Europy oraz rozpoznaje i nazywa patrona szkoły.
	5	Uczeń wyjaśnia znaczenie zwyczajów i tradycji polskich. Zna i wymienia symbole narodowe, wyjaśnia związek legendy o powstaniu państwa polskiego z powstaniem godła i barw narodowych. Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce. Wskazuje Polskę na mapie Europy oraz rozpoznaje i nazywa patrona szkoły.
	4	Uczeń wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. Zna i wymienia niektóre symbole narodowe. Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce. Na ogół wskazuje Polskę na mapie Europy oraz rozpoznaje i nazywa patrona szkoły.
	3	Uczeń ma problemy z wyjaśnieniem znaczenia wybranych zwyczajów i tradycji polskich. Zna i wymienia niektóre symbole narodowe. Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce. Z pomocą nauczyciela wskazuje Polskę na mapie Europy oraz rozpoznaje i nazywa patrona szkoły.
	2	Uczeń ma duże problemy z wyjaśnieniem znaczenia wybranych zwyczajów i tradycji polskich. Zazwyczaj nie zna i nie wymienia symboli narodowych. Nie wie, jakiej jest narodowości, i że mieszka w Polsce. Ma bardzo duże problemy ze wskazaniem Polski na mapie Europy oraz z rozpoznaniem i nazwaniem patrona szkoły.
	1	Uczeń nie potrafi wyjść znaczenia wybranych zwyczajów i tradycji polskich. Nie zna i nie wymienia symboli narodowych. Nie wie, jakiej jest narodowości, i że mieszka w Polsce. Nie potrafi wskazać Polski na mapie Europy oraz z rozpoznać i nazwać patrona szkoły.
EDUKACJA PRZYRODNICZA		
Osiągnięcia w zakresie rozumienia	6	Uczeń posiada bardzo bogatą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin

środowiska przyrodniczego.		i zwierząt. Wzorowo opisuje zmiany w przyrodzie zależnie od pory roku i ekosystemu. Samodzielnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi. Doskonale planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. Dbą o czystość środowiska, segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.
	5	Uczeń posiada bogatą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. Bardzo dobrze opisuje zmiany w przyrodzie zależnie od pory roku i ekosystemu. Samodzielnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi. Solidnie planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. Dbą o czystość środowiska, segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.
	4	Uczeń posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Na ogół rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. Dobrze opisuje zmiany w przyrodzie zależnie od pory roku i ekosystemu. Stara się samodzielnie prowadzić proste hodowle roślin, przedstawiać zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi. Zazwyczaj solidnie planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. Stara się dbać o czystość środowiska, segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.
	3	Uczeń posiada bardzo ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Nie zawsze rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. Rzadko opisuje zmiany w przyrodzie zależnie od pory roku i ekosystemu. Ma problemy z samodzielnym prowadzeniem prostych hodowli roślin, przedstawianiem zasad opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi. Niedokładnie planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. Rzadko dba o czystość środowiska, segreguje odpady, nie ma świadomości przyczyn i skutków takiego postępowania.
	2	Uczeń posiada wybiórczą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Czasami rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. Bardzo rzadko opisuje zmiany w przyrodzie zależnie od pory roku i ekosystemu. Ma bardzo duże problemy z prowadzeniem prostych hodowli roślin, przedstawianiem zasad opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi. Bardzo niedokładnie planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. Bardzo rzadko dba o czystość środowiska, segreguje odpady,

		nie ma świadomości przyczyn i skutków takiego postępowania.
	1	Uczeń posiada niewystarczającą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Nie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularnych gatunków roślin i zwierząt. Nie opisuje zmian w przyrodzie zależnych od pory roku i ekosystemu. Nie prowadzi samodzielnie prostych hodowli roślin, nie potrafi przedstawić zasad opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi. Nie potrafi planować, wykonać prostych obserwacji, doświadczeń i eksperymentów dotyczących obiektów i zjawisk przyrodniczych. Nie dba o czystość środowiska, nie segreguje odpadów i nie ma świadomości, przyczyn i skutków takiego postępowania.
Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.	6	Uczeń dokładnie przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych. Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Zna wybrane znaki drogowe. Doskonale wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia, potrafi wezwać pomoc, sformułować jasny komunikat, zna telefony alarmowe, sprawnie posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi. Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. Bezbłędnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku. Rozumie konieczność i zawsze dostosowuje ubiór do warunków atmosferycznych.
	5	Uczeń przedstawia charakterystykę zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych. Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Zna wybrane znaki drogowe. Dobrze wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia, potrafi wezwać pomoc, sformułować jasny komunikat, zna telefony alarmowe, posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi. Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku. Rozumie konieczność i dostosowuje ubiór do warunków atmosferycznych.
	4	Uczeń przeważnie przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych. Zna i stosuje

		niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Zna wybrane znaki drogowe, choć czasem je myli. Zazwyczaj wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia oraz potrafi wezwać pomoc, sformułować komunikat, zna niektóre telefony alarmowe, przeważnie posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi. Na ogół ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. Zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. Przeważnie poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku. Na ogół rozumie konieczność i z reguły dostosowuje ubiór do warunków atmosferycznych.
	3	Uczeń z pomyłkami przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej. Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, ale zdarza się, że ich nie stosuje. Zna wybrane znaki drogowe, choć je myli. Stara się właściwie zachować się w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia oraz wezwać pomoc, sformułować komunikat, zna niektóre telefony alarmowe, czasami posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi. Rzadko ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. Ma problemy z zastosowaniem się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajdywaniem drogi ewakuacyjnej, stosowaniem zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. Ukierunkowany przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku. Nie zawsze rozsądnie dostosowuje ubiór do warunków atmosferycznych.
	2	Uczeń z licznymi pomyłkami przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej. Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, ale ich nie stosuje. Zna wybrane znaki drogowe, choć często je myli. Bardzo rzadko właściwie zachowuje się w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia oraz nie potrafi wezwać pomocy, sformułować komunikatu, nie zna telefonów alarmowych, niewłaściwie posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi. Bardzo rzadko ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. Ma bardzo duże problemy z zastosowaniem się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajdywaniem drogi ewakuacyjnej, stosowaniem zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. Ukierunkowany, nie zawsze przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku. Bardzo rzadko rozsądnie dostosowuje ubiór do warunków atmosferycznych.
	1	Uczeń nie przedstawia charakterystyki wybranych zajęć i

		<p>zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej. Nie zna i nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się po drogach. Nie zna znaków drogowych. Niewłaściwie zachowuje się w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia oraz nie potrafi wezwać pomocy, sformułować komunikatu, nie zna telefonów alarmowych, niewłaściwie posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi. Nie ma świadomości znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. Nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, nie potrafi odnaleźć drogi ewakuacyjnej, nie stosuje zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. Nie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku. Nierozsądnie dostosowuje ubiór do warunków atmosferycznych.</p>
Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej.	6	<p>Uczeń posiada rozległą wiedzę o swojej miejscowości. Perfekcyjnie określa położenie swojej miejscowości. Z łatwością wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta i rzeki. Swobodnie wymienia nazwę stolicy Polski i jej charakterystyczne obiekty. Czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie.</p>
	5	<p>Uczeń posiada bogatą wiedzę o swojej miejscowości. Określa położenie i swojej miejscowości. Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta i rzeki. Wymienia nazwę stolicy Polski i jej charakterystyczne obiekty. Czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie.</p>
	4	<p>Uczeń posiada ogólną wiedzę o swojej miejscowości. Na ogół określa położenie swojej miejscowości. Niedokładnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta i rzeki. Zazwyczaj wymienia nazwę stolicy Polski i jej charakterystyczne obiekty. Przeważnie czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie.</p>
	3	<p>Uczeń posiada bardzo ogólną wiedzę o swojej miejscowości. Czasami określa położenie swojej miejscowości. Ukierunkowany wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta i rzeki. Zazwyczaj wymienia nazwę stolicy Polski, ale ma trudności z wymienieniem jej charakterystycznych obiektów. Z trudem czyta proste plany i wskazuje kierunki główne na mapie.</p>
	2	<p>Uczeń posiada wybiórczą wiedzę o swojej miejscowości. Tylko z pomocą nauczyciela określa położenie swojej miejscowości. Z trudnością wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta i rzeki. Zazwyczaj wymienia nazwę stolicy Polski, ale nie wymienia jej charakterystycznych obiektów. Nieodpowiednio czyta proste plany i wskazuje kierunki główne na mapie.</p>
	1	<p>Uczeń posiada niewystarczającą wiedzę o swojej miejscowości. Nie umie określić położenia swojej miejscowości. Nie wskazuje</p>

		na mapie fizycznej Polski jej granic, głównych miast i rzek. Nie wymienia nazwy stolicy Polski i nie wymienia jej charakterystycznych obiektów. Nie potrafi czytać prostych planów, nie wskazuje kierunków głównych na mapie.
EDUKACJA PLASTYCZNA		
Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń.	6	Uczeń doskonale wyróżnia w obrazach, ilustracjach, plakatach, na fotografiach: kształty obiektów, wielkości, proporcje, położenie, barwę oraz fakturę obiektów. Zawsze określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte, otwarte, kompozycje o budowie symetrycznej.
	5	Uczeń wyróżnia w obrazach, ilustracjach, plakatach, na fotografiach: kształty obiektów, wielkości, proporcje, położenie, barwę oraz fakturę obiektów. Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte, otwarte, kompozycje o budowie symetrycznej.
	4	Uczeń na ogół wyróżnia w obrazach, ilustracjach, plakatach, na fotografiach: kształty obiektów, wielkości, proporcje, położenie, barwę oraz fakturę obiektów. Zazwyczaj określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte, otwarte, kompozycje o budowie symetrycznej.
	3	Uczeń czasami wyróżnia w obrazach, ilustracjach, plakatach, na fotografiach: kształty obiektów, wielkości, proporcje, położenie, barwę oraz fakturę obiektów. Rzadko określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte, otwarte, kompozycje o budowie symetrycznej.
	2	Uczeń tylko z pomocą wyróżnia w obrazach, ilustracjach, plakatach, na fotografiach: kształty obiektów, wielkości, proporcje, położenie, barwę oraz fakturę obiektów. Bardzo rzadko określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte, otwarte, kompozycje o budowie symetrycznej.
	1	Uczeń nie wyróżnia w obrazach, ilustracjach, plakatach, na fotografiach: kształty obiektów, wielkości, proporcje, położenie, barwę oraz fakturę obiektów. Nie określa w swoim otoczeniu kompozycji obiektów i zjawisk, np. zamknięte, otwarte, kompozycji o budowie symetrycznej.
Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej.	6	Uczeń pomysłowo, dokładnie, bardzo estetycznie i z dużym zaangażowaniem wykonuje prace plastyczne, które są zawsze wykończone i bogate w szczegóły oraz oryginalne. Swobodnie posługuje się różnymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i przestrzeni. Wykorzystuje różne techniki w swoich pracach. Sprawnie posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak kształt, barwa faktura. Zawsze uwzględnia w pracach plastycznych wielkości, proporcje i układ obiektów. Ilustruje sceny, sytuacje realne i fantastyczne

		<p>inspirowane wyobraźnią, literaturą, muzyką, otoczeniem społecznym i przyrodniczym. Bez problemu rozpoznaje i nazywa barwy oraz wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych. Zawsze kończy prace plastyczne.</p>
	5	<p>Uczeń pomysłowo, dokładnie i estetycznie wykonuje prace plastyczne, które są wykończone i bogate w szczegóły. Posługuje się różnymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i przestrzeni. Wykorzystuje różne techniki w swoich pracach. Posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak kształt, barwa faktura. Uwzględnia w pracach plastycznych wielkości, proporcje i układ obiektów. Ilustruje sceny, sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, literaturą, muzyką, otoczeniem społecznym i przyrodniczym. Rozpoznaje i nazywa barwy oraz wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych. Zawsze kończy prace plastyczne.</p>
	4	<p>Uczeń poprawnie, dość dokładnie i estetycznie wykonuje prace plastyczne, które nie zawsze są wykończone i są ubogie w szczegóły. Uwzględnia technikę zaproponowaną przez nauczyciela. Stara się wykorzystywać różne techniki w swoich pracach. Zazwyczaj posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak kształt, barwa faktura. Na ogół potrafi uwzględnić w pracach plastycznych wielkości, proporcje i układ obiektów. Przeważnie ilustruje sceny, sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, literaturą, muzyką, otoczeniem społecznym i przyrodniczym. Radzi sobie z rozpoznawaniem i nazywaniem barw oraz wykonywaniem prostych rekwizytów. Na ogół kończy prace plastyczne.</p>
	3	<p>Uczeń mało dokładnie i estetycznie wykonuje prace plastyczne, które nie są wykończone i są ubogie w szczegóły i czasami odbiegają od tematu. Przeważnie uwzględnia technikę zaproponowaną przez nauczyciela. Zazwyczaj wykorzystuje jedną, ulubioną, wybraną przez siebie technikę w swoich pracach. Ma kłopoty z posługiwaniem się takimi środkami wyrazu plastycznego jak kształt, barwa faktura. Ma problem z uwzględnieniem w pracach plastycznych wielkości, proporcji i układu obiektów. Nie zawsze ilustruje sceny, sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, literaturą, muzyką, otoczeniem społecznym i przyrodniczym. Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wykonać pracę. Nie radzi sobie z rozpoznawaniem i nazywaniem barw oraz wykonywaniem prostych rekwizytów. Zdarza mu się nie kończyć prac plastycznych.</p>
	2	<p>Uczeń niechętnie, niestaranie i nieestetycznie wykonuje prace plastyczne, które są niewykończone, bardzo ubogie w szczegóły i często odbiegają od tematu. Czasami uwzględnia technikę zaproponowaną przez nauczyciela. Zazwyczaj wykorzystuje jedną, ulubioną, wybraną przez siebie technikę</p>

		<p>w swoich pracach. Ma duże kłopoty z posługiwaniem się takimi środkami wyrazu plastycznego jak kształt, barwa faktura. Często nie potrafi uwzględnić w pracach plastycznych wielkości, proporcje i układ obiektów. Pomimo dodatkowych wyjaśnień ma problemy w ilustrowaniu scen, sytuacji realnych i fantastycznych inspirowanych wyobraźnią, literaturą, muzyka, otoczeniem społecznym i przyrodniczym. Nie radzi sobie z rozpoznawaniem i nazywaniem barw. Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty. Często nie kończy prac plastycznych.</p>
	1	<p>Uczeń niechętnie, niestaranne i nieestetycznie wykonuje prace plastyczne, które są niewykończone, bardzo ubogie w szczegóły i często odbiegają od tematu. Zawsze wykorzystuje jedną, ulubioną, wybraną przez siebie technikę w swoich pracach. Nie potrafi posługiwać się takimi środkami wyrazu plastycznego jak kształt, barwa faktura. Nie potrafi uwzględnić w pracach plastycznych wielkości, proporcje i układ obiektów. Pomimo dodatkowych wyjaśnień nie potrafi ilustrować scen, sytuacji realnych i fantastycznych inspirowanych wyobraźnią, literaturą, muzyka, otoczeniem społecznym i przyrodniczym. Nie rozpoznaje i nazywa barw. Mimo pomocy nauczyciela nie wykonuje prostych rekwizytów. Nie kończy prac plastycznych.</p>
Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych.	6	<p>Uczeń samodzielnie rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki oraz posiada bogatą wiedzę na ich temat. Dysponuje rozległą wiedzą na temat wybranych dziedzin sztuki, zabytków i dzieł sztuki ze swojego regionu. Dokładnie zna warsztat pracy artysty. Zawsze rozpoznaje i nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów.</p>
	5	<p>Uczeń samodzielnie rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki oraz posiada informacje na ich temat. Dysponuje wiedzą na temat wybranych dziedzin sztuki, zabytków i dzieł sztuki ze swojego regionu. Zna warsztat pracy artysty. Rozpoznaje i nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów.</p>
	4	<p>Uczeń zazwyczaj samodzielnie rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki oraz posiada ogólne informacje na ich temat. Na ogół dysponuje wiedzą na temat wybranych dziedzin sztuki, zabytków i dzieł sztuki ze swojego regionu. Zna warsztat pracy artysty. Przeważnie rozpoznaje i nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów.</p>
	3	<p>Uczeń z trudnością rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki oraz posiada bardzo ogólne informacje na ich temat. Dysponuje niekompletną wiedzą na temat wybranych dziedzin sztuki, zabytków i dzieł sztuki ze swojego regionu. Zna niektóre elementy warsztatu pracy artysty. Ma problemy z rozpoznawaniem i nazywaniem poznanych dzieł znanych artystów.</p>
	2	<p>Uczeń rzadko rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki oraz nie posiada ogólnych informacji na ich temat. Dysponuje wybiórczą wiedzą na temat wybranych dziedzin sztuki,</p>

		zabytków i dzieł sztuki ze swojego regionu. Zna niektóre elementy warsztatu pracy artysty. Sporadycznie rozpoznaje i nazywa poznane dzieła znanych artystów.
	1	Uczeń nie rozpoznaje i nie nazywa wybranych dziedziny sztuki oraz nie posiada ogólnych informacji na ich temat. Nie dysponuje wiedzą na temat wybranych dziedzin sztuki, zabytków i dzieł sztuki ze swojego regionu. Nie zna warsztatu pracy artysty. Nie rozpoznaje i nie nazywa poznanych dzieł znanych artystów.
EDUKACJA TECHNICZNA		
Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy.	6	Uczeń wiorowo współdziała w grupie. Zawsze właściwie organizuje miejsce swojej pracy, sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku. Ma świadomość konieczności właściwej organizacji pracy. Perfekcyjnie planuje własną pracę i pracuje zgodnie z planem. Doskonale rozumie, że należy rozsądnie gospodarować materiałami.
	5	Uczeń współdziała w grupie. Właściwie organizuje miejsce swojej pracy, rozumie konieczność utrzymania porządku w miejscu pracy, sprzęta po sobie. Ma świadomość konieczności właściwej organizacji pracy. Planuje własną pracę i pracuje zgodnie z planem. Rozumie, że należy rozsądnie gospodarować materiałami.
	4	Uczeń przeważnie współdziała w grupie. Zazwyczaj właściwie organizuje miejsce swojej pracy oraz na ogół utrzymuje porządek wokół siebie. Na ogół ma świadomość konieczności właściwej organizacji pracy. Nie zawsze planuje własną pracę i pracuje zgodnie z planem. Przeważnie rozumie, że należy rozsądnie gospodarować materiałami.
	3	Uczeń rzadko zgodnie współdziała w grupie. Z pomocą nauczyciela organizuje swój warsztat pracy. Wymaga przypomnień dotyczących utrzymywania porządku wokół siebie. Rzadko planuje własną pracę i pracuje zgodnie z planem. Czasami rozumie, że należy rozsądnie gospodarować materiałami.
	2	Uczeń bardzo rzadko zgodnie współdziała w grupie. Z pomocą nauczyciela organizuje swój warsztat pracy. Często nie utrzymuje ładu i porządku wokół siebie. Bardzo rzadko i nieumiejętnie planuje własną pracę i pracuje zgodnie z planem. Często nie potrafi rozsądnie gospodarować materiałami.
	1	Uczeń nie współdziała w grupie. Nie organizuje swojego warsztatu pracy. Nie dba o utrzymanie porządku wokół siebie. Nie planuje własnej pracy i nie pracuje zgodnie z planem. Nie potrafi rozsądnie gospodarować materiałami.
Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów	6	Uczeń zawsze wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia przedmiotów użytkowych, w tym dekoracyjnych i modeli technicznych. Bez problemu odczytuje podstawowe informacje techniczne. Zawsze stosuje w działaniu sposoby użytkowania zgodnie z instrukcją.
	5	Uczeń wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia

i technologii wytwarzania.		przedmiotów użytkowych, w tym dekoracyjnych i modeli technicznych. Odczytuje podstawowe informacje techniczne. Stosuje w działaniu sposoby użytkowania zgodnie z instrukcją.
	4	Uczeń przeważnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne. Zazwyczaj odczytuje podstawowe informacje techniczne. Na ogół stosuje w działaniu sposoby użytkowania zgodnie z instrukcją.
	3	Uczeń z pomocą nauczyciela wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne. Ma problemy z odczytaniem podstawowych informacji technicznych. Rzadko stosuje w działaniu sposoby użytkowania zgodnie z instrukcją.
	2	Uczeń często nie wykonuje przedmiotów użytkowych, w tym dekoracyjnych i modeli technicznych. Ma duże problemy z odczytywaniem podstawowych informacji technicznych. Bardzo rzadko stosuje w działaniu sposoby użytkowania zgodnie z instrukcją.
	1	Uczeń nie wykonuje przedmiotów użytkowych, w tym dekoracyjnych i modeli technicznych. Nie odczytuje podstawowych informacji technicznych. Nie stosuje w działaniu sposobów użytkowania zgodnie z instrukcją.
Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych.	6	Uczeń sprawnie posługuje się prostymi narzędziami, urządzeniami, które są wykorzystywane w gospodarstwie domowym i w szkole, a także dokładnie wyjaśnia ich działanie i funkcję. W każdej sytuacji przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych.
	5	Uczeń posługuje się prostymi narzędziami, urządzeniami, które są wykorzystywane w gospodarstwie domowym i w szkole, a także wyjaśnia ich działanie i funkcję. Przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych.
	4	Uczeń na ogół posługuje się prostymi narzędziami, urządzeniami, które są wykorzystywane w gospodarstwie domowym i w szkole, zazwyczaj wyjaśnia ich działanie i funkcję. Na ogół przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych.
	3	Uczeń po dodatkowej instrukcji posługuje się prostymi narzędziami, urządzeniami, które są wykorzystywane w gospodarstwie domowym i w szkole, rzadko wyjaśnia ich działanie i funkcję. Zna zasady bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, ale często ich nie przestrzega.
	2	Uczeń mimo dodatkowej instrukcji niechętnie posługuje się prostymi narzędziami, urządzeniami, które są wykorzystywane w gospodarstwie domowym i w szkole, bardzo rzadko wyjaśnia ich działanie i funkcję. Zna niektóre zasady bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, ale często ich nie przestrzega.

	1	Uczeń niechętnie i tylko z pomocą nauczyciela posługuje się prostymi narzędziami, które są wykorzystywane w gospodarstwie domowym i w szkole nie wyjaśnia ich działania i funkcji. Nie zna i nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych.
EDUKACJA INFORMATYCZNA		
Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów.	6	Uczeń sprawnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.
	5	Uczeń układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.
	4	Uczeń na ogół układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.
	3	Uczeń ma trudności z ułożeniem w logicznym porządku: obrazków, tekstów, poleceń (instrukcji) składających się m.in. na codzienne czynności.
	2	Uczeń z pomocą nauczyciela układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.
	1	Uczeń nie układa w logicznym porządku: obrazków, tekstów, poleceń (instrukcji) składających się m.in. na codzienne czynności.
Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.	6	Uczeń biegle posługuje się komputerem, wybranymi programami i grami edukacyjnymi. Samodzielnie ogląda grafiki, animacje, zdjęcia w komputerze za pomocą różnych programów dostępnych w pracowni. Słucha muzyki za pomocą odpowiedniego programu. Z łatwością pisze i edytuje teksty za pomocą odpowiedniego programu.
	5	Uczeń sprawnie posługuje się komputerem, wybranymi programami i grami edukacyjnymi. Ogląda grafiki, animacje, zdjęcia w komputerze za pomocą różnych programów dostępnych w pracowni. Słucha muzyki za pomocą odpowiedniego programu. Pisze i edytuje teksty za pomocą odpowiedniego programu.
	4	Uczeń posługuje się komputerem, wybranymi programami i grami edukacyjnymi. Zazwyczaj samodzielnie ogląda grafiki, animacje, zdjęcia w komputerze za pomocą wybranego programu. Na ogół słucha muzyki za pomocą odpowiedniego programu. Przeważnie pisze i edytuje proste teksty za pomocą odpowiedniego programu.
	3	Uczeń radzi sobie z obsługą komputera, wybranymi programami i grami edukacyjnymi, jednak często potrzebuje pomocy nauczyciela. Stara się oglądać grafiki, animacje, zdjęcia w komputerze za pomocą wybranego programu. Czasami słucha muzyki za pomocą odpowiedniego programu. Z trudnością pisze proste teksty za pomocą odpowiedniego programu.
	2	Uczeń wymaga ciągłej pomocy w zakresie obsługi komputera w podstawowym zakresie. Czasami ogląda grafiki, animacje,

		zdjęcia w komputerze za pomocą wybranego programu. Rzadko słucha muzyki za pomocą odpowiedniego programu. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością pisze proste teksty za pomocą odpowiedniego programu.
	1	Uczeń pomimo pomocy, nie radzi sobie w zakresie obsługi komputera w podstawowym zakresie. Potrzebuje pomocy nauczyciela, uruchamiając programy za pomocą myszy. Nie potrafi oglądać grafiki, animacji, zdjęć w komputerze za pomocą wybranego programu. Nie umie słuchać muzyki za pomocą odpowiedniego programu. Nie pisze bardzo prostych tekstów za pomocą odpowiedniego programu.
Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi.	6	Uczeń biegle posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym w podstawowym zakresie. Bez problemu odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. Z łatwością uruchamia płyty z filmem lub animacją.
	5	Uczeń sprawnie posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym w podstawowym zakresie. Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. Uruchamia płyty z filmem lub animacją.
	4	Uczeń posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym w podstawowym zakresie. Na ogół odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. Zazwyczaj uruchamia płyty z filmem lub animacją.
	3	Uczeń radzi sobie z obsługą komputera lub innym urządzeniem cyfrowym w podstawowym zakresie. Z pomocą nauczyciela odtwarza animacje i prezentacje multimedialne oraz uruchamia płyty z filmem lub animacją.
	2	Uczeń wymaga ciągłej pomocy w zakresie obsługi komputera lub innym urządzeniem cyfrowym w podstawowym zakresie. Czasami odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. Rzadko uruchamia płyty z filmem lub animacją.
	1	Uczeń nie radzi sobie w zakresie obsługi komputera lub innym urządzeniem cyfrowym w podstawowym zakresie. Nie odtwarza animacji i prezentacji multimedialnych. Nie potrafi uruchomić płyty z filmem lub animacją.
	6	Uczeń zawsze chętnie wymienia się z innymi pomysłami i doświadczeniami wykorzystując technologię.
Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych.	5	Uczeń wymienia się z innymi pomysłami i doświadczeniami wykorzystując technologię.
	4	Uczeń na ogół wymienia się z innymi pomysłami i doświadczeniami wykorzystując technologię.
	3	Uczeń zachęcony przez nauczyciela wymienia się z innymi pomysłami i doświadczeniami wykorzystując technologię.

	2	Uczeń sporadycznie wymienia się z innymi pomysłami i doświadczeniami wykorzystując technologię.
	1	Uczeń nie wymienia się z innymi pomysłami i doświadczeniami wykorzystując technologię.
Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa.	6	Uczeń zawsze posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Perfekcyjnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet. Stosuje się do ograniczeń korzystania z komputera, internetu. Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu. Zna zasady bezpiecznego dla zdrowia korzystania z komputera i zawsze ich przestrzega.
	5	Uczeń posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet. Stosuje się do ograniczeń korzystania z komputera, internetu. Na ogół ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu. Zna zasady bezpiecznego dla zdrowia korzystania z komputera i ich przestrzega.
	4	Uczeń na ogół posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Zazwyczaj rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet. Przeważnie stosuje się do ograniczeń korzystania z komputera, internetu. Na ogół ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu. Zazwyczaj zna zasady bezpiecznego dla zdrowia korzystania z komputera i na ogół ich przestrzega.
	3	Uczeń ma trudności posługiwaniu się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Z pomocą nauczyciela rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet. Rzadko stosuje się do ograniczeń korzystania z komputera, internetu. Nie do końca ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu. Zna niektóre zasady dotyczące bezpiecznego dla zdrowia korzystania z komputera, jednak nie zawsze ich przestrzega.
	2	Uczeń ma bardzo duże trudności posługiwaniu się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Sporadycznie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet. Bardzo rzadko stosuje się do ograniczeń korzystania z komputera, internetu. Nie ma świadomości niebezpieczeństw

		wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu. Zna niektóre zasady dotyczące bezpiecznego dla zdrowia korzystania z komputera jednak ich nie przestrzega.
	1	Uczeń nie potrafi posługiwać się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Nie rozróżnia pożądanych i niepożądanych zachowań innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet. Nie stosuje się do ograniczeń korzystania z komputera, internetu. Nie ma świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu. Nie zna zasady dotyczące bezpiecznego dla zdrowia korzystania z komputera i ich nie przestrzega.
EDUKACJA MUZYCZNA		
Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki.	6	Uczeń świadomie chętnie i aktywnie słucha muzyki, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje. Perfekcyjnie wyraża nastrój i charakter muzyki pływając i tańcząc. Zawsze poprawnie reaguje na zmianę tempa i dynamiki. Bezbłędnie rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę. Z dużą łatwością rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.
	5	Uczeń świadomie i aktywnie słucha muzyki, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje. Wyraża nastrój i charakter muzyki pływając i tańcząc. Poprawnie reaguje na zmianę tempa i dynamiki. Rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę. Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.
	4	Uczeń na ogół świadomie chętnie i aktywnie słucha muzyki, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje. Zazwyczaj wyraża nastrój i charakter muzyki pływając i tańcząc. Przeważnie poprawnie reaguje na zmianę tempa i dynamiki. Na ogół rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę. Zazwyczaj rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.
	3	Uczeń niechętnie słucha muzyki, czasami poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje. Rzadko wyraża nastrój i charakter muzyki pływając i tańcząc. Stara się poprawnie reagować na zmianę tempa i dynamiki. Z trudnością rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę. Z problemami rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.
	2	Uczeń często nie słucha muzyki, rzadko poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje. Bardzo rzadko wyraża nastrój i charakter muzyki pływając i tańcząc. Sporadycznie reaguje na zmianę tempa i dynamiki. Często nie rozróżnia muzyki wykonywanej przez solistę, chór, orkiestrę. Często nie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzyki: smutnej, wesołej, skocznej, marszowej itp.

	1	Uczeń nie słucha muzyki, nie poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje. Nie wyraża nastroju i charakteru muzyki płasząc i tańcząc. Nie reaguje na zmianę tempa i dynamiki. Nie rozróżnia muzyki wykonywanej przez solistę, chór, orkiestrę. Nie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzyki: smutnej, wesołej, skocznej, marszowej itp.
Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew.	6	Uczeń bardzo chętnie śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. Swobodnie nuci poznane melodie i śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich. Z łatwością rozpoznaje i śpiewa hymn Polski oraz zawsze przyjmuje właściwą postawę podczas jego śpiewania.
	5	Uczeń chętnie śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. Nuci poznane melodie i śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich. Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski oraz przyjmuje właściwą postawę podczas jego śpiewania.
	4	Uczeń na ogół śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. Zazwyczaj nuci poznane melodie i śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich. Zazwyczaj rozpoznaje i śpiewa hymn Polski oraz przeważnie potrafi przyjąć właściwą postawę podczas jego śpiewania.
	3	Uczeń niechętnie śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. Rzadko nuci poznane melodie i rzadko śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich. Z pomyłkami rozpoznaje i śpiewa hymn Polski oraz nie zawsze potrafi przyjąć właściwą postawę podczas jego śpiewania.
	2	Uczeń bardzo niechętnie śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. Bardzo rzadko nuci poznane melodie i bardzo rzadko śpiewa z dziecięcego repertuaru i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich. Ma duże problemy w rozpoznaniu i śpiewaniu hymnu Polski oraz zazwyczaj nie potrafi przyjąć właściwej postawy podczas jego śpiewania.
	1	Uczeń niechętnie śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, nie wykorzystuje poznanych melodii i nie tworzy własnych, nie naśladuje odgłosów zwierząt. Nie nuci poznanych melodii i nie śpiewa piosenek z dziecięcego repertuaru i pieśni charakterystycznych dla tradycji i zwyczajów polskich. Nie rozpoznaje i nie śpiewa hymnu Polski oraz nie potrafi przyjąć właściwej postawy podczas jego śpiewania.
Improwizacja	6	Uczeń swobodnie przedstawia ruchem treść muzyczną np.

ruchowa, rytmika i taniec.		dynamikę, nastrój,. Z dużą łatwością tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. Sprawnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce oraz zawsze chętnie wykonuje pąsy.
	5	Uczeń przedstawia ruchem treść muzyczną np. dynamikę, nastrój. Z łatwością tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. Porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce oraz chętnie wykonuje pąsy.
	4	Uczeń na ogół przedstawia ruchem treść muzyczną np. dynamikę, nastrój. Zazwyczaj tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. Przeważnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce oraz na ogół wykonuje pąsy.
	3	Uczeń czasami przedstawia ruchem treść muzyczną np. dynamikę, nastrój. Z trudnością tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. Mało sprawnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce oraz rzadko wykonuje pąsy.
	2	Uczeń niechętnie przedstawia ruchem treść muzyczną np. dynamikę, nastrój. Z dużą trudnością tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. Niechętnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce oraz bardzo rzadko wykonuje pąsy.
	1	Uczeń nie przedstawia ruchem treść muzyczną np. dynamikę, nastrój. Nie tworzy improwizacji ruchowych inspirowanych wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. Nie porusza się i nie tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce oraz nie wykonuje pąsów.
Gra na instrumentach muzycznych.	6	Uczeń swobodnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne. Dokładnie wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje powstałe instrumenty do akompaniamentu. Z łatwością wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda.
	5	Uczeń gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne. Wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje powstałe instrumenty do akompaniamentu. Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda.

	4	Uczeń na ogół gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne. Zazwyczaj wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje powstałe instrumenty do akompaniamentu. Przeważnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda.
	3	Uczeń czasami gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne. Stara się wykonać instrumenty oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu. Z trudnością wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda.
	2	Uczeń często nie gra zadanych przez nauczyciela i własnych schematów rytmicznych. Bardzo rzadko wykonuje instrumenty oraz niechętnie wykorzystuje powstałe instrumenty do akompaniamentu. Z dużą trudnością wykonuje akompaniament do śpiewu i stosuje gesty dźwiękotwórcze np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda.
	1	Uczeń nie gra zadanych przez nauczyciela i własnych schematów rytmicznych. Nie wykonuje instrumentów m.in. z materiałów naturalnych. Nie wykonuje akompaniamentu do śpiewu, nie stosuje gestów dźwiękotwórczych np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda.
Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku.	6	Uczeń bez trudu wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu. Z łatwością zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ klocków rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków oraz wykorzystuje utworzony zapis w zabawie. Wie, że muzykę można zapisać i odczytać.
	5	Uczeń wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu. Zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ klocków rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków oraz wykorzystuje utworzony zapis w zabawie. Wie, że muzykę można zapisać i odczytać.
	4	Uczeń przeważnie wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu. Zazwyczaj zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ klocków rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków oraz na ogół wykorzystuje utworzony zapis w zabawie. Wie, że muzykę można zapisać i odczytać.
	3	Uczeń niedokładnie wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu. Z trudnością zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ klocków rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków oraz czasami wykorzystuje utworzony zapis w zabawie. Wie, że muzykę można zapisać i odczytać.
	2	Uczeń ma duże problemy i często nie wyjaśnia różnych form zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy

		komputera, dyktafonu. Z dużą trudnością zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ klocków rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków oraz nie wykorzystuje utworzonego zapisu w zabawie. Nie wie, że muzykę można zapisać i odczytać.
	1	Uczeń nie wyjaśnia różnych form zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu. Nie zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięków np. poprzez układ klocków rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków. Nie wie, że muzykę można zapisać i odczytać.
WYCHOWANIE FIZYCZNE		
Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia.	6	Uczeń zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie. Zawsze ubiera się stosownie do panujących warunków atmosferycznych i okoliczności. Bardzo chętnie uczestniczy w działaniach mających na celu zapobieganie chorobom i promowanie zdrowego stylu życia. Bardzo dobrze rozumie konieczność rozwijania sprawności fizycznej. Dobrze zna zalety aktywnego wypoczynku. Doskonale rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.
	5	Uczeń utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie. Ubiera się stosownie do panujących warunków atmosferycznych i okoliczności. Chętnie uczestniczy w działaniach mających na celu zapobieganie chorobom i promowanie zdrowego stylu życia. Dobrze rozumie konieczność rozwijania sprawności fizycznej. Dobrze zna zalety aktywnego wypoczynku. Rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.
	4	Uczeń na ogół utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie. Zazwyczaj ubiera się stosownie do panujących warunków atmosferycznych i okoliczności. Przeważnie uczestniczy w działaniach mających na celu zapobieganie chorobom i promowanie zdrowego stylu życia. Rozumie konieczność rozwijania sprawności fizycznej. Zna zalety aktywnego wypoczynku. Przeważnie rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, i zazwyczaj akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.
	3	Uczeń niedokładnie utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, stara się przebierać przed zajęciami ruchowymi i po ich

		zakończeniu; wykonuje te czynności z pomocą nauczyciela i czasami w niestosownym momencie. Często nieodpowiednio ubiera się do panujących warunków atmosferycznych i okoliczności. Niechętnie uczestniczy w działaniach mających na celu zapobieganie chorobom i promowanie zdrowego stylu życia. Często nie rozumie konieczność rozwijania sprawności fizycznej. Nie zna zalet aktywnego wypoczynku. Często nie rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, i rzadko akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.
	2	Uczeń rzadko utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, stara się przebierać przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności tylko z pomocą nauczyciela i często w niestosownym momencie. Bardzo często nieodpowiednio ubiera się do panujących warunków atmosferycznych i okoliczności. Bardzo niechętnie uczestniczy w działaniach mających na celu zapobieganie chorobom i promowanie zdrowego stylu życia. Bardzo często nie rozumie konieczność rozwijania sprawności fizycznej. Nie zna zalet aktywnego wypoczynku. Bardzo często nie rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, i bardzo rzadko akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.
	1	Uczeń nie utrzymuje w czystości rąk i całego ciała, nie przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; nie wykonuje tych czynności samodzielnie i w stosownym momencie. Nie ubiera się stosownie do panujących warunków atmosferycznych i okoliczności. Nie uczestniczy w działaniach mających na celu zapobieganie chorobom i promowanie zdrowego stylu życia. Nie rozumie konieczności rozwijania sprawności fizycznej. Nie zna zalet aktywnego wypoczynku. Nie rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, nie akceptuje sytuacji dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.
Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych.	6	Uczeń zawsze bardzo chętnie uczestniczy w zabawach orientacyjno – porządkowych i bieżnych. Ustawia się w rozsypanie, kole, szeregu, dwuszeregu. Wzorowo reaguje ruchem na sygnały dźwiękowe i wzrokowe. Perfekcyjnie rzuca i podaje jednorącz i oburącz rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem. Sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan. Wzorowo wykonuje ćwiczenia zwinnościowe. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.
	5	Uczeń chętnie uczestniczy w zabawach orientacyjno – porządkowych i bieżnych. Ustawia się w rozsypanie, kole, szeregu, dwuszeregu.

		Reaguje ruchem na sygnały dźwiękowe i wzrokowe. Rzuca i podaje jednorącz i oburącz, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem. Sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan. Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.
	4	Uczeń na ogół chętnie uczestniczy w zabawach orientacyjno – porządkowych i bieżnych. Zazwyczaj ustawia się w rozsypce, kole, szeregu, dwuszeregu. Przeważnie reaguje ruchem na sygnały dźwiękowe i wzrokowe. Dobrze rzuca i podaje jednorącz i oburącz, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem. Na ogół sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan. Zazwyczaj wykonuje ćwiczenia zwinnościowe. Przeważnie samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.
	3	Uczeń mało chętnie uczestniczy w zabawach orientacyjno – porządkowych i bieżnych. Ma problemy z ustawianiem się w rozsypce, kole, szeregu, dwuszeregu. Czasami reaguje ruchem na sygnały dźwiękowe i wzrokowe. Rzadko poprawnie rzuca i podaje jednorącz i oburącz, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem. Mało sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan. Sporadycznie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe. Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.
	2	Uczeń niechętnie uczestniczy w zabawach orientacyjno – porządkowych i bieżnych. Ma bardzo duże problemy z ustawianiem się w rozsypce, kole, szeregu, dwuszeregu. Czasami reaguje ruchem na sygnały dźwiękowe i wzrokowe. Bardzo rzadko poprawnie rzuca i podaje jednorącz i oburącz, mało sprawnie rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, mało sprawnie skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem. Nieodpowiednio pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne oraz biega z wysokim unoszeniem kolan. Bardzo sporadycznie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe. Mimo pomocy nauczyciela ma problemy z wykonaniem ćwiczeń prowadzących do zapobiegania wadom postawy.
	1	Uczeń nie uczestniczy w zabawach orientacyjno – porządkowych i bieżnych. Nie ustawia się w rozsypce, kole, szeregu, dwuszeregu. Nie reaguje ruchem na sygnały

		dźwiękowe i wzrokowe. Nie rzuca i nie podaje jednorącz i oburącz, nie rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, nie skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, nie skacze w dal dowolnym sposobem. Nie pokonuje w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, nie biega z wysokim unoszeniem kolan. Nie wykonuje ćwiczeń zwinnościowych Nie wykonuje ćwiczeń prowadzących do zapobiegania wadom postawy.
Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych.	6	Uczeń zawsze bardzo chętnie uczestniczy i organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez. Doskonale radzi sobie w sytuacji przegranej i zawsze akceptuje zwycięstwo drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu. Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych.
	5	Uczeń bardzo chętnie uczestniczy i organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez. Radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu. Respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych.
	4	Uczeń na ogół chętnie uczestniczy i organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez. Zazwyczaj radzi sobie w sytuacji przegranej i przeważnie akceptuje zwycięstwo drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu. Na ogół respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych.
	3	Uczeń niechętnie uczestniczy i niechętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez. Czasami radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo drużyny przeciwnej, rzadko gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu. Ma problemy z respektowaniem przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych oraz przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych.
	2	Uczeń bardzo niechętnie uczestniczy i bardzo niechętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez. Zazwyczaj nie radzi sobie w sytuacji przegranej i nie akceptuje zwycięstwa drużyny przeciwnej, bardzo rzadko gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu. Ma duże problemy z respektowaniem przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych oraz przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych.
	1	Uczeń nie potrafi zorganizować zespołowej zabawy lub gry ruchowej z wykorzystaniem przyboru lub bez. Nie radzi sobie w sytuacji przegranej i nie akceptuje zwycięstwa drużyny przeciwnej, nie gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu. Nie respektuje przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych oraz przepisów ruchu

		drogowego w odniesieniu do pieszych. Nie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.
--	--	---

KLASA II

Zakres	Symbol cyfrowy oceny	Kryteria
EDUKACJA POLONISTYCZNA		
Mówienie i słuchanie	6	Uczeń stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne) Składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy. Poprawia błędy w wypowiedzi. Recytuje wiersze i fragmenty prozy uwzględniając pauzę, zmianę intonacji, tempo i siłę głosu. Formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób. Uważnie i ze zrozumieniem słucha wypowiedzi osób w różnych sytuacjach. Czeka na swoją kolej.
	5	Uczeń rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów. Recytuje wiersze i fragmenty prozy z odpowiednią dykcją i intonacją. Słucha i czeka na swoją kolej.
	4	Uczeń wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym, z pomocą dokonuje selekcji treści. Wiersz, prozę wygłasza bez zastosowania odpowiedniej intonacji, tempa, pauz. Posiada duży zasób słownictwa. Dobrze formułuje pytania dotyczące wypowiedzi uczniów, nauczyciela. Z uwagą słucha poleceń.
	3	Uczeń wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym. Posiada wąski zasób słownictwa. Niezbyt trafnie formułuje pytania. Recytuje tylko krótkie wiersze, prozę bez odpowiedniej intonacji tempa, pauz, siły głosu, zapomina fragmentu tekstu. Słabo skupia uwagę na słuchanym tekście, podczas uroczystości, przedstawień, zajęć lekcyjnych.
	2	Uczeń wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa. Ma trudności z uważnym słuchaniem wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, przedstawień, świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych. Ma kłopoty z pamięciowym opanowaniem wiersza. Formułuje pytania z pomocą nauczyciela.
	1	Uczeń ma kłopoty z wypowiadaniem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego językowo zdania. Nie formułuje pytań. Nie panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się. Nie recytuje wierszy, prozy. Nie słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, przedstawień, zajęć lekcyjnych. Posiada zasób słownictwa poniżej poziomu wieku.

Czytanie	6	Uczeń czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst, rozumie go. Czyta płynnie tekst z podziałem na role. Czyta w skupieniu, po cichu teksty drukowane i pisane. Samodzielnie czyta wybrane książki. Wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność. Wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę. Odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości.
	5	Uczeń czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami. Bardzo dobrze czyta z podziałem na role. Umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem. Wyodrębnia w utworze postacie, kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi. Wyszukuje w tekstach fragmenty.
	4	Uczeń czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania. Na ogół wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ocenia bohaterów i uzasadnia swą ocenę.
	3	Uczeń czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela. Ma trudności z wyodrębnieniem postaci, wydarzeń w utworach literackich, z oceną bohaterów i uzasadnianiem swojej opinii.
	2	Uczeń czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy,. Czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania. Z pomocą nauczyciela wyodrębnia postacie, wydarzenia w utworach literackich, ocenia bohaterów.
	1	Uczeń gloskuje wyrazy, ale nie dokonuje ich syntezy. Częściowo rozumie krótkie, proste teksty czytane przez nauczyciela. Nie czyta samodzielnie. Nie opanował umiejętności pracy z tekstem literackim.
Pisanie	6	Uczeń pisze czytelnie, płynnie, zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu, zna zasady ortograficzne. Samodzielnie układa i zapisuje wypowiedź wielozdaniową. Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.
	5	Uczeń czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania. Samodzielnie redaguje krótką wypowiedź powiązaną na dany temat. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne. Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. Właściwie zapisuje tekst na stronie zeszytu.
	4	Uczeń samodzielnie układa zdania na określony temat. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne. Na ogół układa wyrazy w kolejności alfabetycznej. Dobrze rozmieszcza zdania na stronie zeszytu. Pismo nie zawsze jednakowo staranne,
	3	Uczeń pisze czytelnie, mało starannie. Redaguje krótkie zdania

		pod kierunkiem nauczyciela. Poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia błędy, zna zasady ortograficzne, ale często nie potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Ma trudności z ułożeniem wyrazów w kolejności alfabetycznej.
	2	Uczeń redaguje krótkie zdania tylko z pomocą nauczyciela. Pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, bardzo rzadko stosuje zasady ortograficzne. Z pomocą nauczyciela układa wyrazy w kolejności alfabetycznej. Ma trudności w pisaniu z pamięci i ze słuchu oraz z właściwym rozmieszczeniem tekstu na stronie.
	1	Uczeń w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych. Mimo pomocy nauczyciela nie redaguje zdań, nie układa wyrazów w kolejności alfabetycznej. Niewłaściwie rozmieszcza tekst na stronie.
Kształcenie językowe	6	Uczeń prawidłowo wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. Rozróżnia rzeczowniki, czasowniki spośród innych wyrazów i stosuje je w poprawnej formie. Odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą. Rozróżnia rzeczowniki i czasowniki.
	5	Uczeń przeważnie wyodrębnia zdania w tekście i wyrazy w zdaniu, rozróżnia samogłoski i spółgłoski. Rozpoznaje rodzaje zdań w wypowiedziach ustnych lub pisemnych. Rozróżnia rzeczowniki i czasowniki.
	4	Uczeń czasami ma trudności z rozróżnianiem samogłosek i spółgłosek, wyróżnianiem zdań w tekście, wyrazów w zdaniu. Czasami rozpoznaje rodzaje zdań w wypowiedziach ustnych lub pisemnych. Zdarza się, że myli rzeczowniki i czasowniki.
	3	Uczeń często ma trudności z rozróżnianiem samogłosek i spółgłosek w wyrazach, z wyróżnianiem zdań w tekście, wyrazów w zdaniu, z odróżnieniem utworów wierszowanych od pisanych prozą. Myli rodzaje zdań, rzeczowniki i czasowniki.
	2	Uczeń z pomocą nauczyciela rozróżnia samogłoski i spółgłoski, wyróżnia zdania w tekście, wyrazy w zdaniu, nazywa i rozpoznaje rodzaje zdań, odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą, rozróżnia rzeczowniki i czasowniki.
	1	Uczeń nie rozróżnia samogłosek i spółgłosek, nie wyróżnia zdań w wypowiedziach, wyrazów w zdaniu, nie rozróżnia rodzajów zdań, rzeczowników i czasowników. Nie odróżnia utworów wierszowanych od pisanych prozą.
Samokształcenie	6	Uczeń podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego. Korzysta z różnych źródeł informacji, np.

		atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania.
	5	Uczeń umie sprawdzić poprawność zapisu samodzielnie napisanych wyrazów w słowniku ortograficznym. Wie, jak korzystać z różnych źródeł informacji.
	4	Uczeń czasami wymaga wskazówek, by sprawdzić w słowniku ortograficznym poprawność zapisu samodzielnie zapisanych, nowych wyrazów. Czasami korzysta z różnych źródeł informacji: atlasów, czasopism, słowników.
	3	Uczeń często ma trudności z zapisaniem nowych wyrazów i ze sprawdzeniem poprawności ich zapisu w słowniku ortograficznym. Rzadko korzysta z różnych źródeł informacji.
	2	Uczeń z pomocą nauczyciela zapisuje nowe wyrazy, korzysta ze słownika ortograficznego i z różnych źródeł informacji.
	1	Uczeń nie podejmuje prób zapisu nowych wyrazów, nie sprawdza poprawności ich zapisu w słowniku ortograficznym. Nie korzysta z źródeł informacji. Uczeń nie rozwija swoich zainteresowań.
EDUKACJA MATEMATYCZNA		
Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych	6	Uczeń określa swoje położenie w przestrzeni. Określa położenie przedmiotów względem obserwatora. Określa położenie jednego przedmiotu względem drugiego. Rozumie względność pojęć: blisko, daleko, wysoko. Dokonuje klasyfikacji przedmiotów według ich cech.
	5	Uczeń sprawnie określa swoje położenie w przestrzeni, położenie przedmiotów względem obserwatora. Określa położenie jednego przedmiotu względem drugiego. Rozumie względność pojęć: blisko, daleko, wysoko. Dokonuje klasyfikacji przedmiotów według ich cech.
	4	Uczeń dobrze określa swoje położenie w przestrzeni, położenie przedmiotów względem obserwatora. Dobrze określa położenie jednego przedmiotu względem drugiego. Rozumie względność pojęć: blisko, daleko, wysoko. Dokonuje klasyfikacji przedmiotów według ich cech.
	3	Uczeń ma trudności z określeniem swojego położenia w przestrzeni, z określeniem położenia przedmiotów względem obserwatora., z określeniem położenia przedmiotu względem drugiego. Często myli pojęcia: blisko, daleko, wysoko. Nie zawsze prawidłowo dokonuje klasyfikacji przedmiotów według ich cech.
	2	Uczeń z pomocą nauczyciela określa swoje położenie w przestrzeni, położenie przedmiotów względem obserwatora. Wymaga wskazówek, by prawidłowo określić położenie przedmiotów oraz dokonać ich klasyfikacji. Bardzo często myli się używając pojęć: blisko, daleko, wysoko.
	1	Uczeń nie potrafi określić swojego położenia w przestrzeni oraz położenia przedmiotów względem obserwatora. Nie umie określić położenia przedmiotów. Nie rozróżnia pojęć: blisko,

		daleko, wysoko. Nie dokonuje klasyfikacji przedmiotów.
Rozumienie liczb i ich własności	6	Uczeń sprawnie liczy (w przód i wstecz) po 2, 3, 5, 10 od podanej liczby do 100. Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie. Liczy w aspekcie porządkowym i kardynalnym. Rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: $<$, $=$, $>$. Wyodrębnia w liczbie: liczby setek, liczby dziesiątek i liczby jednośc.
	5	Uczeń bardzo dobrze liczy do 100. Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie. Liczy w aspekcie porządkowym i kardynalnym. Rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: $<$, $=$, $>$. Wyodrębnia w liczbie: liczby setek, liczby dziesiątek i liczby jednośc.
	4	Uczeń dobrze liczy do 100. Dobrze porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie. Liczy w aspekcie porządkowym i kardynalnym. Dobrze porównuje liczby.
	3	Uczeń ma trudności z liczeniem do 100, porównywaniem i porządkowaniem liczb. Nie zawsze prawidłowo liczy w aspekcie porządkowym i kardynalnym. Ma trudności z porównywaniem liczb, z zapisaniem liczby zgodnie z systemem pozycyjnym.
	2	Uczeń z pomocą nauczyciela liczy do 100, porównuje i porządkuje liczby. Często nieprawidłowo liczy w aspekcie porządkowym i kardynalnym. Często myli sformułowania typu: o 7 większa, o 10 mniejsza. Ma duże trudności z porównywaniem liczb, z zapisywaniem liczb zgodnie z systemem pozycyjnym.
	1	Uczeń nie liczy do 100. Nie porównuje liczb, nie porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie. Nie liczy w aspekcie porządkowym i kardynalnym, nie porównuje liczb, nie wyodrębnia w liczbie: liczby setek, liczby dziesiątek i liczby jednośc.
Posługiwanie się liczbami	6	Uczeń dostrzega i praktycznie korzysta ze związku dodawania z odejmowaniem (i odwrotnie), mnożenia i dzielenia oraz sprawdza wynik. Sprawnie dodaje i odejmuje kilka liczb w zakresie 100. Rozkłada liczby w zakresie 100 na składniki. Wyróżnia liczby parzyste i nieparzyste w zakresie 100. Sprawnie oblicza działania na mnożenie i dzielenie w zakresie 50. Rozumie działanie mnożenia i dzielenia w nawiązaniu do konkretnych sytuacji. Praktycznie korzysta z prawa przemienności mnożenia. Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.
	5	Uczeń praktycznie korzysta ze związku dodawania z odejmowaniem (i odwrotnie), mnożenia i dzielenia oraz sprawdza wynik. Bardzo dobrze dodaje i odejmuje kilka liczb w zakresie 100.

		Rozkłada liczby w zakresie 100 na składniki. Wyróżnia liczby parzyste i nieparzyste w zakresie 100. Bardzo dobrze oblicza działania na mnożenie i dzielenie w zakresie 50. Rozumie działanie mnożenia i dzielenia w nawiązaniu do konkretnych sytuacji. Rozumie prawo przemienności mnożenia. Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.
	4	Uczeń dobrze dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100. Czasami błędnie rozkłada liczby na składniki. Czasami myli liczby parzyste i nieparzyste. Dobrze mnoży i dzieli do 50, czasami oblicza działania na konkretach. Rozumie prawo przemienności mnożenia.
	3	Uczeń ma trudności z dodawaniem i odejmowaniem liczb w zakresie 100, mnożeniem i dzieleniem do 50. Często liczy na konkretach, popełnia błędy. Nie zawsze prawidłowo rozkłada liczby na składniki. Zdarza się, że myli liczby parzyste i nieparzyste. Rozumie prawo przemienności mnożenia, ale nie umie wykorzystać w obliczeniach. Wymaga wskazówek przy rozwiązywaniu równań z niewiadomą w postaci okienka.
	2	Uczeń popełnia liczne błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100, w mnożeniu i dzieleniu do 50. Bardzo często liczy na konkretach. Ma duże problemy z rozkładem liczby na składniki. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka.
	1	Uczeń nie dodaje i nie odejmuje liczb w zakresie 100, nie mnoży i dzieli do 50. Nie rozkłada liczby w zakresie 100 na składniki. Nie rozróżnia liczb parzystych i nieparzystych w zakresie 100. Nie rozumie i nie wykorzystuje prawa przemienności mnożenia. Nie rozwiązuje łatwych równań jednodziałaniowych z niewiadomą w postaci okienka nawet z pomocą nauczyciela.
Czytanie tekstów matematycznych	6	Uczeń analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste w zakresie czterech działań arytmetycznych. Opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. Wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych. Układa zadania z treścią do działania, rysunku, sytuacji zadaniowej. Układa pytania do treści zadania.
	5	Uczeń rozwiązuje zadania tekstowe proste w zakresie czterech działań arytmetycznych. Opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. Wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych. Bardzo dobrze układa zadania z treścią do działania, rysunku, sytuacji zadaniowej. Układa pytania do treści zadania.
	4	Uczeń rozwiązuje zadania tekstowe proste w zakresie czterech działań arytmetycznych. Opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań, rysunku. Wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych. Nie zawsze

		<p>prawidłowo układa zadania z treścią do działania, rysunku, sytuacji zadaniowej. Czasami zdarza się, że układa niewłaściwe pytania do treści zadania.</p>
	3	<p>Uczeń ma trudności z rozwiązaniem zadań tekstowych prostych w zakresie czterech działań arytmetycznych. Ma problemy z przedstawieniem rozwiązania zadania za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. Często niepoprawnie układa zadania z treścią do działania, rysunku, sytuacji zadaniowej. Zdarza się, że układa niewłaściwe pytania do treści zadania.</p>
	2	<p>Uczeń nie rozwiązuje samodzielnie prostych zadań tekstowych. Wymaga wskazówek, by prawidłowo opisać rozwiązanie zadania za pomocą działań lub rysunku. Błędnie układa zadania z treścią do działania, rysunku, sytuacji zadaniowej. Bardzo często układa niewłaściwe pytania do treści zadania.</p>
	1	<p>Uczeń nie analizuje i nie rozwiązuje zadań tekstowych prostych w zakresie czterech działań arytmetycznych. Nie potrafi opisać rozwiązania zadania za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. Nie układa zadania z treścią do działania, rysunku, sytuacji zadaniowej. Nie układa pytania do treści zadania.</p>
Rozumienie pojęć geometrycznych	6	<p>Uczeń rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło. Wyodrębnia te figury spośród innych figur. Rysuje, wycina figury i konstruuje je z patyczków. Wie, co to jest linia prosta, krzywa, łamana, oblicza długości łamanych. Zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i niektórych elementach otoczenia. Sprawnie mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości i szerokości przedmiotów. Sprawnie posługuje się jednostkami: centymetr, metr. Wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar.</p>
	5	<p>Uczeń rozpoznaje i wyodrębnia figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło. Rysuje, wycina figury i konstruuje je z patyczków. Wie, co to jest linia prosta, krzywa, łamana, oblicza długości łamanych. Zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i niektórych elementach otoczenia. Mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości i szerokości przedmiotów. Bardzo dobrze posługuje się jednostkami: centymetr, metr. Wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar.</p>
	4	<p>Uczeń czasami myli figury geometryczne, niedokładnie je rysuje, wycina i konstruuje z patyczków. Bywa, że nie rozróżnia linii prostej, krzywej, łamanej. Czasami nie zauważa symetrii w figurach. Nie zawsze dokładnie dokonuje pomiarów. Dobrze posługuje się jednostkami miary. Popołnia drobne błędy w obliczeniach dotyczących miar.</p>
	3	<p>Uczeń ma trudności z rozpoznaniem figur geometrycznych.</p>

		Niedokładnie je rysuje, wycina i konstruuje. Często nie rozróżnia linii prostej, krzywej, łamanej, nie zauważa symetrii w figurach. Myli się podczas dokonywania pomiaru długości i szerokości przedmiotów. Popelnia błędy w obliczeniach dotyczących tych miar.
	2	Uczeń z pomocą nauczyciela wyodrębnia figury geometryczne w otoczeniu i na rysunkach. Niedokładnie je rysuje, wycina. Bardzo często nie rozróżnia linii łamanej, krzywej, prostej. Ma duże trudności z zauważeniem symetrii w figurach. Niedokładnie dokonuje pomiarów. Popelnia liczne błędy w obliczeniach dotyczących miar.
	1	Uczeń nie rozróżnia figur geometrycznych. Nie rysuje, nie wycina i nie konstruuje z patyczków. Nie wie, co to jest linia prosta, łamana, krzywa. Nie zauważa zjawiska symetrii w figurach. Nie mierzy i nie zapisuje wyniku pomiaru. Nie umie posługiwać się linijką. Nie potrafi posługiwać się jednostkami miary.
Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.	6	Uczeń sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej. Odczytuje wskazania zegarów, wykonuje proste obliczenia zegarowe w zakresie pełnych godzin. Posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda. Odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie do XII. Gra w warcaby i inne gry planszowe. Przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. Waży; używa określeń: kilogram, dekagram, gram. Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją. Dodaje i odejmuje ilości płynu, zapisuje wynik w litrach.
	5	Uczeń bardzo dobrze wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej. Odczytuje wskazania zegarów, wykonuje proste obliczenia zegarowe w zakresie pełnych godzin. Posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda. Bardzo dobrze odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie do XII. Gra w warcaby i inne gry planszowe. Przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. Waży; używa określeń: kilogram, dekagram, gram. Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją. Dodaje i odejmuje ilości płynu, zapisuje wynik w litrach.
	4	Uczeń czasami popelnia błędy wykonując obliczenia pieniężne. Nieraz mylnie zamienia złote na grosze i odwrotnie. Rozróżnia nominały na monetach i banknotach. Bywa, że mylnie odczytuje i zapisuje pełne godziny na zegarze. Popelnia czasami błędy w prostych obliczeniach zegarowych. Posługuje się jednostkami czasu:

		<p>doła, godzina, minuta, sekunda. Czasami popełnia błędy przy zapisie znaków rzymskich do XII. Nie zawsze chętnie gra w warcaby i inne gry planszowe. Waży; Czasami mylnie używa określeń: kilogram, dekagram, gram. Nie zawsze dokładnie odczytuje temperaturę za pomocą termometru. Popełnia drobne błędy w dodawaniu i odejmowaniu ilości płynu i przy zapisie wyniku w litrach.</p>
	3	<p>Uczeń ma trudności przy wykonywaniu obliczeń pieniężnych. Często mylnie zamienia złote na grosze i odwrotnie. Rozróżnia nominały na monetach i banknotach. Mylnie odczytuje i zapisuje pełne godziny na zegarze. Popełnia błędy w prostych obliczeniach zegarowych. Ma trudności z posługiwaniem się jednostkami czasu: doła, godzina, minuta, sekunda. Popełnia błędy przy zapisie znaków rzymskich do XII. Niechętnie gra w warcaby i inne gry planszowe. Myli określenia: kilogram, dekagram, gram. Często niedokładnie odczytuje temperaturę za pomocą termometru. Popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu ilości płynu i przy zapisie wyniku w litrach.</p>
	2	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela dokonuje obliczeń pieniężnych, zegarowych, kalendarzowych. Wymaga wskazówek, by prawidłowo ważyć, mierzyć, odczytywać temperaturę i pełne godziny na zegarze. Nie zna dokładnie wartości monet i ma trudności z płaceniem.</p>
	1	<p>Uczeń nie opanował umiejętności praktycznych: mierzenia, ważenia, obliczeń zegarowych i kalendarzowych. Nie zna dokładnie wartości monet i ma trudności z płaceniem.</p>
EDUKACJA SPOŁECZNA		
Rozumienie środowiska społecznego	6	<p>Uczeń wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Wie, co jest dobre, a co złe. Rozumie swoje role i przestrzega norm społecznych. Zapisuje swój adres, adres szkoły. Posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. Wymienia instytucje życia publicznego w swojej miejscowości. Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi. Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne.</p>
	5	<p>Uczeń zna i przestrzega swoich praw i obowiązków. Umie ocenić swoje postępowanie i innych osób. Wie, co jest dobre, a co złe. Zna swój adres i adres szkoły. Zachowuje bezpieczeństwo podczas posługiwania się danymi osobistymi. Zna kilka instytucji życia publicznego w swojej miejscowości. Szanuje zwyczaje i</p>

		tradycje różnych grup społecznych i narodów. Zna zwyczaje ludzi, ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju.
	4	Uczeń częściowo zna i przestrzega swoich praw i obowiązków. Zwykle umie ocenić swoje postępowanie i innych osób. Uczeń przeważnie odróżnia, co jest dobre, a co złe. Zna swój adres i adres szkoły. Wie, że trzeba zachować bezpieczeństwo podczas posługiwania się danymi osobistymi, ale czasami o tym nie pamięta. Zna kilka instytucji życia publicznego w swojej miejscowości. Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów. Zna zwyczaje ludzi, ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju.
	3	Uczeń zna swoje prawa i obowiązki, ale nie zawsze ich przestrzega. Trudność sprawia mu ocena swojego postępowania i innych osób. Uczeń stara się odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. Zna swój adres i adres szkoły. Wie, że trzeba zachować bezpieczeństwo podczas posługiwania się danymi osobistymi, ale czasami nie stosuje się do tej zasady. Zna jedną instytucję życia publicznego w swojej miejscowości. Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów. Zna zwyczaje ludzi, ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju.
	2	Uczeń zna swoje prawa i obowiązki, ale bardzo często ich nie przestrzega. Niechętnie ocenia swoje postępowanie i innych osób. Uczeń bardzo często nie odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. Nie zna dokładnie swojego adresu i adresu szkoły. Wie, że trzeba zachować bezpieczeństwo podczas posługiwania się danymi osobistymi, ale często nie stosuje się do tej zasady. Zna jedną instytucję życia publicznego w swojej miejscowości. Często nie szanuje zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych i narodów. Ma duże trudności z opisaniem zwyczajów ludzi, ciekawostek historycznych dotyczące regionu, kraju.
	1	Uczeń nie potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. Nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych. Nie zna swojego adresu i adresu szkoły. Posługuje się danymi osobistymi w sytuacjach niebezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. Nie zna żadnej instytucji życia publicznego w swojej miejscowości. Nie szanuje zwyczajów i tradycji innych osób. Nie potrafi opisać zwyczajów ludzi, ciekawostek historycznych dotyczących regionu i kraju.
Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym.	6	Uczeń opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o poznanych wielkich Polakach. Opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy

		z powstaniem godła i barw narodowych, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka. Zna swoją narodowość i symbole narodowe. Rozpoznaje i nazywa patrona swojej szkoły. Wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski. Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. Zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.
	5	Uczeń opowiada historię własnej rodziny. Prezentuje informacje o poznanych wielkich Polakach. Zna legendę o powstaniu państwa polskiego. Umie opowiedzieć legendę dotyczącą swojego regionu. Wymienia symbole narodowe. Rozpoznaje i nazywa patrona swojej szkoły. Wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski. Zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.
	4	Uczeń częściowo zna historię własnej rodziny. Przedstawia niektóre informacje o poznanych wielkich Polakach. Zna wybrane fakty z legendy o powstaniu państwa polskiego i z legendy dotyczącej swojego regionu. Wymienia niektóre symbole narodowe. Rozpoznaje i nazywa patrona swojej szkoły. Nie zawsze pamięta imię i nazwisko np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski. Czasami zapomina zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.
	3	Uczeń niechętnie opowiada o historii swojej rodziny. Ma trudności z przedstawieniem informacji o poznanych wielkich Polakach. Zna wybrane fakty z legendy o powstaniu państwa polskiego i z legendy dotyczącej swojego regionu. Wymienia niektóre symbole narodowe. Rozpoznaje i nazywa patrona swojej szkoły. Często nie pamięta imię i nazwisko np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski. Zdarza się częściej, że zapomina zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.
	2	Uczeń niechętnie opowiada o historii swojej rodziny. Z pomocą nauczyciela przedstawia niektóre informacje o poznanych wielkich Polakach. Zna wybrane fakty z legendy o powstaniu państwa polskiego i z legendy dotyczącej swojego regionu. Wymienia niektóre symbole narodowe. Nie potrafi wymienić jak się nazywa patron swojej szkoły. Bardzo często nie pamięta imię i nazwisko np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski. Często zapomina zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania

		flagi na maszt itp.
	1	Uczeń nie zna historii swojej rodziny. Nie potrafi zaprezentować informacji o poznanych wielkich Polakach. Nie zna legendy o powstaniu państwa polskiego o swoim regionie. Nie umie wymienić symboli narodowych. Nie rozpoznaje i nie nazywa patrona swojej szkoły. Nie umie wymienić imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski. Nie zna pierwszej stolicy Polski. Nie zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.
EDUKACJA PRZYRODNICZA		
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.	6	Uczeń prowadzi proste doświadczenia i obserwacje przyrodnicze, hodowle roślin. Tworzy notatki oraz wiąże przyczynę ze skutkiem. Wymienia rośliny i zwierzęta w poznanych środowiskach oraz wyróżnia cechy tych ekosystemów. Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny egzotyczne. Odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego. Przedstawia zasady opieki nad zwierzętami.
	5	Uczeń prowadzi proste doświadczenia i obserwacje przyrodnicze, hodowle roślin. Tworzy notatki z doświadczeń. Wymienia rośliny i zwierzęta w poznanych środowiskach oraz wyróżnia cechy tych ekosystemów. Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny egzotyczne. Odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego. Przedstawia zasady opieki nad zwierzętami.
	4	Uczeń prowadzi proste doświadczenia i obserwacje przyrodnicze, hodowle roślin. Czasami tylko tworzy notatki z doświadczeń. Wymienia niektóre rośliny i zwierzęta w poznanych środowiskach. Nie zawsze potrafi wyróżnić cechy tych ekosystemów. Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny egzotyczne. Czasami odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego. Przedstawia niektóre zasady opieki nad zwierzętami.
	3	Uczeń niechętnie prowadzi proste doświadczenia i obserwacje przyrodnicze, hodowle roślin. Ma trudności z zapisaniem notatki z doświadczeń. Wymienia niektóre rośliny i zwierzęta w poznanych środowiskach. Ma problemy z wyróżnieniem cech tych ekosystemów. Często myli zwierzęta i rośliny egzotyczne. Ma problemy z odszukaniem w różnych dostępnych zasobach informacji dotyczących środowiska przyrodniczego. Nie zna dokładnie zasad opieki nad zwierzętami.
	2	Uczeń z pomocą nauczyciela prowadzi proste doświadczenia i obserwacje przyrodnicze, hodowle roślin. Ma duże trudności z zapisaniem notatki z doświadczeń. Uczeń nie rozpoznaje większości roślin i

		zwierząt. Ma duże problemy z wyróżnieniem cech poznanych ekosystemów. Często nie rozróżnia zwierząt i roślin egzotycznych. Wymaga wskazówek, by prawidłowo odszukać w różnych dostępnych zasobach informacji dotyczących środowiska przyrodniczego. Nie zna dokładnie zasad opieki nad zwierzętami.
	1	Uczeń nie umie przeprowadzić prostych doświadczeń i obserwacji przyrodniczych, hodowli roślin. Nie potrafi zapisać notatki z doświadczeń. Nie rozróżnia zwierząt i roślin w poznanych środowiskach. Nie wyróżnia cech ekosystemów. Nie umie odszukać w różnych dostępnych zasobach informacji dotyczących środowiska przyrodniczego. Nie zna zasad opieki nad zwierzętami.
Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.	6	Uczeń charakteryzuje wybrane zawody. Rozumie istotę ich pracy. Sprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc. Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Rozpoznaje sygnały alarmowe i właściwie na nie reaguje. Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Zna podstawowe zasady racjonalnego żywienia. Planuje jadłospis i przygotowuje zdrowy posiłek. Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych. Przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego, w szkole. Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych. Rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety. Ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.
	5	Uczeń charakteryzuje wybrane zawody. Zna numery telefonów alarmowych. Umie wezwać pomoc. Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Przeważnie rozpoznaje sygnały alarmowe i właściwie na nie reaguje. Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Zna podstawowe zasady racjonalnego żywienia. Planuje jadłospis i przygotowuje zdrowy posiłek. Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych. Przeważnie przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego, w szkole. Z reguły stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.
	4	Uczeń charakteryzuje wybrane zawody. Rozumie istotę większości zawodów. Posługuje się numerami telefonów alarmowych. Umie wezwać pomoc. Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.

		Przeważnie rozpoznaje sygnały alarmowe i właściwie na nie reaguje. Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Zna niektóre podstawowe zasady racjonalnego żywienia. Planuje jadłospis i przygotowuje zdrowy posiłek. Rozróżnia niektóre podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych. Przeważnie przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego, w szkole. Z reguły stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.
	3	Uczeń wymienia zawody, ale ma problemy z opisaniem ich. Zdarza się, że myli numery alarmowe. Wie, że trzeba powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie. Przeważnie rozpoznaje sygnały alarmowe, ale nie zawsze właściwie na nie reaguje. Nie zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Zna podstawowe zasady racjonalnego żywienia., ale potrzebuje wskazówek, by ułożyć jadłospis i przygotować zdrowy posiłek. Ma trudności z rozróżnianiem podstawowych znaków drogowych. Zdarza się często, że nie stosuje przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych. Bywa często, że nie przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego, w szkole. Ma trudności z zachowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.
	2	Uczeń bardzo słabo orientuje się, czym zajmują się osoby wykonujące dany zawód. Bardzo często myli numery alarmowe. Zna zagrożenia ze strony ludzi, ale często nie wie u kogo szukać pomocy. Przeważnie rozpoznaje sygnały alarmowe, ale często nie potrafi właściwie na nie reagować. Przeważnie nie dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Często nie zna podstawowych zasad racjonalnego żywienia.. Potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela, by ułożyć jadłospis i przygotować zdrowy posiłek. Nie rozróżnia większości podstawowych znaków drogowych. Często nie stosuje się do przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Przeważnie nie przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego, w szkole. Z reguły nie stosuje zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.
	1	Uczeń nie orientuje się, czym zajmują się osoby wykonujące dany zawód. Nie zna numerów alarmowych. Nie potrafi właściwie reagować na sygnały alarmowe. Nie dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Nie zna podstawowych zasad racjonalnego żywienia.. Nie potrafi ułożyć jadłospis i przygotować zdrowego posiłku. Nie rozróżnia większości podstawowych znaków drogowych. Nie stosuje się do przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Nie przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego, w szkole. Nie stosuje zasad bezpieczeństwa

		podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej.	6	Uczeń wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki. Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie. Czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie. Rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia. Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości, opisuje charakterystyczne miejsca.
	5	Uczeń wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki. Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie. Czyta proste plany, przeważnie prawidłowo wskazuje kierunki główne na mapie. Rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia. Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości, opisuje charakterystyczne miejsca.
	4	Uczeń niedokładnie wskazuje na mapie granice Polski, główne miasta, rzeki. Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie. Czyta proste plany, przeważnie prawidłowo wskazuje kierunki główne na mapie. Rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia. Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości, opisuje charakterystyczne miejsca.
	3	Uczeń z trudnością wskazuje na mapie granice Polski, główne miasta, rzeki. Wymienia nazwę stolicy Polski, ale ma problemy ze wskazaniem na mapie jej położenia. Czyta proste plany, zdarza się często, że myli kierunki główne na mapie. Nie do końca rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia. Z trudem określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości, opisuje charakterystyczne miejsca.
	2	Uczeń tylko z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie granice Polski, główne miasta, rzeki. Wymienia nazwę stolicy Polski, ale ma problemy ze wskazaniem jej położenia na mapie. Nieumiejętnie czyta proste plany, przeważnie myli kierunki główne na mapie. Nie rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia. Wymaga wskazówek, by prawidłowo określić położenie i warunki naturalne swojej miejscowości, z trudem opisuje charakterystyczne miejsce.
	1	Uczeń nie umie wskazać na mapie granic Polski, głównych miast, rzek. Nie zna nazwy stolicy Polski, nie umie wskazać na mapie jej położenia. Nie czyta prostych planów, nie umie wskazać głównych kierunków na mapie. Nie rozumie następstw ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia. Nie potrafi określić położenia swojej miejscowości oraz opisać charakterystycznych miejsc.
EDUKACJA PLASTYCZNA		
Osiągnięcia w zakresie percepcji	6	Uczeń wyróżnia w obrazach, ilustracjach, plakatach, na fotografiach: kształty obiektów; barwę, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę, cechy charakterystyczne i

wizualnej, obserwacji i doświadczeń.		indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, kompozycje o budowie symetrycznej.
	5	Uczeń wyróżnia w obrazach, ilustracjach, plakatach, na fotografiach: kształty obiektów, barwę, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę, cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi i zwierząt. Określa z niewielkimi błędami kompozycje obiektów i zjawisk, kompozycje o budowie symetrycznej.
	4	Uczeń wyróżnia w obrazach, ilustracjach, plakatach, na fotografiach tylko niektóre elementy: kształty obiektów, barwę, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę, cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi i zwierząt. Czasami niedokładnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, kompozycje o budowie symetrycznej.
	3	Uczeń ma duże trudności z wyróżnianiem w obrazach, ilustracjach, plakatach, na fotografiach: kształty obiektów, barwę, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę, cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi i zwierząt. Z trudem określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, kompozycje o budowie symetrycznej.
	2	Uczeń tylko z pomocą nauczyciela wyróżnia w obrazach, ilustracjach, plakatach, na fotografiach: kształty obiektów, barwę, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę, cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi i zwierząt. Uczeń z pomocą nauczyciela określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, kompozycje o budowie symetrycznej.
	1	Uczeń nie wyróżnia w obrazach, ilustracjach, plakatach, na fotografiach: kształty obiektów, barwę, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę, cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi i zwierząt. Nie określa w swoim otoczeniu kompozycji obiektów i zjawisk, kompozycji o budowie symetrycznej.
Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej.	6	Uczeń tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki. Korzysta z narzędzi multimedialnych. Za pomocą różnych technik plastycznych oryginalnie ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. Dbą o dobór środków wyrazu plastycznego, prace wykonuje bardzo starannie i estetycznie, zgodnie z tematem. Projektuje i wykonuje oryginalne płaskie i przestrzenne formy użytkowe.
	5	Uczeń tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki. Korzysta z narzędzi multimedialnych. Wykazuje się zaangażowaniem, starannością i wytrwałością, tworzy pracę plastyczną (kompozycję) uwzględniając technikę i temat zaproponowany przez nauczyciela. Umie wyrazić za pomocą

		różnych środków plastycznych. Prace są bogate w szczegóły.
	4	Uczeń nie zawsze chętnie tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki. Korzysta z narzędzi multimedialnych. Uczeń wykonuje pracę plastyczną, ale nie jest ona do końca wykonana starannie. Uwzględnia technikę zaproponowaną przez nauczyciela. Trafnie posługuje się środkami wyrazu plastycznego. Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, muzyką.
	3	Uczeń wymaga wskazówek przy tworzeniu za pomocą prostej aplikacji komputerowej, np. plakatów, ulotek. Pod kierunkiem nauczyciela podejmuje działalność plastyczną. Praca jest źle rozplanowana, zawiera małą ilość elementów, znacznie odbiega od tematu. Ma kłopoty z wyrażeniem przy pomocy różnych środków plastycznych. Schematycznie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne.
	2	Uczeń tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki tylko przy pomocy nauczyciela. Nie wie z jakich narzędzi multimedialnych może korzystać. Niechętnie podejmuje działania plastyczne. Prace są niedbałe, niestaranne, często niedokończone lub odbiegają od tematu. Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wykonać pracę inspirowaną wyobraźnią. Praca bardzo uboga w szczegóły.
	1	Uczeń nie tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakatów, ulotek. Nie korzysta z narzędzi multimedialnych. Prace plastyczne wykonuje schematycznie, stosuje bardzo ubogą gamę barw i szczegółów, często niezgodnie z tematem. Nie podejmuje prób wykonania pracy plastycznej inspirowanej wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką.
Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych.	6	Uczeń nazywa dziedziny sztuk plastycznych i sztuki użytkowej. Rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret. Nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów ze swojego regionu. Wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.
	5	Uczeń nazywa niektóre dziedziny sztuk plastycznych. Rozpoznaje i nazywa gatunki dzieł malarskich i graficznych. Nazywa poznane przykłady dzieł znanych artystów. Wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.
	4	Uczeń nazywa niektóre dziedziny sztuk plastycznych. Rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki dzieł malarskich i graficznych. Nazywa niektóre poznane przykłady dzieł znanych artystów. Wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.
	3	Uczeń potrzebuje wskazówek, by nazwać dziedziny sztuk plastycznych, rozpoznać podstawowe gatunki dzieł malarskich, graficznych, nazwać wybrane przykłady dzieł znanych artystów.
	2	Uczeń często myli dziedziny sztuk plastycznych. Często nie rozpoznaje i nie nazywa podstawowych gatunków dzieł malarskich i graficznych. Często nie nazywa wybranych dzieł

		znanych artystów ze swojego regionu. Nie umie wskazać miejsca prezentacji sztuk plastycznych.
	1	Uczeń nie rozróżnia dziedziny sztuk plastycznych. Nie rozpoznaje i nie nazywa podstawowych gatunków dzieł malarskich i graficznych. Nie nazywa wybranych dzieł znanych artystów. Nie potrafi wskazać miejsc prezentacji sztuk plastycznych.
EDUKACJA TECHNICZNA		
Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy.	6	Uczeń współdziała w grupie. Dbą o ład i higienę pracy podczas wykonywania zadań. Odpowiednio przygotowuje miejsce pracy. Racjonalnie i oszczędnie gospodaruje materiałami. Dobiera właściwy materiał i narzędzia. Ustala kolejność wykonywania czynności w trakcie realizacji zadania. Bezpiecznie posługuje się prostymi urządzeniami i narzędziami.
	5	Uczeń współdziała w grupie. Dbą o ład i higienę pracy podczas wykonywania zadań. Dobrze przygotowuje miejsce pracy. Raczej oszczędnie gospodaruje materiałami. Dobiera materiał i narzędzia. Ustala kolejność wykonywania czynności w trakcie realizacji zadania. Raczej bezpiecznie posługuje się prostymi urządzeniami i narzędziami.
	4	Uczeń przeważnie zgodnie współpracuje w grupie. Czasami nie dba o ład i higienę pracy. Przeważnie umie przygotować miejsce pracy i oszczędnie gospodarować materiałami. Raczej właściwie dobiera materiały. Czasami niewłaściwie ustala kolejność wykonywania czynności. Zdarza się, że zapomina o zachowaniu bezpieczeństwa podczas posługiwania się urządzeniami.
	3	Uczeń nie zawsze zgodnie współpracuje w grupie. Ma trudności z utrzymaniem ładu i higieny podczas pracy. Nieumiejętnie przygotowuje miejsce pracy. Nie zawsze oszczędnie gospodaruje materiałami. Z pomocą nauczyciela dobiera właściwy materiał i narzędzia i ustala kolejność wykonywania czynności. Nie zawsze bezpiecznie korzysta z urządzeń i narzędzi.
	2	Uczeń często nie umie współdziałać w grupie. Często nie dba o ład i higienę pracy podczas wykonywania zadań. Często nie umie przygotować miejsca pracy. Często nie potrafi oszczędnie gospodarować materiałami. Nieumiejętnie dobiera właściwy materiał i narzędzia. Często nie potrafi ustalić kolejności wykonywania czynności. Często nie zachowuje bezpieczeństwa podczas posługiwania się urządzeniami i narzędziami.
	1	Uczeń nie współdziała w grupie. Nie dba o ład i higienę pracy podczas wykonywania zadań. Nie umie przygotować miejsca pracy. Nie potrafi oszczędnie gospodarować materiałami. Nieumiejętnie dobiera właściwy materiał i narzędzia. Nie potrafi ustalić kolejności wykonywania czynności. Nie zachowuje bezpieczeństwa podczas posługiwania się

		urządzeniami i narzędziami.
Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.	6	Uczeń dokładnie wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracyjne i modele techniczne według własnego planu i opracowanego sposobu działania.
	5	Uczeń przeważnie dokładnie wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracyjne i modele techniczne według własnego planu i opracowanego sposobu działania.
	4	Uczeń przeważnie wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracyjne i modele techniczne według własnego planu i opracowanego sposobu działania.
	3	Uczeń z pomocą nauczyciela wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracyjne i modele techniczne. Rzadko wykonuje prace według własnego planu i opracowanego sposobu działania.
	2	Uczeń często nie wykonuje przedmiotów użytkowych, dekoracyjnych i modeli technicznych. Często nie wykonuje przedmiotów według własnego planu i opracowanego sposobu działania.
	1	Uczeń nie wykonuje przedmiotów użytkowych, dekoracyjnych i modeli technicznych. Nie wykonuje pracy według własnego planu i opracowanego sposobu działania.
Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych.	6	Uczeń w każdej sytuacji bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami i przyrządami. Bezpiecznie korzysta z domowych urządzeń technicznych. Określa funkcję poszczególnych narzędzi.
	5	Uczeń przeważnie bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami i przyrządami. Przeważnie bezpiecznie korzysta z domowych urządzeń technicznych. Określa funkcję poszczególnych narzędzi.
	4	Uczeń czasami nie zachowuje bezpieczeństwa podczas posługiwania się prostymi narzędziami i przyrządami. Czasami nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń technicznych. Określa funkcję niektórych narzędzi.
	3	Uczeń często nie zachowuje bezpieczeństwa podczas posługiwania się narzędziami, przyrządami i domowymi urządzeniami technicznymi. Wymaga wskazówek, by prawidłowo określić funkcję poszczególnych narzędzi.
	2	Uczeń bardzo często nie zachowuje bezpieczeństwa podczas posługiwania się narzędziami, przyrządami i domowymi urządzeniami technicznymi. Z pomocą nauczyciela określa funkcję poszczególnych narzędzi.
	1	Uczeń nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych. Nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń. Nie umie określić funkcji poszczególnych narzędzi.

EDUKACJA INFORMATYCZNA		
Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów.	6	Uczeń sprawnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia. Sprawnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. Rozwiązuje zagadki logiczne wprowadzające do nauki kodowania.
	5	Uczeń przeważnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia. Bardzo dobrze rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki. Rozwiązuje większość zagadek logicznych wprowadzających do nauki kodowania.
	4	Uczeń czasami układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia. Czasami rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki. Rozwiązuje niektóre zagadki logiczne.
	3	Uczeń ma trudności z ułożeniem w logicznym porządku: obrazków, tekstów, poleceń. Rozwiązuje niewiele zadań, zagadek i łamigłówek.
	2	Uczeń z pomocą nauczyciela układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia. Wymaga wskazówek, by prawidłowo rozwiązać zadania, zagadki i łamigłówki.
	1	Uczeń nie układa w logicznym porządku: obrazków, tekstów, poleceń. Nie rozwiązuje zadań, zagadek i łamigłówek. Nie rozwiązuje zagadek logicznych wprowadzających do nauki kodowania.
Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.	6	Uczeń programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami. Tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, dyplomy, ogłoszenia; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe. Prezentuje swoje pomysły. Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. Korzysta z wybranych gier edukacyjnych. Nawiguje po stronach internetowych. Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki.
	5	Uczeń programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki. Tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, zaproszenia, dyplomy, ogłoszenia z niewielkimi błędami. Powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe. Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. Korzysta z wybranych gier edukacyjnych. Nawiguje po stronach internetowych. Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki.
	4	Uczeń czasami ma trudności z programowaniem wizualnym: prostych sytuacji lub historyjek. Tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe. Czasami zapomina jak powiększa się, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe. Czasami nie wie, jak zapisać efekty swojej pracy. Korzysta z wybranych gier edukacyjnych. Nawiguje po stronach internetowych. Wykonuje proste rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki.
	3	Uczeń często ma trudności z programowaniem wizualnym:

		prostych sytuacji lub historyjek. Wymaga wskazówek, by prawidłowo tworzyć proste rysunki, dokumenty tekstowe. Często nie wie, jak się powiększa, pomniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe i jak zapisać efekty swojej pracy. Niechętnie korzysta z wybranych gier edukacyjnych. Wymaga pomocy, by nawigować po stronach internetowych. Wymaga wskazówek, by wykonać rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki.
	2	Uczeń tylko z pomocą nauczyciela programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki. Wymaga wskazówek, by prawidłowo tworzyć proste rysunki, dokumenty tekstowe. Nie umie zapisać efektów swojej pracy. Niechętnie korzysta z wybranych gier edukacyjnych. Wymaga pomocy, by nawigować po stronach internetowych. Wymaga wskazówek, by wykonać rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki.
	1	Uczeń nie umie programować wizualnie: prostych sytuacji lub historyjek według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami. Nie umie tworzyć prostych rysunków, dokumentów tekstowych. Nie umie zapisać efektów swojej pracy. Niechętnie korzysta z wybranych gier edukacyjnych. Nie umie nawigować po stronach internetowych. Nie potrafi wykonać rysunków za pomocą wybranego edytora grafiki.
Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi.	6	Uczeń sprawnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych. Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. Przegląda internet w zakresie poszukiwania określonej informacji
	5	Uczeń korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych. Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. Przegląda internet w zakresie poszukiwania określonej informacji
	4	Uczeń czasami nie potrafi korzystać z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych. Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne z małą podpowiedzią. Czasami ma niewielkie trudności w odnalezieniu określonej informacji w internecie.
	3	Uczeń niechętnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych. Ma trudności z odtwarzaniem animacji i prezentacji multimedialnych. Potrzebuje wskazówek, by znaleźć w internecie potrzebne informacje.
	2	Uczeń często nie umie korzystać z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych. Często nie potrafi odtwarzać animacji i prezentacji multimedialnych. Nie radzi sobie ze znalezieniem w internecie potrzebnych informacji.
	1	Uczeń nie umie korzystać z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych. Nie odtwarza animacji i prezentacji multimedialnych. Nie potrafi szukać w internecie potrzebnych informacji.
Osiągnięcia w zakresie rozwijania	6	Uczeń zawsze uczestniczy w pracy zespołowej. Wymienia się z innymi pomysłami i doświadczeniami. Porozumiewa się z innymi osobami podczas realizacji wspólnego projektu.

kompetencji społecznych.		Podjękuje decyzje w zakresie swoich zadań i uprawnień.
	5	Uczeń uczestniczy w pracy zespołowej. Wymienia się tylko z niektórymi osobami ze swoimi pomysłami i doświadczeniami. Porozumiewa się z innymi osobami podczas realizacji wspólnego projektu. Podjękuje decyzje w zakresie swoich zadań i uprawnień.
	4	Uczeń czasami odmawia uczestnictwa w pracy zespołowej. Wymienia się niektórymi pomysłami i doświadczeniami. Porozumiewa się z innymi osobami podczas realizacji wspólnego projektu. Czasami nie potrafi podjąć decyzji w zakresie swoich zadań i uprawnień.
	3	Uczeń często nie chce uczestniczyć w pracy zespołowej albo niezgodnie współpracuje w zespole. Często ma trudności z porozumiewaniem się z innymi osobami podczas realizacji wspólnego projektu oraz z podjęciem decyzji w zakresie swoich zadań i uprawnień.
	2	Uczeń często nie uczestniczy w pracy zespołowej. Często nie wymienia się z innymi pomysłami i doświadczeniami. Często nie chce wymieniać się z innymi swoimi pomysłami. Często nie podjękuje decyzji w zakresie swoich zadań i uprawnień.
	1	Uczeń nie uczestniczy w pracy zespołowej. Nie wymienia się z innymi pomysłami i doświadczeniami. Nie porozumiewa się z innymi osobami podczas realizacji wspólnego projektu. Nie podjękuje decyzji w zakresie swoich zadań i uprawnień.
Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa.	6	Uczeń posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Wie, jak korzystać z komputera, żeby nie narazić własnego zdrowia. Zna zagrożenia wynikające z korzystania z internetu. Szanuje prywatność i pracę innych osób.
	5	Uczeń przeważnie korzysta z technologii zgodnie z ustalonymi zasadami. Wie, jak korzystać z komputera, żeby nie narazić własnego zdrowia. Zna większość zagrożeń wynikających z korzystania z internetu. Szanuje prywatność i pracę innych osób.
	4	Uczeń często korzysta z technologii zgodnie z ustalonymi zasadami. Czasami wie, jak korzystać z komputera, żeby nie narazić własnego zdrowia. Zna niektóre zagrożenia wynikające z korzystania z internetu.
	3	Uczeń ma trudności z posługiwaniem się technologią zgodnie z zasadami. Nie zawsze wie, jak korzystać z komputera, żeby nie narazić własnego zdrowia. Nie zna wszystkich zagrożeń wynikających z korzystania z internetu. Zdarza się, że nie szanuje prywatności i pracy innych osób.
	2	Uczeń często nie potrafi posługiwać się technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Często nie wie, jak korzystać z komputera, żeby nie narazić własnego zdrowia. Często nie zna zagrożeń wynikających z korzystania

		z internetu. Często nie szanuje prywatności i pracy innych osób.
	1	Uczeń nie potrafi posługiwać się technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Nie wie, jak korzystać z komputera, żeby nie narazić własnego zdrowia. Nie zna zagrożeń wynikających z korzystania z internetu. Nie szanuje prywatności i pracy innych osób.
EDUKACJA MUZYCZNA		
Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki.	6	Uczeń słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje. Słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, tupanie itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych. Rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę. Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.
	5	Uczeń słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje. Słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych. Rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę. Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.
	4	Uczeń przeważnie słucha z uwagą i poszukuje źródeł dźwięku, ale czasami nie potrafi ich identyfikować. Czasami nie rozróżnia muzyki wykonywanej przez solistę, chór, orkiestrę. Zdarza się, że nie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.
	3	Uczeń niechętnie słucha i poszukuje źródeł dźwięku i nie zawsze potrafi je identyfikować. Ma duże trudności z rozróżnianiem muzyki wykonywanej przez solistę, chór, orkiestrę. Zdarza się, że nie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.
	2	Uczeń często nie słucha, nie poszukuje źródeł dźwięku i nie potrafi ich identyfikować. Często nie rozróżnia muzyki wykonywanej przez solistę, chór, orkiestrę. Często nie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.
	1	Uczeń nie słucha, nie poszukuje źródeł dźwięku i nie potrafi ich identyfikować. Nie rozróżnia muzyki wykonywanej przez solistę, chór, orkiestrę. Nie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.
Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew.	6	Uczeń wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. Nuci poznane melodie i śpiewa piosenki. Śpiewa piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych. Śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu. Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski i szkoły.

	5	Uczeń wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. Nuci poznane melodie, śpiewa piosenki. Śpiewa piosenki, pieśni patriotyczne i historyczne. Śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech,. Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski i szkoły.
	4	Uczeń wykorzystuje poznane melodie i próbuje tworzyć własne. Nuci poznane melodie. Śpiewa fragmenty piosenek, pieśni patriotycznych i historycznych. Śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech,. Rozpoznaje i śpiewa w grupie hymn Polski i szkoły.
	3	Uczeń z trudnością tworzy własne melodie wykorzystując poznane. Śpiewa tylko fragmenty piosenek, pieśni patriotycznych i historycznych. Zapomina o prawidłowej postawie podczas śpiewania. Rozpoznaje hymn Polski, szkoły, ale śpiew tylko fragment.
	2	Uczeń często nie wykorzystuje poznanych melodii i nie tworzy własnych. Często nie śpiewa piosenek i pieśni patriotycznych i historycznych. Często nie rozpoznaje i nie śpiewa hymnu Polski i szkoły.
	1	Uczeń nie wykorzystuje poznanych melodii i nie tworzy własnych. Nie śpiewa piosenek i pieśni patriotycznych i historycznych. Nie rozpoznaje i nie śpiewa hymnu Polski i szkoły.
Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec.	6	Uczeń przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój) Uczeń wykonuje płąsy. Porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce. Potrafi zatańczyć wybrane układy taneczne. Wykonuje i interpretuje ruchem zmiany dynamiczne słuchanych utworów muzycznych.
	5	Uczeń przedstawia ruchem treść muzyczną, wykonuje płąsy. Porusza się i tańczy według wspólnie utworzonych układów ruchowych. Tańczy wybrane układy taneczne. Wykonuje i interpretuje ruchem zmiany dynamiczne słuchanych utworów muzycznych.
	4	Uczeń przedstawia ruchem treść muzyczną, wykonuje płąsy. Porusza się i tańczy według wspólnie utworzonych układów tanecznych. Nie zawsze chętnie tańczy wybrane układy taneczne. Wykonuje i interpretuje ruchem zmiany dynamiczne słuchanych utworów muzycznych.
	3	Uczeń ma trudności z przedstawieniem za pomocą ruchu treści muzycznej. Uczeń często nie wykonuje płasów, z trudem porusza się. Tworzy układy ruchowe z pomocą nauczyciela. Z wielkim trudem tańczy wybrane układy taneczne. Często nie wykonuje i nie interpretuje ruchem zmian dynamicznych słuchanych utworów muzycznych.
	2	Uczeń nie umie przedstawić ruchem treści muzycznej. Uczeń bardzo często nie wykonuje płasów. Często nie chce poruszać się i tworzyć własnych układów ruchowych. Z wielkim trudem

		tańczy wybrane układy taneczne. Często nie wykonuje i nie interpretuje ruchem zmian dynamicznych słuchanych utworów muzycznych.
	1	Uczeń nie umie przedstawić ruchem treści muzycznej. Uczeń nie wykonuje piasów. Nie porusza się i nie tworzy własnych układów ruchowych. Nie potrafi zatańczyć wybranych układów tanecznych. Nie wykonuje i nie interpretuje ruchem zmian dynamicznych słuchanych utworów muzycznych.
Gra na instrumentach muzycznych.	6	Uczeń gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne. Wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu. Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie). Gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych na wybranych instrumentach.
	5	Uczeń gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne. Wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu. Wykonuje akompaniament do śpiewu. Gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych na wybranych instrumentach z niewielkimi pomyłkami.
	4	Uczeń czasami gra z pomyłkami zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne. Wykonuje instrumenty oraz próbuje wykorzystać je do akompaniamentu. Wykonuje akompaniament do śpiewu. Gra z błędami melodie piosenek i utworów instrumentalnych na wybranych instrumentach.
	3	Uczeń z pomocą nauczyciela gra zadane schematy rytmiczne. Wykonuje instrumenty, ale nie zawsze umie wykorzystać je do akompaniamentu. Wykonuje akompaniament do śpiewu z pomocą nauczyciela. Ma trudności z zagranieniem melodii piosenek na wybranych instrumentach.
	2	Uczeń często nie gra poprawnie zadanych przez nauczyciela schematów rytmicznych. Często nie wykonuje instrumentów. Często nie wykonuje akompaniamentu do śpiewu, nie stosuje gestów dźwiękotwórczych. Często nie gra melodii piosenek i utworów instrumentalnych na instrumentach.
	1	Uczeń nie gra zadanych przez nauczyciela schematów rytmicznych. Nie wykonuje instrumentów. Nie wykonuje akompaniamentu do śpiewu, nie stosuje gestów dźwiękotwórczych. Nie gra melodii piosenek i utworów instrumentalnych na instrumentach.
	Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku.	6
5		Uczeń zapisuje większość dźwięków w zabawie z instrumentami perkusyjnymi. Szyfruje, koduje, przeważnie wykorzystuje utworzony zapis w zabawie. Korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.
4		Uczeń niedokładnie zapisuje dźwięki w zabawie z

		instrumentami perkusyjnymi. Z niewielkimi pomyłkami szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie. Stara się korzystać z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.
	3	Uczeń ma trudności z zapisaniem dźwięków w formie piktogramów, kolorów, obrazków. Z pomocą nauczyciela szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie. Wymaga wskazówek, by prawidłowo korzystać z zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.
	2	Uczeń często nie umie zapisać w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięków. Często nie potrafi szyfrować, kodować, wykorzystywać utworzony zapis w zabawie. Często nie potrafi korzystać z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.
	1	Uczeń nie umie zapisać w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięków. Nie potrafi szyfrować, kodować, wykorzystywać utworzony zapis w zabawie. Nie potrafi korzystać z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.
WYCHOWANIE FIZYCZNE		
Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia.	6	Uczeń dba o higienę osobistą i o swoje zdrowie. Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. Wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. Uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.
	5	Uczeń przeważnie dba o higienę osobistą i o swoje zdrowie. Przeważnie dostosowuje strój sportowy do rodzaju pogody i pory roku. Wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. Rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.
	4	Uczeń czasami zapomina o zachowaniu czystości ciała, higieny osobistej. Przeważnie dostosowuje strój sportowy do rodzaju pogody i pory roku. Wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń, ale sam nie stosuje się do tego. Czasami nie rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. Czasami zapomina o zasadach bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.
	3	Uczeń nie zawsze dba o higienę osobistą i o swoje zdrowie.

		Zapomina o odpowiednim stroju podczas zajęć ruchowych. Nie zawsze rozumie znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia. Nie zawsze rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. Ma trudności z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.
	2	Uczeń często nie dba o higienę osobistą i o swoje zdrowie. Często nie dostosowuje stroju do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. Nie potrafi wyjaśnić znaczenia ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Nie ma świadomości znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. Często nie rozumie tego, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.
	1	Uczeń nie dba o higienę osobistą i o swoje zdrowie. Nie dostosowuje stroju do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. Nie potrafi wyjaśnić znaczenia ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Nie ma świadomości znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. Nie rozumie tego, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, nie akceptuje sytuacji dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.
Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych.	6	Uczeń przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń. Pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne. Biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów. Rzuca piłką i podaje jednorącz i oburącz. Skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki, naskoki i zeskoki. Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe. Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.
	5	Uczeń pokonuje w biegu na krótkim dystansie przeszkody naturalne i sztuczne. Rzuca piłką i podaje oburącz, ale nieumiejętnie jednorącz. Skacze w dal dowolnym sposobem, ale ma trudności z odbiciem albo lądowaniem. Skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki, naskoki i zeskoki. Wykonuje przeważnie wszystkie ćwiczenia zwinnościowe. ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem. Wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.
	4	Uczeń pokonuje w biegu na krótkim dystansie przeszkody naturalne i sztuczne. Nieumiejętnie rzuca piłką i podaje jednorącz. Skacze w dal dowolnym sposobem, ale ma trudności z odbiciem i lądowaniem. Skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki, naskoki i zeskoki. Wykonuje niektóre ćwiczenia zwinnościowe. Wykonuje niektóre ćwiczenia równoważne bez

		przyboru i z przyborem. Wspólnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.
	3	Uczeń ma trudności z pokonywaniem w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych. Nieumiejętnie rzuca piłką i podaje oburącz i jednorącz. Ma trudności ze skokiem w dal dowolnym sposobem, ze skakaniem przez skakankę, z przeskokiem zawrotnym przez ławeczkę, z wykonaniem ćwiczeń zwinnościowych, z wykonywaniem ćwiczeń równoważnych bez przyboru i z przyborem. Zna ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, ale ich nie potrafi wykonać.
	2	Uczeń często nie pokonuje w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych. Często nie chce biegać, rzucać piłką. Często nie potrafi skakać w dal dowolnym sposobem, skakać przez skakankę, wykonywać przeskoki, naskoki i zeskoki. Często nie wykonuje ćwiczeń zwinnościowych, ćwiczeń równoważnych bez przyboru i z przyborem,. Nie potrafi wykonać samodzielnie ćwiczeń prowadzących do zapobiegania wadom postawy.
	1	Uczeń nie pokonuje w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych. Nie chce biegać, rzucać piłką. Nie potrafi skakać w dal dowolnym sposobem, skakać przez skakankę, wykonywać przeskoki, naskoki i zeskoki. Nie wykonuje ćwiczeń zwinnościowych, ćwiczeń równoważnych bez przyboru i z przyborem. Nie wykonuje samodzielnie ćwiczeń prowadzących do zapobiegania wadom postawy.
Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych.	6	Uczeń organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez oraz w niej uczestniczy. Radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo przeciwnej drużyny. Respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób. Ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu.
	5	Uczeń organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez, ale czasami w niej nie uczestniczy. Przeważnie radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo przeciwnej drużyny. Przeważnie respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego. Ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu.
	4	Uczeń organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez oraz w niej uczestniczy. Czasami nie radzi sobie w sytuacji przegranej i nie akceptuje zwycięstwa przeciwnej drużyny. Czasami zapomina o respektowaniu przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego. Ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu.

	3	Uczeń ma trudności z organizowaniem zespołowej zabawy lub gry ruchowej. Nie zawsze w nich uczestniczy. Ma trudności z radzeniem sobie w sytuacji przegranej i z akceptacją zwycięstwa przeciwnej drużyny. Ma trudności z respektowaniem przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego. Często nie ma świadomości, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu.
	2	Uczeń często nie umie organizować zespołowej zabawy lub gry ruchowej. Często w nich nie uczestniczy. Często nie radzi sobie w sytuacji przegranej i nie akceptuje zwycięstwa przeciwnej drużyny. Często nie respektuje przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego. Często nie ma świadomości, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu.
	1	Uczeń nie umie organizować zespołowej zabawy lub gry ruchowej. Nie uczestniczy w nich. Nie radzi sobie w sytuacji przegranej i nie akceptuje zwycięstwa przeciwnej drużyny. Nie respektuje przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego. Nie ma świadomości, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu.

KLASA III

Zakres	Symbol cyfrowy oceny	Kryteria
EDUKACJA POLONISTYCZNA		
Mówienie i słuchanie	6	Uczeń stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne). Układa w formie ustnej opowiadanie, sprawozdanie z wykonanej pracy. Poprawia błędy w wypowiedzi. Recytuje wiersze i fragmenty prozy z odpowiednią dykcją i intonacją. Formułuje pytania. Uważnie i ze zrozumieniem słucha wypowiedzi osób w różnych sytuacjach. Czeka na swoją kolej.
	5	Uczeń wypowiada się zdaniami złożonymi, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem. Układa w formie ustnej opowiadanie, sprawozdanie z wykonanej pracy. Poprawia błędy w wypowiedzi. Recytuje wiersze i fragmenty prozy z odpowiednią dykcją i intonacją. Formułuje pytania. Uważnie i ze zrozumieniem słucha wypowiedzi osób w różnych sytuacjach. Czeka na swoją kolej.
	4	Uczeń wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym, z pomocą dokonuje selekcji treści. Posiada adekwatny do wieku zasób słownictwa. Układa, przy niewielkiej pomocy nauczyciela w formie ustnej opowiadanie. Formułuje pytania. Wiersz, prozę

		wygłasza bez zastosowania odpowiedniej intonacji i dykcji. Z uwagą słucha poleceń. Czeka na swoją kolej.
	3	Uczeń wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi. W swojej wypowiedzi popełnia nieliczne błędy językowe lub logiczne. Posiada wąski zasób słownictwa. Przy pomocy nauczyciela i pytań naprowadzających, układa krótkie w formie ustnej opowiadanie na podany temat. Niezbyt trafnie formułuje pytania. Recytuje tylko krótkie wiersze, prozę bez odpowiedniej intonacji i dykcji, zapomina fragmentu tekstu. Ma kłopoty ze skupieniem uwagi na słuchanym tekście, podczas uroczystości, zajęć lekcyjnych.
	2	Uczeń wypowiada się zdaniami prostymi. W swojej wypowiedzi popełnia dużo błędów językowych i logicznych. Wykazuje ubogi zasób słownictwa. Przy pomocy nauczyciela i pytań naprowadzających, układa bardzo krótkie w formie ustnej opowiadanie na podany temat. Formułuje pytania z pomocą nauczyciela. Ma kłopoty z pamięciowym opanowaniem wiersza. Ma trudności z uważnym słuchaniem wypowiedzi osób w różnych sytuacjach. Nie panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się.
	1	Uczeń ma kłopoty z wypowiadaniem się na określony temat. Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego językowo zdania. Posiada zasób słownictwa poniżej poziomu wieku. Na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle. Nie potrafi ułożyć w formie ustnej opowiadania. Nie formułuje pytań. Nie recytuje wierszy, prozy. Nie słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, przedstawień, zajęć lekcyjnych. Nie panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się.
Czytanie	6	Uczeń zawsze czyta płynnie, wyraziście i z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst, rozumie go. Czyta w skupieniu, po cichu teksty drukowane i pisane. Samodzielnie czyta wybrane książki. Wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność. Wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę. Odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości. Określa nastrój w utworze. Bezbłędnie wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela.
	5	Uczeń czyta płynnie, wyraziście pełnymi zdaniami opracowywany tekst, rozumie go. Umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem. Samodzielnie czyta wybrane książki. Wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność. Wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę. Odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości. Określa nastrój w utworze. Wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela.
	4	Uczeń poprawnie czyta zdaniami teksty opracowane na lekcji, popełnia nieliczne błędy. Rozumie sens przeczytanego tekstu. Po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania. Samodzielnie czyta zaproponowane lektury. Na ogół

		wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ocenia bohaterów i uzasadnia swą ocenę. Odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości. Na ogół wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela.
	3	Uczeń czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, popełnia błędy. Po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela. Nie czyta samodzielnie zaproponowane lektury. Przy pomocy pytań naprowadzających ustala kolejność zdarzeń. Z pomocą nauczyciela wyodrębnia postacie, wydarzenia w utworach literackich, ocenia bohaterów. Odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości. Nie zawsze potrafi wskazać fragmenty w tekście określone przez nauczyciela.
	2	Uczeń w ograniczonym stopniu opanował umiejętność czytania. Przekręca wyrazy czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy. Tylko częściowo rozumie sens przeczytanego tekstu.. Czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania. Nie czyta samodzielnie zaproponowanej lektury. Ma trudności z wyodrębnieniem postaci, wydarzeń w utworach literackich, z oceną bohaterów i uzasadnianiem swojej opinii. Nie potrafi wyszukać w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela.
	1	Uczeń czyta głoskując wyrazy, ale nie dokonuje ich syntezy. Nie rozumie samodzielnie przeczytanego tekstu. Częściowo rozumie krótkie, proste teksty czytane przez nauczyciela. Nie czyta samodzielnie zaproponowanych lektur. Nie potrafi ustalić kolejności zdarzeń. Nie potrafi wyszukać w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela. Nie opanował umiejętności pracy z tekstem literackim.
Pisanie	6	Uczeń zawsze pisze czytelnie zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu, zna i stosuje zasady ortograficzne. Samodzielnie układa i zapisuje wypowiedź wielozdaniową. Porządkuje zawsze poprawnie wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery. Samodzielnie układa opowiadania twórcze, notatkę, opis, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list. Zapisuje adres nadawcy i odbiorcy. Układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności.
	5	Uczeń pisze czytelnie, płynnie, zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst. Pisze popełniając nieliczne błędy z pamięci i ze słuchu, zna i stosuje zasady ortograficzne. Samodzielnie układa i zapisuje wypowiedź kilkuzdaniową. Z nielicznymi błędami porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery. Samodzielnie układa opowiadania twórcze, notatkę, opis, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list. Zapisuje adres nadawcy i odbiorcy. Układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności.

	4	<p>Uczeń pisze zazwyczaj poprawnie zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst na stronie zeszytu, nie zawsze sprawdza i poprawia napisany tekst. Rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne. Na ogół samodzielnie układa i zapisuje wypowiedź wielozdaniową. Zazwyczaj układa wyrazy w kolejności alfabetycznej. Stara się układać opowiadania twórcze, notatkę, opis, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list. Zapisuje adres nadawcy i odbiorcy. Układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności.</p>
	3	<p>Uczeń pisze czytelnie ale mało starannie. Stara się właściwie rozmieszczać tekst ciągły na stronie zeszytu. Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia błędy mimo, że zna zasady ortograficzne. Redaguje krótkie zdania pod kierunkiem nauczyciela. Z pomocą nauczyciela układa wyrazy w kolejności alfabetycznej. Przy pomocy nauczyciela i pytań naprowadzających układa opowiadania twórcze, notatkę, opis, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list. Ma problemy z prawidłowym zapisem adresu nadawcy i odbiorcy. Z pomocą nauczyciela układa wyrazy w kolejności alfabetycznej.</p>
	2	<p>Uczeń pisze często nieczytelnie, nie mieści się w liniaturze. Niewłaściwie rozmieszcza tekst na stronie. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, bardzo rzadko stosuje zasady ortograficzne. Tylko przy pomocy nauczyciela redaguje kilka zdań na podany temat. Nie układa wyrazów w kolejności alfabetycznej. Nie potrafi ułożyć opowiadania twórczego, notatki, opisu, życzenia, ogłoszenia, zaproszenia, podziękowania, listu, zapisać adres nadawcy i odbiorcy.</p>
	1	<p>Uczeń pisze nieczytelnie, nie mieści się w liniaturze. Niewłaściwie rozmieszcza tekst na stronie. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych. Mimo pomocy nauczyciela nie redaguje zdań. Nie układa wyrazów w kolejności alfabetycznej. Nie potrafi ułożyć opowiadania twórczego, notatki, opisu, życzenia, ogłoszenia, zaproszenia, podziękowania, listu, zapisać adres nadawcy i odbiorcy.</p>
Kształcenie językowe	6	<p>Uczeń prawidłowo wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące. Przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone. Rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie. Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym. Poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone. Odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą.</p>
	5	<p>Uczeń najczęściej prawidłowo wyróżnia w wypowiedziach</p>

		<p>zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące. Przekształca, z nielicznymi błędami zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone. Na ogół prawidłowo rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie. Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym. Poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone. Odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą.</p>
	4	<p>Uczeń zazwyczaj prawidłowo wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Na ogół rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące. Zazwyczaj prawidłowo przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie. Rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotnik, jednak bywa, że je myli. Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym. Poprawnie formułuje zdanie pojedyncze. Odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą.</p>
	3	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące. Nakierowany przez nauczyciela przekształca zdania oznajmującego w pytania i odwrotnie. Sporadycznie rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotnik. Naprowadzany przez nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym. Z licznymi błędami formułuje zdanie pojedyncze. Bardzo często nie odróżnia utworów wierszowanych od pisanych prozą.</p>
	2	<p>Uczeń tylko z pomocą nauczyciela wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące. Nie potrafi przekształcić zdania oznajmującego w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone. Sporadycznie rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotnik. Naprowadzany przez nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym. Z licznymi błędami formułuje zdanie pojedyncze. Bardzo często nie odróżnia utworów wierszowanych od pisanych prozą.</p>
	1	<p>Uczeń nie rozróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy,</p>

		w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Nie rozpoznaje zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących. Nie potrafi przekształcić zdania oznajmującego w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone. Nie rozróżnia rzeczowników, czasowników, przymiotników. Nie wskazuje wyrazów o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym. Nie odróżnia utworów wierszowanych od pisanych prozą.
Samokształcenie	6	Uczeń podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego. Korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania. Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów.
	5	Uczeń najczęściej podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego. Wie, jak korzystać z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania. Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów.
	4	Uczeń na ogół podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego. Stara się korzystać z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania. Na ogół wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów.
	3	Uczeń z pomocą podejmuje prób zapisu nowych wyrazów. Sporadycznie sprawdza poprawność ich zapisu. Z pomocą nauczyciela korzysta ze słownika ortograficznego. Sporadycznie korzysta z źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu. Nie rozwija swoich zainteresowań. Nie zawsze potrafi wykorzystać nabytych umiejętności do rozwiązywania problemów.
	2	Uczeń tylko z pomocą podejmuje prób zapisu nowych wyrazów. Nie potrafi samodzielnie sprawdzić poprawność ich zapisu. Nie potrafi korzystać ze słownika ortograficznego. Nie korzysta z źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu. Nie rozwija swoich zainteresowań. Nie potrafi wykorzystać nabytych umiejętności do rozwiązywania problemów.
	1	Uczeń nie podejmuje prób zapisu nowych wyrazów i nie sprawdza poprawność ich zapisu. Nie potrafi korzystać ze słownika ortograficznego. Nie korzysta z źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu. Nie rozwija swoich zainteresowań. Nie

		potrafi wykorzystać nabytych umiejętności do rozwiązywania problemów.
EDUKACJA MATEMATYCZNA		
Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych	6	Uczeń sprawnie i bez pomyłek określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Określa kierunek ruchu przedmiotów oraz osób. Rozumie względność pojęć: blisko, daleko, wysoko. Dokonuje bezbłędnie klasyfikacji przedmiotów według ich cech. Posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.
	5	Uczeń z drobnymi pomyłkami określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Określa kierunek ruchu przedmiotów oraz osób. Rozumie względność pojęć: blisko, daleko, wysoko. Dokonuje bardzo dobrze klasyfikacji przedmiotów według ich cech. Posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.
	4	Uczeń na ogół prawidłowo określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Zazwyczaj określa kierunek ruchu przedmiotów oraz osób. Rozumie względność pojęć: blisko, daleko, wysoko. Dokonuje na ogół prawidłowo klasyfikacji przedmiotów według ich cech. Nie zawsze poprawnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.
	3	Uczeń z pomocą nauczyciela określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, określa kierunek ruchu przedmiotów oraz osób. Często myli pojęcia: blisko, daleko, wysoko. Nie zawsze prawidłowo i często przy pomocy nauczyciela dokonuje klasyfikacji przedmiotów według ich cech. Myli pojęcia: pion, poziom, skos.
	2	Uczeń tylko z pomocą nauczyciela określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, określa kierunek ruchu przedmiotów oraz osób. Bardzo często myli pojęcia: blisko, daleko, wysoko. Tylko przy pomocy nauczyciela dokonuje klasyfikacji przedmiotów według ich cech. Nie rozróżnia pojęć: pion, poziom, skos.
	1	Uczeń nie określa i nie prezentuje wzajemnego położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, nie określa kierunku ruchu przedmiotów oraz osób. Nie rozróżnia pojęć: blisko, daleko, wysoko. Nie dokonuje klasyfikacji przedmiotów według ich cech. Nie rozróżnia pojęć: pion, poziom, skos.
Rozumienie liczb i ich własności	6	Uczeń sprawnie liczy (w przód i wstecz) po 2, 3, 5, 10 od podanej liczby. Porównuje liczby; porządkuje liczby malejąco i rosnąco. Rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa lub mniejsza; stosuje znaki: $<$, $=$, $>$. Wyodrębnia w liczbie: liczby setek, liczby dziesiątek i liczby jedności. Odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1500, 10000, 800000).
	5	Uczeń bez większych pomyłek liczy (w przód i wstecz) po 2, 3, 5, 10 od podanej liczby. Porównuje liczby; porządkuje liczby malejąco i rosnąco. Rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa lub mniejsza; stosuje znaki: $<$, $=$, $>$. Wyodrębnia w

		liczbie, z małymi pomyłkami: liczby setek, liczby dziesiątek i liczby jedności. Odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1500, 10000, 800000).
	4	Uczeń liczy (w przód i wstecz) po 2, 3, 5, 10 od podanej liczby, jednak popełnia błędy. Zazwyczaj poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby malejąco i rosnąco. Na ogół rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa lub mniejsza; stosuje znaki: $<$, $=$, $>$. Wyodrębnia zazwyczaj prawidłowo w liczbie: liczby setek, liczby dziesiątek i liczby jedności. Odczytuje i zapisuje z nielicznymi pomyłkami, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1500, 10000, 800000).
	3	Uczeń z pomocą nauczyciela popełniając błędy liczy (w przód i wstecz) po 2, 3, 5, 10 od podanej liczby. Z pomocą nauczyciela porównuje liczby malejąco i rosnąco. Bardzo często nie rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa lub mniejsza; z pomyłkami stosuje znaki: $<$, $=$, $>$. Ma problemy z wyodrębnianiem w liczbie: liczby setek, liczby dziesiątek i liczby jedności. Z pomyłkami zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1500, 10000, 800000).
	2	Uczeń tylko z pomocą nauczyciela popełniając liczne błędy liczy (w przód i wstecz) po 2, 3, 5, 10 od podanej liczby. Tylko z pomocą nauczyciela porównuje liczby; porządkuje liczby malejąco i rosnąco. Bardzo często nie rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa lub mniejsza; z pomyłkami stosuje znaki: $<$, $=$, $>$. Ma duże problemy z wyodrębnianiem w liczbie: liczby setek, liczby dziesiątek i liczby jedności. Z licznymi pomyłkami zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1500, 10000, 800000).
	1	Uczeń nie liczy (w przód i wstecz) po 2, 3, 5, 10 od podanej liczby. Nie porównuje liczby; nie porządkuje liczby malejąco i rosnąco. Nie rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa lub mniejsza; nie stosuje znaków: $<$, $=$, $>$. Nie potrafi wyodrębnić w liczbie: liczby setek, liczby dziesiątek i liczby jedności. Nie odczytuje i nie zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1500, 10000, 800000).
Posługiwanie się liczbami	6	Uczeń dostrzega i praktycznie korzysta ze związku dodawania z odejmowaniem, mnożenia i dzielenia oraz sprawdza wynik. Sprawnie dodaje i odejmuje kilka liczb w zakresie 100. Sprawnie mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia. Mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20. Mnoży liczby dwucyfrowe przez 2. Rozumie istotę mnożenia i dzielenia. Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.

	5	<p>Uczeń dostrzega i praktycznie korzysta ze związku dodawania z odejmowaniem, mnożenia i dzielenia oraz sprawdza wynik. Dodaje i odejmuje kilka liczb w zakresie 100, jednak zdarza się, że popełnia błędy w obliczeniach. Sprawnie mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia. Mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20. Mnoży liczby dwucyfrowe przez 2. Rozumie istotę mnożenia i dzielenia. Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.</p>
	4	<p>Uczeń na ogół dostrzega i praktycznie korzysta ze związku dodawania z odejmowaniem, mnożenia i dzielenia oraz sprawdza wynik. Dodaje i odejmuje kilka liczb w zakresie 100, jednak popełnia błędy w obliczeniach. Z błędami mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia. Mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20. Mnoży liczby dwucyfrowe przez 2. Rozumie istotę mnożenia i dzielenia. Na ogół rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.</p>
	3	<p>Uczeń nie dostrzega związku dodawania z odejmowaniem, mnożenia i dzielenia. Popełnia bardzo liczne błędy w dodawaniu i odejmowaniu kilka liczb w zakresie 100. Często liczy na konkretach. Mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia, jednak popełnia liczne błędy. Mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20, jednak bardzo często się myli. Mnoży liczby dwucyfrowe przez 2. Nie rozumie istoty mnożenia i dzielenia. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka.</p>
	2	<p>Uczeń nie dostrzega związku dodawania z odejmowaniem, mnożenia i dzielenia. Popełnia bardzo liczne błędy w dodawaniu i odejmowaniu kilka liczb w zakresie 100. Liczy na konkretach. Nie zna tabliczki mnożenia. Mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20, jednak bardzo często się myli. Nie rozumie istoty mnożenia i dzielenia. Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka.</p>
	1	<p>Uczeń nie dostrzega związku dodawania z odejmowaniem, mnożenia i dzielenia. Nie dodaje i nie odejmuje kilka liczb w zakresie 100. Nie mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia. Nie mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20. Nie mnoży liczby dwucyfrowe przez 2. Nie rozumie istoty mnożenia i dzielenia. Nie potrafi rozwiązać łatwych równań jednodziałaniowych z niewiadomą w postaci okienka.</p>
Czytanie tekstów matematycznych	6	<p>Uczeń analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone w zakresie czterech działań arytmetycznych. Opisuje</p>

		rozwiązanie zadania za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. Wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych. Układa zadania z treścią do działania, rysunku, sytuacji zadaniowej. Układa pytania do treści zadania.
	5	Uczeń analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone w zakresie czterech działań arytmetycznych. Opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób, jednak czasami popełnia błędy. Wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych. Bardzo dobrze układa zadania z treścią do działania, rysunku, sytuacji zadaniowej. Układa pytania do treści zadania.
	4	Uczeń zazwyczaj poprawnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone w zakresie czterech działań arytmetycznych. Opisuje na ogół prawidłowo rozwiązanie zadania za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. Wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych. Układa na ogół poprawnie zadania z treścią do działania, rysunku, sytuacji zadaniowej. Układa na ogół poprawnie pytania do treści zadania.
	3	Uczeń pod kierunkiem nauczyciela analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone w zakresie czterech działań arytmetycznych. Ma problemy z przedstawieniem rozwiązania zadania za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. Wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych. Często niepoprawnie układa zadania z treścią do działania, rysunku, sytuacji zadaniowej. Zdarza się, że układa niewłaściwe pytania do treści zadania.
	2	Uczeń tylko z pomocą nauczyciela analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone w zakresie czterech działań arytmetycznych. Wymaga wskazówek, by prawidłowo opisać rozwiązanie zadania za pomocą działań lub rysunku. Wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych. Tylko z pomocą nauczyciela układa zadania z treścią do działania, rysunku, sytuacji zadaniowej. Bardzo często układa niewłaściwe pytania do treści zadania.
	1	Uczeń nie analizuje i nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych w zakresie czterech działań arytmetycznych. Nie opisuje rozwiązania zadania za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. Wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych. Nie potrafi samodzielnie ułożyć zadania z treścią do działania, rysunku, sytuacji zadaniowej. Nie układa pytania do treści zadania.
Rozumienie	6	Uczeń rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na

pojęć geometrycznych		ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło. Rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową. Rysuje przy pomocy linijki odcinki o podanej długości. Mierzy i zapisuje bez pomyłek wynik pomiaru długości odcinków, boków figur geometrycznych itp. posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr. Używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych. Sprawnie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi. Sprawnie i bez pomyłek oblicza obwody różnych figur geometrycznych. Zauważa zjawisko symetrii w środowisku przyrodniczym.
	5	Uczeń rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło. Rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową. Rysuje przy pomocy linijki odcinki o podanej długości. Mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości odcinków, boków figur geometrycznych itp. posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr. Używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych. Bardzo dobrze posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi. Oblicza obwody różnych figur geometrycznych. Zauważa zjawisko symetrii w środowisku przyrodniczym.
	4	Uczeń rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło. Na ogół poprawnie rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową. Zazwyczaj prawidłowo rysuje przy pomocy linijki odcinki o podanej długości. Mierzy i zapisuje na ogół poprawnie wynik pomiaru długości odcinków, boków figur geometrycznych itp. posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr. Używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych. Posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi. Oblicza popełniając drobne błędy obwody różnych figur geometrycznych. Zauważa zjawisko symetrii w środowisku przyrodniczym.
	3	Uczeń nie zawsze prawidłowo rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło. Niedokładnie rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową. Niedokładnie rysuje przy pomocy linijki odcinki o podanej długości. Myli się podczas pomiaru i zapisu długości odcinków, boków figur geometrycznych itp. posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr. Używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych. Nie zawsze prawidłowo posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi. Popełnia błędy obliczając obwody różnych figur geometrycznych. Nie zawsze zauważa zjawisko symetrii w środowisku przyrodniczym.
	2	Uczeń tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło. Bardzo niedokładnie rysuje odręcznie prostokąty

		(w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową. Bardzo niedokładnie rysuje przy pomocy linijki odcinki o podanej długości. Bardzo często myli się podczas pomiaru i zapisu długości odcinków, boków figur geometrycznych itp. posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr. Nie używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych. Posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi. Tylko przy pomocy nauczyciela oblicza obwody różnych figur geometrycznych. Nie zauważa zjawisko symetrii w środowisku przyrodniczym.
	1	Uczeń nie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło. Nie rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową. Nie rysuje przy pomocy linijki odcinki o podanej długości. Nie dokonuje pomiaru i zapisu długości odcinków, boków figur geometrycznych itp. posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr. Nie używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych. Nie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi. Nie oblicza obwody różnych figur geometrycznych. Nie zauważa zjawisko symetrii w środowisku przyrodniczym.
Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.	6	Uczeń sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej. Odczytuje wskazania zegarów w systemie 24 - godzinnym, wykonuje proste obliczenia zegarowe. Posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda. Odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII. Zna kolejność dni tygodnia i miesięcy. Podaje i zapisuje daty. Wykonuje obliczenia kalendarzowe. Gra w gry planszowe. Przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. Waży przedmioty używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar. Dzieli na dwie i cztery równe części; używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć. Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją.
	5	Uczeń poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach. Odczytuje wskazania zegarów w systemie 24 - godzinnym, wykonuje, z nielicznymi pomyłkami proste obliczenia zegarowe. Posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda. Odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII. Zna kolejność dni tygodnia i miesięcy. Podaje i zapisuje daty. Wykonuje, z nielicznymi pomyłkami obliczenia kalendarzowe. Gra w gry planszowe. Przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. Waży przedmioty używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; odmierza płyny; używa

		określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar. Dzieli na dwie i cztery równe części; używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć. Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją.
	4	Uczeń zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach. Odczytuje wskazania zegarów w systemie 24 - godzinnym, wykonuje proste obliczenia zegarowe, jednak bywa, że popełnia błędy. Posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda. Odczytuje, z nielicznymi błędami oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII. Zna kolejność dni tygodnia i miesięcy. Podaje i zapisuje daty z drobnymi pomyłkami. Zazwyczaj prawidłowo wykonuje obliczenia kalendarzowe. Gra w gry planszowe. Waży przedmioty używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; wykonuje na ogół bez pomyłek łatwe obliczenia, używając tych miar. Dzieli zazwyczaj samodzielnie na dwie i cztery równe części; używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć. Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją.
	3	Uczeń przy pomocy nauczyciela wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach. Nie zawsze prawidłowo odczytuje wskazania zegarów w systemie 24 - godzinnym, z pomyłkami wykonuje proste obliczenia zegarowe. Nie zawsze prawidłowo posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda. Z licznymi błędami odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII. Myli bardzo często kolejność dni tygodnia i miesięcy. Z licznymi pomyłkami podaje i zapisuje daty. Z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia kalendarzowe. Gra w gry planszowe. Wymaga wskazówek, by prawidłowo ważyć przedmioty, bardzo często nieprawidłowo używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; bardzo często nieprawidłowo odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; z pomocą nauczyciela wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar. Przy pomocy nauczyciela dzieli na dwie i cztery równe części; często nieprawidłowo używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć. Z pomyłkami mierzy i odczytuje temperaturę za pomocą termometru.
	2	Uczeń tylko przy pomocy nauczyciela wykonuje obliczenia pieniężne, zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach. Z reguły nieprawidłowo odczytuje wskazania zegarów w systemie 24 - godzinnym, nie wykonuje prostych obliczeń zegarowych. Nieprawidłowo posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda. Z licznymi błędami odczytuje

		<p>oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII. Myli bardzo często kolejność dni tygodnia i miesięcy. Z licznymi pomyłkami podaje i zapisuje daty. Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia kalendarzowe. Gra w gry planszowe. Wymaga wskazówek, by prawidłowo ważyć przedmioty, bardzo często nieprawidłowo używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; z pomocą nauczyciela odmierza płyny; nieprawidłowo używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; tylko z pomocą nauczyciela wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar. Przy pomocy nauczyciela dzieli na dwie i cztery równe części; nie używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć. Z pomyłkami mierzy i odczytuje temperaturę za pomocą termometru.</p>
	1	<p>Uczeń nie wykonuje obliczeń pieniężnych; nie zamienia złote na grosze i odwrotnie, nie rozróżnia nominały na monetach i banknotach. Nie odczytuje wskazania zegarów w systemie 24 - godzinnym, nie wykonuje prostych obliczeń zegarowych. Nie posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda. Nie odczytuje oraz nie zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII. Nie zna kolejność dni tygodnia i miesięcy. Nie podaje i zapisuje daty. Nie opanował umiejętności dokonywania obliczeń kalendarzowych. Nie potrafi grać w gry planszowe. Nie opanował umiejętności ważenia przedmiotów nie używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; nie odmierza płynów; nie używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; nie wykonuje łatwych obliczeń, używając tych miar. Nie potrafi dzielić na dwie i cztery równe części; nie używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć. Nie potrafi mierzyć temperatury za pomocą termometru oraz odczytuje ją.</p>
EDUKACJA SPOŁECZNA		
Rozumienie środowiska społecznego	6	<p>Uczeń zawsze wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Wie, co jest dobre, a co złe. Rozumie swoje role i przestrzega norm społecznych. Zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców. Posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. Wymienia instytucje życia publicznego w swojej miejscowości. Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi. Stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole. Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne.</p>

	5	<p>Uczeń wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Wie, co jest dobre, a co złe. Rozumie swoje role i przestrzega norm społecznych. Zapisuje z drobnymi pomyłkami swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców. Posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. Wymienia kilka instytucji życia publicznego w swojej miejscowości. Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi. Stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole. Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne.</p>
	4	<p>Uczeń na ogół wymienia większość własnych praw i obowiązków, stara się przestrzegać ich i stosować je w codziennym życiu. Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Wie, co jest dobre, a co złe. Rozumie swoje role i stara się przestrzegać norm społecznych. Zapisuje z nielicznymi błędami swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców. Posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. Wymienia kilka instytucji życia publicznego w swojej miejscowości. Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi. Stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole. Zna ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne.</p>
	3	<p>Uczeń zna własne prawa i obowiązki, jednak nie zawsze ich przestrzega i nie zawsze stosuje je w codziennym życiu. Trudność sprawia mu ocena swojego postępowania i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. Rozumie swoje role, jednak bywa, że nie przestrzega norm społecznych. Z błędami zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców. Wymienia nieliczne instytucje życia publicznego w swojej miejscowości. Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi. Na ogół stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole. Zna nieliczne ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne.</p>
	2	<p>Uczeń zna własne prawa i obowiązki, jednak ich nie</p>

		<p>przestrzega i nie stosuje ich w codziennym życiu. Nieadekwatnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Nie potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. Nie potrafi poprawnie zapisać swojego adresu, adresu szkoły, zawodu i miejsca pracy rodziców. Nie potrafi wymienić instytucji życia publicznego w swojej miejscowości. Często zdarza się, że nie szanuje zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi. Nie stosuje pojęć: porozumienie, umowa. Niechętnie uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole. Nie potrafi opowiedzieć ciekawostek historycznych dotyczących kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne.</p>
	1	<p>Uczeń nie potrafi wymienić własnych praw i obowiązków, nie przestrzega ich i nie stosuje ich w codziennym życiu. Nie potrafi ocenić swojego postępowania i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Nie potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. Nie potrafi zapisać swojego adresu, adresu szkoły, zawodu i miejsca pracy rodziców. Nie potrafi wymienić instytucji życia publicznego w swojej miejscowości. Nie szanuje zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi. Nie stosuje pojęć: porozumienie, umowa. Niechętnie uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole. Nie potrafi opowiedzieć ciekawostek historycznych dotyczących kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne.</p>
<p>Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym.</p>	6	<p>Uczeń opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o poznanych wielkich Polakach. Opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka lub inne. Zna swoją narodowość i rozpoznaje symbole narodowe. Zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. Rozpoznaje i nazywa patrona swojej szkoły. Wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski. Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.</p>
	5	<p>Uczeń opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o poznanych, niektórych wielkich Polakach. Opowiada o legendarnym powstaniu państwa</p>

		<p>polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka lub inne. Zna swoją narodowość i rozpoznaje symbole narodowe. Zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. Rozpoznaje i nazywa patrona swojej szkoły. Wymienia, z nielicznymi pomyłkami imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski. Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.</p>
	4	<p>Uczeń częściowo zna i opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o kilku poznanych wielkich Polakach. Zna legendę o powstaniu państwa polskiego, przy pomocy nauczyciela wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych, przedstawia niektóre wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka lub inne. Zna swoją narodowość i rozpoznaje symbole narodowe. Zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. Rozpoznaje i nazywa patrona swojej szkoły. Wymienia z pomyłkami imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski. Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.</p>
	3	<p>Uczeń niechętnie opowiada historię własnej rodziny. Ma trudności z przedstawieniem informacji o poznanych wielkich Polakach. Zna wybrane fakty z legendy o powstaniu państwa polskiego i z legendy dotyczącej swojego regionu. Zna swoją narodowość i wymienia tylko niektóre symbole narodowe. Nie zawsze zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. Rozpoznaje i nazywa patrona swojej szkoły. Często nie pamięta imienia i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski. Przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.</p>
	2	<p>Uczeń niechętnie i tylko przy pomocy nauczyciela opowiada historię własnej rodziny. Ma trudności z przedstawieniem informacji o poznanych wielkich Polakach. Zna wybrane fakty z legendy o powstaniu państwa polskiego i z legendy dotyczącej swojego regionu. Zna swoją narodowość i wymienia tylko niektóre symbole narodowe. Często nie zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. Nie rozpoznaje i nie nazywa patrona swojej szkoły. Nie pamięta imienia i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, nie wymienia nazwy pierwszej stolicy</p>

		Polski. Tylko przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.
	1	Uczeń nie opowiada historię własnej rodziny. Nie potrafi zaprezentować informacje o poznanych wielkich Polakach. Nie zna legendy o powstaniu państwa polskiego o swoim regionie. Nie umie wymienić symboli narodowych. Nie zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. Nie rozpoznaje i nie nazywa patrona swojej szkoły. Nie pamięta imienia i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, nie wymienia nazwy pierwszej stolicy Polski. Nie potrafi wyjaśnić zwyczajów wybranych zwyczajów i tradycji polskich.
EDUKACJA PRZYRODNICZA		
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.	6	Uczeń prowadzi proste doświadczenia i obserwacje przyrodnicze. Tworzy notatki oraz wiąże przyczynę ze skutkiem. Wymienia rośliny i zwierzęta w poznanych środowiskach oraz wyróżnia cechy tych ekosystemów. Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny egzotyczne. Odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego. Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami. Wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu. Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.
	5	Uczeń prowadzi proste doświadczenia i obserwacje przyrodnicze, czasami korzysta ze wskazówek nauczyciela. Tworzy notatki oraz wiąże przyczynę ze skutkiem. Wymienia rośliny i zwierzęta w poznanych środowiskach oraz wyróżnia cechy tych ekosystemów. Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny egzotyczne. Odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, czasami korzysta ze wskazówek nauczyciela. Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami. Wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu. Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.
	4	Uczeń pod nadzorem nauczyciela prowadzi proste doświadczenia i obserwacje przyrodnicze. Tworzy krótkie notatki oraz wiąże przyczynę ze skutkiem. Wymienia rośliny i zwierzęta w poznanych środowiskach oraz wyróżnia cechy tych ekosystemów. Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny egzotyczne. Odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, często korzysta ze wskazówek nauczyciela. Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami. Wskazuje niektóre miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu.

		Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.
	3	Uczeń przy pomocy nauczyciela prowadzi proste doświadczenia i obserwacje przyrodnicze. Wymienia nieliczne rośliny i zwierzęta w poznanych środowiskach oraz wyróżnia nieliczne cechy tych ekosystemów. Często myli się rozpoznając wybrane zwierzęta i rośliny egzotyczne. Z pomocą nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego. Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia niektóre zasady opieki nad zwierzętami. Wskazuje kilka miejsc ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu. Stara się segregować odpady.
	2	Uczeń tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste doświadczenia i obserwacje przyrodnicze. Wymienia tylko nieliczne rośliny i zwierzęta w poznanych środowiskach oraz wyróżnia tylko nieliczne cechy tych ekosystemów. Bardzo często nieprawidłowo rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny egzotyczne. Tylko z pomocą nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego. Prowadzi proste hodowle roślin, potrafi wymienić tylko parę zasad opieki nad zwierzętami. Nie zna miejsc ochrony przyrody. Nie segreguje odpadów.
	1	Uczeń nie potrafi przeprowadzić prostych doświadczeń i obserwacji przyrodniczych. Nie potrafi wymienić roślin i zwierząt w poznanych środowiskach oraz nie wyróżnia cech tych ekosystemów. Nie rozpoznaje wybranych zwierząt i roślin egzotycznych. Nie korzysta z różnych źródeł informacji. Nie zna zasad opieki nad zwierzętami. Nie zna miejsc ochrony przyrody. Nie segreguje odpadów.
Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.	6	Uczeń samodzielnie i bezbłędnie charakteryzuje wybrane zawody użyteczności publicznej. Rozumie istotę ich pracy. Posługuje się numerami telefonów alarmowych, wzywa o pomoc. Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych i właściwie na nie reaguje. Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Zna podstawowe zasady racjonalnego żywienia. Planuje jadłospis i przygotowuje zdrowy posiłek. Zna walory odżywcze produktów. Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego, w szkole. Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, określa odpowiednie sposoby zachowania się

		<p>człowieka w takich sytuacjach. Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety. Ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka oraz iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.</p>
	5	<p>Uczeń charakteryzuje wybrane zawody użyteczności publicznej. Rozumie istotę ich pracy. Posługuje się numerami telefonów alarmowych, wzywa o pomoc. Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych i właściwie na nie reaguje. Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Zna podstawowe zasady racjonalnego żywienia. Planuje, z niewielkimi wskazówkami ze strony nauczyciela jadłospis i przygotowuje zdrowy posiłek. Zna walory odżywcze produktów. Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego, w szkole. Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach. Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety. Ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka oraz iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.</p>
	4	<p>Uczeń kierując się wskazówkami nauczyciela charakteryzuje wybrane zawody użyteczności publicznej. Rozumie istotę ich pracy. Posługuje się numerami telefonów alarmowych, wzywa o pomoc. Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Na ogół rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych i właściwie na nie reaguje. Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Zna podstawowe zasady racjonalnego żywienia. Z błędami potrafi zaplanować jadłospis i przygotowuje zdrowy posiłek. Zna walory odżywcze niektórych produktów. Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego, w szkole. Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, określa niektóre odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach. Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych,</p>

		rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami i na ogół stosuje zasady netykiety. Ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka oraz iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.
	3	Uczeń z pomocą nauczyciela charakteryzuje wybrane zawody użyteczności publicznej. Jednak nie zawsze potrafi wyjaśnić istotę ich pracy. Nie zna wszystkich numerów telefonów alarmowych. Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Nie zawsze prawidłowo rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. Stara się dbać o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Stara się racjonalnie żywić. Nie potrafi zaplanować jadłospis i przygotowuje zdrowy posiłek. Rozróżnia tylko nieliczne podstawowe znaki drogowe. Ma znikomą świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego. Na ogół stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych. Ma znikomą świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka oraz iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.
	2	Uczeń tylko z pomocą nauczyciela charakteryzuje wybrane zawody użyteczności publicznej. Często nie potrafi wyjaśnić istotę ich pracy. Nie zna numerów telefonów alarmowych. Nie potrafi przedstawić swoich danych osobowych w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Nie zawsze prawidłowo rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. Nie dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Nie zna podstawowych zasad racjonalnego żywienia. Nie potrafi zaplanować jadłospis i przygotowuje zdrowy posiłek. Rozróżnia tylko nieliczne podstawowe znaki drogowe. Nie ma w pełni świadomości istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego. Nie stosuje zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych. Nie ma świadomości pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka oraz iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.
	1	Uczeń nie zna i nie charakteryzuje wybranych zawodów użyteczności publicznej. Nie zna i nie posługuje się numerami telefonów alarmowych. Nie potrafi przedstawić swoich danych osobowych w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Nie zawsze prawidłowo rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. Nie dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Nie zna podstawowych zasad racjonalnego żywienia. Nie potrafi zaplanować jadłospis i przygotowuje zdrowy posiłek. Nie rozróżnia podstawowych znaków drogowych. Nie

		ma w pełni świadomości istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego. Nie stosuje zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych. Nie ma świadomości pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka oraz iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej.	6	Uczeń bez pomyłek wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie. Czyta bez pomyłek proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne. Za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem. Rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia. Wyznacza prawidłowo kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów. Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe. Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne.
	5	Uczeń z niewielkimi pomyłkami wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie. Czyta, z drobnymi błędami proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne. Za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem. Rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia. Wyznacza, z drobnymi pomyłkami kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów. Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe. Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne.
	4	Uczeń z pomyłkami wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. Wymienia nazwę stolicy Polski i niektóre charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie. Czyta, z

		<p>drobnymi błędami proste plany, na ogół poprawnie wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne. Za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem. Rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia. Wyznacza, z drobnymi pomyłkami kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów. Na ogół prawidłowo określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje nieliczne charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe. Przedstawia kilka charakterystycznych dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne.</p>
	3	<p>Uczeń z licznymi pomyłkami wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. Wymienia nazwę stolicy Polski i nieliczne charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie. Czyta, z licznymi błędami i z pomocą nauczyciela proste plany, niepoprawnie wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje tylko nieliczne podstawowe znaki kartograficzne. Nie potrafi wyznaczyć za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, np. trasę przejazdu rowerem. Nie rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia. Wyznacza, z licznymi pomyłkami i z pomocą nauczyciela kierunki główne w terenie na podstawie cienia, nie określa, z którego kierunku wieje wiatr, czasami rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów. Nie określa położenia i warunków naturalnych swojej miejscowości oraz okolicy, czasami z pomocą nauczyciela opisuje nieliczne charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe. Przedstawia kilka charakterystycznych dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne.</p>
	2	<p>Uczeń z licznymi pomyłkami i tylko z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. Wymienia nazwę stolicy Polski. Nie wymienia charakterystycznych obiektów, nie wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie. Czyta, z licznymi błędami i tylko z pomocą nauczyciela proste plany, niepoprawnie wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje tylko nieliczne podstawowe znaki kartograficzne. Nie potrafi wyznaczyć za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, np. trasę przejazdu rowerem. Nie rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia. Nie wyznacza, kierunki</p>

		główne w terenie na podstawie cienia, nie określa, z którego kierunku wieje wiatr, czasami rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów. Nie określa położenia i warunków naturalnych swojej miejscowości oraz okolicy, nie opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe. Przedstawia kilka nielicznych charakterystycznych dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne.
	1	Uczeń nie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. Nie wymienia nazwę stolicy Polski. Nie wymienia charakterystycznych obiektów, nie wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, nie wskazuje na mapie jej położenie. Nie czyta, prostych planów, niepoprawnie wskazuje kierunki główne na mapie, nie odczytuje podstawowych znaków kartograficzne. Nie potrafi wyznaczyć za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, np. trasę przejazdu rowerem. Nie rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia. Nie wyznacza, kierunki główne w terenie na podstawie cienia, nie określa, z którego kierunku wieje wiatr, nie rozpoznaje charakterystycznych rodzajów opadów. Nie określa położenia i warunków naturalnych swojej miejscowości oraz okolicy, nie opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe. Nie przedstawia charakterystycznych dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne.
EDUKACJA PLASTYCZNA		
Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń.	6	Uczeń bezbłędnie wyróżnia w obrazach, ilustracjach, plakatach, na fotografiach: kształty obiektów; barwę, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę, cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi; cechy charakterystyczne zwierząt. Określa w swoim otoczeniu, kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte, otwarte, kompozycje o budowie symetrycznej.
	5	Uczeń z drobnymi błędami wyróżnia w obrazach, ilustracjach, plakatach, na fotografiach: kształty obiektów; barwę, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę, cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi; cechy charakterystyczne zwierząt. Określa w swoim otoczeniu, kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte, otwarte, kompozycje o budowie symetrycznej..
	4	Uczeń wyróżnia, korzystając okazjonalnie z pomocy nauczyciela w obrazach, ilustracjach, plakatach, na fotografiach: kształty obiektów; barwę, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę, cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi; cechy

		charakterystyczne zwierząt. Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte, otwarte, kompozycje o budowie symetrycznej.
	3	Uczeń korzystając ze wskazówek i naprowadzeni nauczyciela wyróżnia w obrazach, ilustracjach, plakatach, na fotografiach: kształty obiektów; barwę, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę, cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi; cechy charakterystyczne zwierząt. Z pomocą nauczyciela określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte, otwarte, kompozycje o budowie symetrycznej.
	2	Uczeń tylko z pomocą nauczyciela wyróżnia w obrazach, ilustracjach, plakatach, na fotografiach: kształty obiektów; barwę, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę, cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi; cechy charakterystyczne zwierząt. Tylko z pomocą nauczyciela określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte, otwarte, kompozycje o budowie symetrycznej.
	1	Uczeń nie potrafi wyróżnić w obrazach, ilustracjach, plakatach, na fotografiach: kształty obiektów; barwy, różnic walorów w zakresie jednej barwy, faktury, cech charakterystycznych i indywidualnych ludzi, charakterystycznych zwierząt. Nie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte, otwarte, kompozycje o budowie symetrycznej.
Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej.	6	Uczeń zawsze tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory. Korzysta z narzędzi multimedialnych. Za pomocą różnych, materiałów, narzędzi i technik plastycznych oryginalnie ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. Zawsze dba o dobór środków wyrazu plastycznego, prace wykonuje zawsze bardzo starannie i estetycznie, zgodnie z tematem. Projektuje i wykonuje oryginalne płaskie i przestrzenne formy użytkowe.
	5	Uczeń tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory. Korzysta z narzędzi multimedialnych. Za pomocą różnych, materiałów, narzędzi i technik plastycznych oryginalnie ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. Dbą o dobór środków wyrazu plastycznego, prace wykonuje starannie i estetycznie, zgodnie z tematem. Projektuje i wykonuje oryginalne płaskie i przestrzenne formy użytkowe.
	4	Uczeń tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory. Korzysta z narzędzi multimedialnych. Za pomocą różnych, materiałów, narzędzi i technik plastycznych stara się oryginalnie ilustrować sceny i sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią,

		opowiadaniem i muzyką. Na ogół dba o dobór środków wyrazu plastycznego, prace wykonuje na ogół starannie i estetycznie, zgodnie z tematem. Projektuje i wykonuje oryginalne płaskie i przestrzenne formy użytkowe.
	3	Uczeń z pomocą nauczyciela tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory. Korzysta z narzędzi multimedialnych. Często nie potrafi za pomocą różnych, materiałów, narzędzi i technik plastycznych oryginalnie ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. Stara się dbać o dobór środków wyrazu plastycznego, prace stara się wykonywać starannie i estetycznie, zgodnie z tematem. Projektuje i wykonuje oryginalne płaskie i przestrzenne formy użytkowe.
	2	Uczeń tylko z pomocą nauczyciela tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory. Korzysta z narzędzi multimedialnych. Bardzo często nie potrafi za pomocą różnych, materiałów, narzędzi i technik plastycznych oryginalnie ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. Prace wykonuje bardzo często niestarannie i nieestetycznie, często niezgodnie z tematem. Nie potrafi zaprojektować i wykonać oryginalnych płaskich i przestrzennych formy użytkowych.
	1	Uczeń nie tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory. Nie korzysta z narzędzi multimedialnych. Nie potrafi za pomocą różnych, materiałów, narzędzi i technik plastycznych oryginalnie zilustrować sceny i sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. Nie dba o dobór środków wyrazu plastycznego, prace wykonuje bardzo niestarannie i nieestetycznie, niezgodnie z tematem. Nie potrafi zaprojektować i wykonać oryginalnych płaskich i przestrzennych formy użytkowych.
Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych.	6	Uczeń samodzielnie i zawsze prawidłowo nazywa i rozróżnia dziedziny sztuk plastycznych, w tym dziedziny sztuki użytkowej. Rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret. Nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów ze swojego regionu. Wyjaśnia zawsze prawidłowo pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp. Wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.
	5	Uczeń nazywa i rozróżnia dziedziny sztuk plastycznych, w tym dziedziny sztuki użytkowej. Rozpoznaje, z drobnymi błędami i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret. Nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów ze swojego regionu. Wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp. Wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

	4	Uczeń na ogół nazywa i rozróżnia dziedziny sztuk plastycznych, w tym dziedziny sztuki użytkowej. Zazwyczaj rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret. Nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów ze swojego regionu. Na ogół prawidłowo wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp. Wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.
	3	Uczeń przy pomocy nauczyciela nazywa i rozróżnia dziedziny sztuk plastycznych, w tym dziedziny sztuki użytkowej. Przy pomocy nauczyciela rozpoznaje i nazywa niektóre podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret. Nazywa niektóre wybrane przykłady dzieł znanych artystów ze swojego regionu. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp. Wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.
	2	Uczeń tylko przy pomocy nauczyciela nazywa i rozróżnia dziedziny sztuk plastycznych, w tym dziedziny sztuki użytkowej. Sporadycznie i przy pomocy nauczyciela rozpoznaje i nazywa niektóre podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret. Nazywa niektóre wybrane przykłady dzieł znanych artystów ze swojego regionu. Nie wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp. Nie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.
	1	Uczeń nie nazywa i nie rozróżnia dziedziny sztuk plastycznych, w tym dziedziny sztuki użytkowej. Nie rozpoznaje i nie nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret. Nie nazywa wybranych przykładów dzieł znanych artystów ze swojego regionu. Nie wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp. Nie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.
EDUKACJA TECHNICZNA		
Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy.	6	Uczeń zawsze zgodnie współdziała w grupie. Dbą o ład i higienę pracy podczas wykonywania zadań oraz wyjaśnia znaczenie i konieczność ich przestrzegania. Odpowiednio przygotowuje miejsce pracy. Zawsze racjonalnie i oszczędnie gospodaruje materiałami. Dobiera właściwy materiał i narzędzia. Prawidłowo i poprawnie ustala kolejność wykonywania czynności w trakcie realizacji zadania. Bezpiecznie posługuje się prostymi urządzeniami i narzędziami.
	5	Uczeń współdziała w grupie. Dbą o ład i higienę pracy podczas wykonywania zadań oraz wyjaśnia znaczenie i konieczność ich przestrzegania. Odpowiednio przygotowuje miejsce pracy. Stara się racjonalnie i oszczędnie gospodarować materiałami. Dobiera właściwy materiał i narzędzia. Ustala, z niewielkimi błędami kolejność wykonywania czynności w trakcie realizacji zadania. Bezpiecznie posługuje się prostymi urządzeniami i

		narzędziami.
	4	Uczeń na ogół zgodnie współdziała w grupie. Stara się dbać o ład i higienę pracy podczas wykonywania zadań oraz wyjaśnia znaczenie i konieczność ich przestrzegania. Na ogół odpowiednio przygotowuje miejsce pracy. Z reguły racjonalnie i oszczędnie gospodaruje materiałami. Dobiera właściwy materiał i narzędzia. Ustala kolejność wykonywania czynności w trakcie realizacji zadania. Bezpiecznie posługuje się prostymi urządzeniami i narzędziami.
	3	Uczeń nie zawsze zgodnie współdziała w grupie. Nie przestrzega ładu i higieny pracy podczas wykonywania zadań oraz z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie i konieczność ich przestrzegania. Nie zawsze odpowiednio przygotowuje miejsce pracy. Często nieracjonalnie i nieoszczędnie gospodaruje materiałami. Nie zawsze potrafi właściwie dobrać odpowiedni materiał i narzędzia. Przy pomocy nauczyciela ustala kolejność wykonywania czynności w trakcie realizacji zadania. Często niebezpiecznie posługuje się prostymi urządzeniami i narzędziami.
	2	Uczeń często niezgodnie współdziała w grupie. Nie przestrzega ładu i higieny pracy podczas wykonywania zadań oraz tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie i konieczność ich przestrzegania. Bardzo często nieodpowiednio przygotowuje miejsce pracy. Bardzo często nieracjonalnie i nieoszczędnie gospodaruje materiałami. Nie zawsze potrafi właściwie dobrać odpowiedni materiał i narzędzia. Tylko przy pomocy nauczyciela ustala kolejność wykonywania czynności w trakcie realizacji zadania. Często niebezpiecznie posługuje się prostymi urządzeniami i narzędziami.
	1	Uczeń nie współdziała w grupie. Nie dba o ład i higienę pracy podczas wykonywania zadań oraz nie wyjaśnia znaczenie i konieczność ich przestrzegania. Nieodpowiednio przygotowuje miejsce pracy. nieracjonalnie i nieoszczędnie gospodaruje materiałami. Nie potrafi właściwie dobrać odpowiedni materiał i narzędzia. Nie potrafi ustalić kolejność wykonywania czynności w trakcie realizacji zadania. Nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostymi urządzeniami i narzędziami.
Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.	6	Uczeń zawsze samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne: z zastosowaniem połączeń nierozłącznych i połączeń rozłącznych. Wykonuje samodzielnie przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania. Odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania.
	5	Uczeń wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne: z zastosowaniem połączeń nierozłącznych i

		połączeń rozłącznych, sporadycznie oczekuje pomocy ze strony nauczyciela. Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania. Odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania.
	4	Uczeń na ogół samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne: z zastosowaniem połączeń nierozłącznych i połączeń rozłącznych. Wykonuje zazwyczaj samodzielnie przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania. Odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania.
	3	Uczeń bardzo często przy pomocy nauczyciela wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne: z zastosowaniem połączeń nierozłącznych i połączeń rozłącznych. Przy pomocy nauczyciela wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania. Korzystając z pomocy nauczyciela odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania.
	2	Uczeń tylko przy pomocy nauczyciela wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne: z zastosowaniem połączeń nierozłącznych i połączeń rozłącznych. Tylko przy pomocy nauczyciela wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania. Korzystając z pomocy nauczyciela odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania.
	1	Uczeń nie wykonuje przedmiotów użytkowych, w tym dekoracyjnych i modeli technicznych: z zastosowaniem połączeń nierozłącznych i połączeń rozłącznych. Nie wykonuje przedmiotów/modeli/pracy według własnego planu i opracowanego sposobu działania. Nie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania.
Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych.	6	Uczeń zawsze bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami i przyrządami. Zawsze bezpiecznie korzysta z domowych urządzeń technicznych. Określa funkcję i działanie poszczególnych narzędzi.
	5	Uczeń bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami i przyrządami. Bezpiecznie korzysta z domowych urządzeń technicznych. Określa funkcję i działanie poszczególnych narzędzi, czasami oczekuje pomocy ze strony nauczyciela.
	4	Uczeń na ogół bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami i przyrządami. Stara się bezpiecznie korzystać z domowych urządzeń technicznych. Na ogół prawidłowo określa funkcję i działanie poszczególnych narzędzi.
	3	Uczeń czasami nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostymi

		narzędziami i przyrządami. Nie zawsze bezpiecznie korzysta z domowych urządzeń technicznych. Korzystając ze wskazówek nauczyciela określa funkcję i działanie poszczególnych narzędzi.
	2	Uczeń bardzo często nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostymi narzędziami i przyrządami. Nie zawsze bezpiecznie korzysta z domowych urządzeń technicznych. Tylko przy pomocy nauczyciela określa funkcję i działanie poszczególnych narzędzi.
	1	Uczeń nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostymi narzędziami i przyrządami. Nie potrafi bezpiecznie korzysta z domowych urządzeń technicznych. Nie określa funkcję i działanie poszczególnych narzędzi.
EDUKACJA INFORMATYCZNA		
Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów.	6	Uczeń bezbłędnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje). Zawsze prawidłowo rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. Rozwiązuje zagadki logiczne wprowadzające do nauki kodowania.
	5	Uczeń układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje), czasami popełni nieliczne pomyłki. Rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, w sporadycznych przypadkach oczekuje pomocy ze strony nauczyciela. Rozwiązuje zagadki logiczne wprowadzające do nauki kodowania.
	4	Uczeń z reguły układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje), bywa, że oczekuje pomocy ze strony nauczyciela. Rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów., czasami potrzebuje wskazówek i naprowadzeni. Rozwiązuje zagadki logiczne wprowadzające do nauki kodowania.
	3	Uczeń korzystając z pomocy nauczyciela układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje). Nie zawsze samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. Rozwiązuje, przy pomocy nauczyciela zagadki logiczne wprowadzające do nauki kodowania.
	2	Uczeń tylko z pomocą nauczyciela układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje). Rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, jednak bardzo często potrzebuje pomocy nauczyciela. Wspólnie z nauczycielem rozwiązuje zagadki logiczne wprowadzające do nauki kodowania.
	1	Uczeń nie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje). Nie rozwiązuje zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów. Nie rozwiązuje zagadek logicznych wprowadzających do nauki kodowania.

<p>Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.</p>	6	<p>Uczeń zawsze samodzielnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami. Tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, dyplomy; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe. Prezentuje swoje pomysły. Zapisuje prawidłowo efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. Korzysta z wybranych gier edukacyjnych. Nawiguje po stronach internetowych w określonym zakresie. Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki</p>
	5	<p>Uczeń programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami. Tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, dyplomy; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe, sporadycznie oczekuje pomocy ze strony nauczyciela. Prezentuje swoje pomysły. Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. Korzysta z wybranych gier edukacyjnych. Nawiguje po stronach internetowych w określonym zakresie. Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki</p>
	4	<p>Uczeń zazwyczaj samodzielnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami. Na ogół samodzielnie tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, dyplomy, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe. Prezentuje swoje pomysły. Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. Korzysta z wybranych gier edukacyjnych. Nawiguje po stronach internetowych w określonym zakresie. Z reguły poprawnie i samodzielnie wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki.</p>
	3	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami. Tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, dyplomy; z pomocą nauczyciela powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe. Stara się prezentować swoje pomysły. Zapisuje efekty swojej pracy nie zawsze we wskazanym miejscu. Korzysta z wybranych gier edukacyjnych. Z pomocą nauczyciela nawiguje po stronach internetowych w określonym zakresie. Oczekuje wskazówek i pomocy podczas wykonywania rysunków za pomocą wybranego edytora grafiki</p>
	2	<p>Uczeń tylko z pomocą nauczyciela programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami. Sporadycznie tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe,</p>

		łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia; tylko z pomocą nauczyciela powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe. Czasami prezentuje swoje pomysły. Nie potrafi zapisać efektów swojej pracy we wskazanym miejscu. Korzysta z wybranych gier edukacyjnych, jednak potrzebuje wyjaśnień ze strony nauczyciela. Nie nawiguje po stronach internetowych w określonym zakresie. Mało starannie i nieumiejętnie wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki
	1	Uczeń nie programuje wizualnie: prostych sytuacji lub historyjek według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami. Nie tworzy prostych rysunków, dokumentów tekstowych, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia; nie powiększa, nie zmniejsza, nie kopiuje, nie wkleja i nie usuwa elementy graficzne i tekstowe. Nie prezentuje swoich pomysłów. Nie zapisuje efektów swojej pracy we wskazanym miejscu. Nie korzysta z wybranych gier edukacyjnych. Nie nawiguje po stronach internetowych w określonym zakresie. Nie wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki
Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi.	6	Uczeń samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych. Zawsze prawidłowo odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. Przegląda internet w zakresie poszukiwania określonej informacji.
	5	Uczeń korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych. Przy niewielkiej i sporadycznej pomocy nauczyciela odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. Przegląda internet w zakresie poszukiwania określonej informacji.
	4	Uczeń korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych. Na ogół odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. Przegląda internet w zakresie poszukiwania określonej informacji.
	3	Uczeń z pomocą nauczyciela korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych. Oczekuje pomocy podczas odtwarzania animacji i prezentacji multimedialne. Przegląda internet w zakresie poszukiwania określonej informacji.
	2	Uczeń nieumiejętnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych. Nie potrafi samodzielnie odtworzyć animacji i prezentacji multimedialne. Nie przegląda internetu w zakresie poszukiwania określonej informacji.
	1	Uczeń nie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych. Nie odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. Nie przegląda internetu w zakresie poszukiwania określonej informacji.
Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji	6	Uczeń zawsze zgodnie uczestniczy w pracy zespołowej. Wymienia się z innymi pomysłami i doświadczeniami. Porozumiewa się z innymi osobami podczas realizacji wspólnego projektu.

społecznych.		Podjękuje decyzje w zakresie swoich zadań i uprawnień.
	5	Uczeń uczestniczy w pracy zespołowej. Wymienia się z innymi pomysłami i doświadczeniami. Porozumiewa się z innymi osobami podczas realizacji wspólnego projektu. Podjękuje decyzje w zakresie swoich zadań i uprawnień.
	4	Uczeń z reguły uczestniczy w pracy zespołowej. Nie zawsze wymienia się z innymi pomysłami i doświadczeniami. Porozumiewa się z innymi osobami podczas realizacji wspólnego projektu. Nie zawsze potrafi podjąć odpowiednią decyzję w zakresie swoich zadań i uprawnień.
	3	Uczeń stara się uczestniczyć w pracy zespołowej. Rzadko wymienia się z innymi pomysłami i doświadczeniami. Z reguły porozumiewa się z innymi osobami podczas realizacji wspólnego projektu. Rzadko podjękuje decyzje w zakresie swoich zadań i uprawnień.
	2	Uczeń bardzo często nie chce uczestniczyć w pracy zespołowej. Bardzo sporadycznie wymienia się z innymi pomysłami i doświadczeniami. Ma problemy z prawidłowym porozumiewaniem się z innymi osobami podczas realizacji wspólnego projektu. Nie podjękuje decyzje w zakresie swoich zadań i uprawnień.
	1	Uczeń nie chce uczestniczyć w pracy zespołowej. Nie potrafi wymieniać się z innymi pomysłami i doświadczeniami. Nie potrafi porozumiewać się z innymi osobami podczas realizacji wspólnego projektu. Nie podjękuje decyzje w zakresie swoich zadań i uprawnień.
Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa.	6	Uczeń zawsze posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Wie, jak prawidłowo korzystać z komputera, żeby nie narazić własnego zdrowia. Zna zagrożenia wynikające z korzystania z internetu. Szanuje prywatność i pracę innych osób.
	5	Uczeń posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Wie, jak korzystać z komputera, żeby nie narazić własnego zdrowia. Zna w znacznym stopniu zagrożenia wynikające z korzystania z internetu. Szanuje prywatność i pracę innych osób.
	4	Uczeń na ogół posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Z reguły wie, jak korzystać z komputera, żeby nie narazić własnego zdrowia. Zna większość zagrożeń wynikających z korzystania z internetu. Szanuje prywatność i pracę innych osób.
	3	Uczeń nie zawsze poprawnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Wie, jak korzystać

		z komputera, żeby nie narazić własnego zdrowia. Zna niektóre zagrożenia wynikające z korzystania z internetu. Stara się szanować prywatność i pracę innych osób.
	2	Uczeń tylko z pomocą nauczyciela posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Nie wie, jak korzystać z komputera, żeby nie narazić własnego zdrowia. Zna tylko kilka zagrożeń wynikające z korzystania z internetu. Często nie szanuje prywatności i pracę innych osób.
	1	Uczeń nie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Nie wie, jak korzystać z komputera, żeby nie narazić własnego zdrowia. Nie zna zagrożeń wynikające z korzystania z internetu. Nie szanuje prywatności i pracy innych osób.
EDUKACJA MUZYCZNA		
Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki.	6	Uczeń zawsze w skupieniu słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje. Słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, tupanie itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych. Zawsze rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę. Odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.
	5	Uczeń słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje. Słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, tupanie itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych. Rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę. Ze sporadycznymi i niewielkimi pomyłkami odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.
	4	Uczeń na ogół słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje. Słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, tupanie itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych. Na ogół rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę. Czasami myli się odróżniając dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.
	3	Uczeń na ogół stara się słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje.

		Z reguły stara się słuchać muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, tupanie itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych. Z pomyłkami muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę. Z pomyłkami odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; często nieprawidłowo odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.
	2	Uczeń bardzo rzadko w skupieniu słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje. Słucha muzyki, jednak bardzo sporadycznie w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, tupanie itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych. Z pomyłkami muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę. Z pomyłkami odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; bardzo często nieprawidłowo odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.
	1	Uczeń nie słucha, nie poszukuje źródeł dźwięku i je nie identyfikuje. Nie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, tupanie itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych. Nie rozróżnia muzyki wykonywanej przez solistę, chór, orkiestrę. Nie odróżnia dźwięków muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; nie odróżnia i nie nazywa wybranych instrumentów muzycznych. Nie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzyki: smutnej, wesołej, skocznej, marszowej itp.
Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew.	6	Uczeń zawsze śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. Nuci poznane melodie, i piosenki, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu. Śpiewa piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych. Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.
	5	Uczeń śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. Nuci poznane melodie i śpiewa piosenki, starając się dbać o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu. Śpiewa prawie wszystkie piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych. Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.
	4	Uczeń często śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. Nuci poznane melodie i śpiewa, starając się

		dbać o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu. Śpiewa wybrane piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych. Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.
	3	Uczeń czasami śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, czasami wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. Rzadko nuci poznane melodie, rzadko śpiewa piosenki, sporadycznie starając się śpiewać dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu. Śpiewa tylko kilka piosenek i pieśni charakterystycznych dla tradycji i zwyczajów polskich. Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.
	2	Uczeń śpiewa tylko wybrane zestawy głosek, sylaby, sporadycznie wykorzystuje poznane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt. Bardzo rzadko nuci poznane melodie i śpiewa piosenki. Śpiewa tylko kilka piosenek i pieśni charakterystycznych dla tradycji i zwyczajów polskich. Bardzo rzadko śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu. Śpiewa hymn Polski.
	1	Uczeń nie śpiewa różnych zestawów głosek, sylaby, nie wykorzystuje poznanych melodii i nie tworzy własnych, nie naśladuje odgłosów zwierząt. Nie nuci poznanych melodii i nie śpiewa piosenki. Nie śpiewa piosenek i pieśni charakterystycznych dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych. Nie rozpoznaje i nie śpiewa hymnu Polski.
Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec.	6	Uczeń zawsze przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój). Wykonuje płasy. Porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce. Potrafi zatańczyć wybrane układy taneczne. Tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.
	5	Uczeń przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój). Wykonuje płasy. Porusza się i tańczy według utworzonych, przy nieznaczonej pomocy nauczyciela, przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce. Potrafi zatańczyć wybrane układy taneczne. Tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.
	4	Uczeń na ogół przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój). Wykonuje płasy. Porusza się i stara się tańczy według utworzonych, przy pomocy nauczyciela, przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce. Potrafi zatańczyć niektóre wybrane układy taneczne. Tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.
	3	Uczeń czasami przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój). Wykonuje płasy. Nie porusza się i nie

		tworzy układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce. Potrafi zatańczyć nieliczne wybrane układy taneczne. Czasami tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.
	2	Uczeń bardzo rzadko przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój). Sporadycznie i tylko za namową nauczyciela wykonuje płasy. Nie porusza się i nie tworzy układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce. Potrafi zatańczyć tylko niektóre wybrane układy taneczne. Nie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.
	1	Uczeń nie przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój). Nie wykonuje płaś. Nie porusza się i nie tworzy układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce. Nie potrafi zatańczyć wybranych układów tanecznych. Nie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.
Gra na instrumentach muzycznych.	6	Uczeń poprawnie i bezbłędnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne. Wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych z użyciem instrumentów perkusyjnych. Wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu. Stosuje gesty dźwiękotwórcze. Eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu różnych instrumentów. Gra bezbłędnie melodie piosenek i utworów instrumentalnych na wybranych instrumentach.
	5	Uczeń gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne. Wykonuje z niewielkimi pomyłkami tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych z użyciem instrumentów perkusyjnych. Wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu. Stosuje gesty dźwiękotwórcze. Eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu różnych instrumentów. Gra z małymi pomyłkami melodie piosenek i utworów instrumentalnych na wybranych instrumentach.
	4	Uczeń stara się grać zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne. Na ogół wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych z użyciem instrumentów perkusyjnych. Z pomocą nauczyciela wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu. Stosuje gesty dźwiękotwórcze. Gra na ogół poprawnie melodie piosenek i utworów instrumentalnych na wybranych instrumentach.
	3	Uczeń gra tylko niektóre zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne. Czasami wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych z użyciem

		instrumentów perkusyjnych. Przy pomocy nauczyciela wykonuje instrumenty. Zdarza się, że stosuje gesty dźwiękotwórcze. Nie eksperymentuje i nie poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu różnych instrumentów. Bardzo słabo gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych na wybranych instrumentach.
	2	Uczeń gra tylko bardzo proste i nieskomplikowane zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne. Sporadycznie wykonuje bardzo łatwe tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych z użyciem instrumentów perkusyjnych. Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje instrumenty. Stosuje gesty dźwiękotwórcze. Nie eksperymentuje i nie poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu różnych instrumentów. Nie gra melodii piosenek i utworów instrumentalnych na wybranych instrumentach.
	1	Uczeń nie gra zadanych przez nauczyciela schematów rytmicznych. Nie wykonuje tematów rytmicznych wybranych, znanych utworów muzycznych z użyciem instrumentów perkusyjnych. Nie wykonuje instrumentów. Nie stosuje gestów dźwiękotwórczych. Nie eksperymentuje i nie poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu różnych instrumentów. Nie gra melodii piosenek i utworów instrumentalnych na wybranych instrumentach.
Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku.	6	Uczeń wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu. Zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. układ klocków rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków. Korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.
	5	Uczeń wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu. Zapisuje, z niewielkimi pomyłkami w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. układ klocków rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków. Korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.
	4	Uczeń na ogół wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu. Zapisuje, z pomyłkami w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. układ klocków rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków. Stara się korzystać z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.
	3	Uczeń czasami wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu. Sporadycznie zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. układ klocków rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków. Nie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.
	2	Uczeń ma problemy z wyjaśnianiem różnych formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu. Nie zapisuje

		w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. układ klocków rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków. Nie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.
	1	Uczeń nie wyjaśnia różnych form zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu. Nie zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. układ klocków rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków. Nie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.
WYCHOWANIE FIZYCZNE		
Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia.	6	Uczeń zawsze dba o higienę osobistą i o swoje zdrowie. Przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. Wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. Uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.
	5	Uczeń dba o higienę osobistą i o swoje zdrowie. Przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. Wyjaśnia, przy niewielkiej pomocy ze strony nauczyciela znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. Uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.
	4	Uczeń stara się dbać o higienę osobistą i o swoje zdrowie. Przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. Na ogół dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. Zazwyczaj wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. Uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. Zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.
	3	Uczeń stara się dbać o higienę osobistą i o swoje zdrowie. Przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. Często dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w

		trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. Ma problemy z wyjaśnieniem znaczenia ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Ma znikomą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. Czasami nie jest w stanie zrozumieć, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, nie zawsze akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. Bywa, że nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.
	2	Uczeń nie zawsze dba o higienę osobistą i o swoje zdrowie. Przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. Bardzo często nie potrafi dostosować strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. Nie potrafi wyjaśnić znaczenia ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Ma znikomą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. Nie uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, nie akceptuje sytuacji dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. Bardzo często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.
	1	Uczeń nie dba o higienę osobistą i o swoje zdrowie. Przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. Nie potrafi dostosować strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. Nie wyjaśnia znaczenia ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Nie ma świadomości znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. Nie uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, nie akceptuje sytuacji dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.
Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych.	6	Uczeń przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń. Pokonuje bardzo sprawnie w biegu przeszkody naturalne i sztuczne. Biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów. Doskonale rzuca i podaje jednorącz i oburącz. Skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki, naskoki i zeskoki. Sprawnie i bardzo poprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe. Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.
	5	Uczeń przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń. Pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne. Biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów. Rzuca i podaje jednorącz i oburącz. Skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki, naskoki i zeskoki. Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe. Wykonuje

		ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.
	4	Uczeń przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń. Pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne. Biega w miarę sprawnie w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów. Na ogół poprawnie rzuca i podaje jednorącz i oburącz do przodu. Skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki, naskoki i zeskoki. W miarę sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe. Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.
	3	Uczeń stara się przyjmować podstawowe pozycje do ćwiczeń. Pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne. W miarę sprawnie biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów. Słabo rzuca i podaje jednorącz i oburącz. W miarę sprawnie skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki, naskoki i zeskoki. Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia zwinnościowe. Mało sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem. Nie wykonuje samodzielnie ćwiczeń prowadzących do zapobiegania wadom postawy.
	2	Uczeń bardzo rzadko przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń. Pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne. Biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów. Bardzo słabo rzuca i podaje jednorącz i oburącz. Nie potrafi skakać w dal dowolnym sposobem, nie skacze przez skakankę, nie wykonuje przeskoków, naskoków i zeskoków. Mało sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe. Mało sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem. Nie wykonuje samodzielnie ćwiczeń prowadzących do zapobiegania wadom postawy.
	1	Uczeń nie przyjmuje podstawowych pozycji do ćwiczeń. Nie pokonuje w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych. Nie potrafi biegać w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów. Nie potrafi rzucać i podawać jednorącz i oburącz. Nie potrafi skakać w dal dowolnym sposobem, nie skacze przez skakankę, nie wykonuje przeskoku, naskoku i zeskoku. Nie wykonuje ćwiczeń zwinnościowych. Nie wykonuje ćwiczeń równoważnych bez przyboru i z przyborem. Nie wykonuje samodzielnie ćwiczeń prowadzących do zapobiegania wadom postawy.
Osiągnięcia w zakresie różnych form	6	Uczeń uczestniczy i samodzielnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez. Radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo przeciwnej

rekreacyjno-sportowych.		drużyny. Respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób. Wykonuje prawidłowo i doskonale elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty, chwyty, kozłowanie.
	5	Uczeń uczestniczy i organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez. Radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo przeciwnej drużyny. Respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób. Wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty, chwyty, kozłowanie.
	4	Uczeń uczestniczy i na ogół organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez. Z reguły radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo przeciwnej drużyny. Stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób. Wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty, chwyty, kozłowanie.
	3	Uczeń sporadycznie uczestniczy i organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez. Nie zawsze radzi sobie w sytuacji przegranej i nie zawsze akceptuje zwycięstwa przeciwnej drużyny. Nie zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób. Wykonuje z reguły prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty, chwyty, kozłowanie.
	2	Uczeń nie zawsze chętnie uczestniczy i nie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez. Często nie radzi sobie w sytuacji przegranej i nie akceptuje zwycięstwa przeciwnej drużyny. Bardzo często nie respektuje przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób. Wykonuje nie zawsze prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty, chwyty, kozłowanie.
	1	Uczeń nie uczestniczy i nie organizuje zespołowej zabawy lub gry ruchowej z wykorzystaniem przyboru lub bez. Nie radzi sobie w sytuacji przegranej i nie akceptuje zwycięstwa przeciwnej drużyny. Nie respektuje przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób. Nie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty, chwyty,

VII. Kryteria oceniania ucznia w zakresie zachowania w ocenianiu bieżącym

1. Półroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy na podstawie:

- własnych obserwacji,
- samooceny ucznia,
- opinii klasy,
- informacji o zachowaniu ucznia zamieszczonych w zgromadzonej dokumentacji,
- opinii nauczycieli uczących,
- opinii innych nauczycieli i pracowników szkoły, jeśli zgłaszają zastrzeżenia.

2. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

3. Półroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- zachowanie się w szkole i poza nią,
- kontakty z rówieśnikami i dorosłymi.

4. Bieżąca ocena zachowania jest oceną opisową wg następującej skali :

- Symbol cyfrowy 6 – Szczególnie przykładowie spełnia wszystkie wymagania
- Symbol cyfrowy 5 – Przykładowie spełnia wszystkie wymagania
- Symbol cyfrowy 4 – Spełnia wszystkie wymagania
- Symbol cyfrowy 3 – Przeważnie spełnia wszystkie wymagania
- Symbol cyfrowy 2 – Uchybia niektórym wymaganiom
- Symbol cyfrowy 1 – Nagminnie uchybia niektórym wymaganiom

Symbol cyfrowy oceny	Obszar	Ocena opisowa
(6) Szczególnie przykładowie spełnia wszystkie wymagania	Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	Jest pracowity, sumienny, wykorzystuje swoje zdolności w pracy szkolnej. Sumiennie i na bieżąco przygotowuje się do wszystkich zajęć, prace domowe wykonuje starannie. Pamięta o przynoszeniu zeszytów i przyborów szkolnych, utrzymuje je w należyтым stanie. Wzorowo wywiązuje się z powierzonych funkcji i prac zleconych przez nauczyciela. Pomaga słabszemu koledze w nauce. Wzorowo uczęszcza na zajęcia szkolne, a opuszczone lekcje usprawiedliwia w wyznaczonym terminie.
	Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej	Honoruje obrzędowość i obyczaje panujące w szkole. Zawsze chętnie bierze czynny udział w życiu szkoły. Pracuje w samorządzie klasowym. Reprezentuje szkołę w konkursach i zawodach sportowych, apelach i uroczystościach na terenie szkoły i poza nią. Szanuje sprzęt szkolny i cudzą własność. Pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich..
	Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób	Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy. Zawsze chętnie i z własnej inicjatywy służy pomocą innym. Dbą o higienę osobistą i estetykę wyglądu osobistego. Nie ulega złym wpływom, swoim zachowaniem daje przykład innym.

	Zachowanie się w szkole i poza nią	Prezentuje bardzo wysoką kulturę osobistą. Umie oceniać swoje postępowanie. Bardzo aktywnie uczestniczy w akcjach organizowanych przez szkołę. Wzorowo zachowuje się w różnych miejscach publicznych.
	Kontakty z rówieśnikami i dorosłymi	Jest prawdomówny i przeciwstawia się kłamstwu i obmowie. Nie powoduje konfliktów w klasie. Problemy i konflikty rozwiązuje w sposób właściwy, zgodny z normami postępowania. Reaguje na przejawy niewłaściwego zachowania się innych. Nigdy nie używa wulgarnych wyrazów. Zawsze stosuje zwroty grzecznościowe wobec uczniów i nauczycieli.
(5) Przykładnie spełnia wszystkie wymagania	Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	Uczy się pilnie i systematycznie, przezwycięża napotkane trudności. Jest przygotowany do zajęć, ma odrobioną pracę domową. Pamięta o przynoszeniu zeszytów i przyborów szkolnych. Bardzo dobrze wywiązuje się z powierzonych funkcji. Pomaga słabszym kolegom w nauce. Nie opuszcza zajęć szkolnych, w wyznaczonym terminie usprawiedliwia je.
	Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej	Uczestniczy w pracach społecznych w klasie i w szkole np. w zbiórce makulatury. Aktywnie uczestniczy w akcjach organizowanych przez szkołę oraz w konkursach i turniejach. Zna i szanuje tradycje szkolne. Z szacunkiem odnosi do nauczycieli i innych pracowników szkoły, koleżanek i kolegów. Szanuje sprzęt szkolny, cudzą własność.
	Dbalność o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób	Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy na zajęciach, zabaw oraz gier sportowych. Zgodnie współdziała z dziećmi w zabawie i sytuacjach zadaniowych. Dbą o własne zdrowie i bezpieczeństwo, nie stwarza zagrożenia dla innych.
	Zachowanie się w szkole i poza nią	Jest zawsze uprzejmy i kulturalny, nie używa brzydkich wyrazów, nie obraża kolegów ani pracowników szkoły. Dbą o ład i porządek w klasie i w szkole. Pojawiające się problemy lub konflikty rozwiązuje we właściwy sposób. Potrafi zachować się w różnych miejscach publicznych.
	Kontakty z rówieśnikami i dorosłymi	Jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, chętnie pomaga kolegom mającym trudności w nauce. Nigdy nie ucieka się do przemocy ani agresji (słownej lub fizycznej) W kontaktach z innymi osobami wyraża się jasno, komunikatywnie. Stosuje zwroty grzecznościowe.
		Zachowanie się w szkole i poza nią
(4) Spełnia wszystkie wymagania	Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	Stara się punktualnie przychodzić na zajęcia szkolne. Zazwyczaj ma wymagane przybory szkolne i podręczniki. Z reguły odrabia prace domowe. Stara się systematycznie przygotowywać do zajęć. Dość dobrze wywiązuje się z powierzonych mu zadań. Wykonuje polecenia nauczyciela.
	Postępowanie zgodnie z dobrem	Zazwyczaj szanuje tradycje szkoły. Właściwie wywiązuje się z powierzonych mu zadań. Czasami uczestniczy w

	społeczności szkolnej	zbiórce surowców wtórnych. Zazwyczaj szanuje sprzęt szkolny i cudzą własność.
	Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób	Zazwyczaj dba o higienę osobistą i estetykę wyglądu. Dość zgodnie współdziała z dziećmi w zabawie i sytuacjach zadaniowych.
	Zachowanie się w szkole i poza nią	Zazwyczaj stosuje zwroty grzecznościowe. Nie stosuje przemocy fizycznej jak i słownej. Na ogół właściwie reaguje na zło i przemoc. Uczestniczy w turniejach, konkursach organizowanych przez szkołę. Stara się właściwie zachowywać w miejscach publicznych.
	Kontakty z rówieśnikami i dorosłymi	Jest koleżeński i otwarty na potrzeby rówieśników. Wyciąga wnioski z niewłaściwych zachowań i stara się więcej ich nie powtarzać. Unika sytuacji konfliktowych, a jeśli się pojawiają rozwiązuje je drogą pokojową. Zdarza się, że nie panuje nad swoimi emocjami. Stara się kulturalnie nawiązywać kontakty z rówieśnikami, nauczycielami i pracownikami szkoły.
(3) Przeważnie spełnia wszystkie wymagania	Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	Jest mało sumienny i mało systematyczny w nauce. Przy pomocy nauczycieli i rodziców rozwiązuje problemy napotkane w nauce. Zapomina o wymaganych przyborach i książkach. Niesystematycznie odrabia zadania domowe. Często spóźnia się na zajęcia.
	Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej	Niezbyt chętnie wypełnia polecenia nauczyciela. Zazwyczaj szanuje tradycje szkoły. Czasami niewłaściwie wywiązuje się z powierzonych mu zadań. Czasami uczestniczy w zbiórce surowców wtórnych. Nie zawsze szanuje sprzęt szkolny i cudzą własność.
	Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób	Potrafi na ogół dokonać właściwej oceny postępowania własnego i kolegów. Nie zawsze dba o estetykę stroju i wyglądu. Bywa, że niezgodnie współdziała w zabawie. Czasami łamie zasady ustalone wspólnie z nauczycielem i kolegami w klasie, ale potrafi poprawić swoje zachowanie.
	Zachowanie się w szkole i poza nią	Na swoim stanowisku ma ład i porządek. Dostrzega popełnione błędy umie naprawić wyrządzone szkody. Zdarza mu się niewłaściwe zachowanie w różnych miejscach publicznych.
	Kontakty z rówieśnikami i dorosłymi	Nie zawsze z szacunkiem odnosi się do kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły. Potrafi przeprosić za wyrządzone krzywdy. Zna formy i zwroty grzecznościowe jednak nie zawsze je stosuje.
(2) Uchybia niektórym wymaganiom	Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	Jest niesystematyczny i niesumienny w nauce. Bardzo często nie wykonuje poleceń nauczyciela. Często opuszcza zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia, spóźnia się do szkoły. Zapomina podręczników, zeszytów oraz przyborów szkolnych, nie wykazuje o nie większej dbałości. Często

		jest nieprzygotowany do lekcji. Wykorzystuje swoje zdolności w niewielkim stopniu. Prace domowe odrabia przy minimalnym wysiłku, zdarza się, że nie ma ich wcale.
	Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej	Nie wypełnia dyżurów w klasie. Nie przejawia troski o mienie szkoły, oraz swoją własność. Nieterminowo wykonuje zleczone prace lub nie wykonuje ich wcale. Nie uczestniczy w przygotowaniu uroczystości szkolnych.
	Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób	Bywa konfliktowy, wywołuje bójki, bierze w nich udział. W czasie przerw zachowuje się krzykliwie i agresywnie. Bardzo często ignoruje uwagi nauczyciela. Nie zawsze dostrzega szkodliwość swojego postępowania. Zaśmieca klasę, zostawia po sobie bałagan.
	Zachowanie się w szkole i poza nią	Swoim postępowaniem narusza godność swoją i innych. Bardzo często utrudnia prowadzenie lekcji (rozmowy na lekcji). Na ogół nie potrafi kulturalnie zachować się w szatni, podczas przerwy, na wycieczce. Jest kłótlivy. Wyrządza krzywdę młodszym. Rzadko uczestniczy w akcjach organizowanych przez szkołę.
	Kontakty z rówieśnikami i dorosłymi	Często lekceważy i odrzuca pomoc innych. Nie zależy mu na uzupełnianiu braków i zaległości. Niegrzecznie odnosi się do koleżanek i kolegów. Nie używa zwrotów grzecznościowych. Czasami używa niecenzuralnego słownictwa.
(1) Nagminnie uchybia niektórym wymaganiom	Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	Lekceważy obowiązki ucznia, nie uczy się, nie wypełnia poleceń nauczyciela. Nie wykonuje zleconych mu prac. Zapomina zeszytów, książek oraz przyborów szkolnych. Wykorzystuje swoje zdolności w minimalnym stopniu.
	Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej	Nie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zawsze zakłóca pracę na zajęciach. Niewłaściwie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych. Niszczy sprzęt szkolny.
	Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób	Jest agresywny, często powoduje kłótnie lub bójki w szkole. Aprobuje i pochwała złe zachowanie innych. Stosuje groźby wobec rówieśników. Wywiera negatywny wpływ na swoich rówieśników. Nie dba o higienę osobistą i o estetykę wyglądu.
	Zachowanie się w szkole i poza nią	Jest niekulturalny. Niszczy pracę innych. Nie potrafi przyznać się do błędu, przeprosić, naprawić wyrządzonej krzywdy. Nie uczestniczy w akcjach organizowanych przez szkołę. Niewłaściwie zachowuje się w miejscach publicznych.
	Kontakty z rówieśnikami i dorosłymi	Nie reaguje na uwagi i upomnienia ze strony nauczyciela. Niewłaściwie odnosi się do rówieśników czy dorosłych. Kłamie, nie przyznaje się do popełnionego czynu, błędu. Wykazuje brak tolerancji wobec dzieci innej tradycji kulturowej. Używa niecenzuralnego słownictwa.

