



Správa_o_činnosti_PK_cudzích_jazykov_14.6.2021 - Word

Súbor Domov Vložiť Návrh Rozloženie Referencie Korešpondencia Revízia Zobrazíť Prezradte, čo chcete robiť...

Príhlásiť Zdieľaný prostriedok

Téma stretnutia : Porozumenie počutého neznámého textu. **Priorova slovej zásoby a neznámých textov na počúvaní.** Remaining Meeting Time: 09:50 Stop Share

1. Cvičenia pre výučbu počúvania

Cvičenia pre výučbu počúvania s porozumením pripravujú študentom na počúvanie v skutočnom živote. Vyžadujú poznanie lexiky – slov, pravidiel syntaxe a gramatiky. Porozumenie znamená, že počúvajúci dokáže rozlíšiť kľúčové fakty od menej dôležitých faktov a detaily hovoreného textu. Rozoznávame nasledujúce typy úloh. Počúvanie bez odpovede (listening and making no response). Umožňuje venovať počúvaniu dlhší čas, ale vyžaduje väčšiu prípravu zo strany učiteľa. Materiál na počúvanie musí byť pre žiakov atraktívny a zaujímavý a musí byť sprevádzaný písaným textom alebo vizuálnymi pomôckami. – sledovanie písaného textu - žiaci sledujú text v učebniciach a zároveň ho počúvajú, vhodný na prezentáciu novej témy, slovej zásoby alebo gramatiky a poskytuje študentom príležitosť osvojiť si správnu výslovnosť slov, – sledovanie obrázkov – žiaci sledujú obrázky a zároveň počúvajú, môže sa jednať o opis osôb, činnosti prebiehajúce na obrázkoch, príbeh, – neformálny monológ učiteľa - učiteľia majú tendenciu v triedach priveľa rozprávať, čo sa dá využiť napríklad pre predstavenie témy hodiny, – príbehy, piesne, filmy - príbehy poskytujú príležitosť naučiť sa novú slovnú zásobu a gramatiku, ale príbehy nesmú byť dlhé; piesne môžu žiakom predstaviť rôzne aspekty kultúry a sú výborným zdrojom pre pochopenie skutočného života cudzích krajín; filmy alebo ich časti, ktoré učiteľ cielene vyberie relevantne k téme hodiny, by sa mali použiť aj s anglickými titulkami a pracovným listom.

2. Úlohy pred počúvaním

Úlohy pred počúvaním (pre-listening tasks) slúžia predovšetkým na motiváciu žiakov a oboznámenie sa s témou hodiny. Najčastejšie typy úloh, ktoré používame, sú nasledujúce: – obrázky - ak učebnica neposkytne žiadne obrázky, hľadám ich v časopisoch a na internete, pred samotným počúvaním rozdám študentom obrázky a pýtam sa ich napríklad aby opísali, čo vidia, napísali 10 slov, ktoré sa s danou témou spájajú, alebo aby hádali, o čom asi budú počúvať, - slovná zásoba – stanovím žiakom časový limit dvoch alebo troch minút, vyzvem k tabuli niekoľkých žiakov a požiadam ich, aby napísali, ktoré slová sa im s témou spájajú, takýmto spôsobom ich žiaci majú celý čas pred sebou, čo zvyšuje ich sebadôveru a aj slabším žiakom umožňuje lepšie porozumenie počúvanému textu; iným typom tejto aktivity je to, že pripravím priradovacie cvičenie s novou aj známou slovnou zásobou spolu s definíciami, na toto používam slovník, ktorý je relevantný k vekovej skupine a úrovni znalosti jazyka žiakov, – správne/nesprávne - učiteľ si pripraví niekoľko viet týkajúcich sa témy, ktoré obsahujú kľúčové slová, pri príprave tejto úlohy je nevyhnutné zvážiť, čo žiaci o danej téme vedia, pretože vety

Strana 2 z 4 Počet slov: 933

Zoom meeting window overlaid on the right side shows participants: lucasia@centrum.sk, Demesova Adriana, and Martin Krupa.

Windows taskbar at the bottom shows: 23°C Mostly sunny, 16:00, 14. 6. 2021.