

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov bez písomného výstupu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.októbra 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ technická, F. Lipku 2422/5, 92001 Hlohovec, učebňa č. 2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Martina Ráciková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.trnava-vuc.sk , www.sosthc.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová :

text, čítanie s porozumením, interpretácia textu, čitateľské stratégie, metakognícia

krátka anotácia :

Pedagogický klub sa zaoberal prácou s rozličnými textami literatúry faktu, ako aj beletrie, optimálnym rozsahom zvolených ukážok, interpretáciou textu, čítaním s porozumením, čitateľskou gramotnosťou, čitateľskými stratégiami a interpretáciou vlastného čitateľského zážitku.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Témy stretnutia: Práca s textom, osvojenie si rôznych čitateľských stratégií a techník učenia sa

Hlavné body stretnutia :

- štatistiky čitateľskej gramotnosti
- text: umelecký/náučný
- čítanie s porozumením
- interpretácia textu
- povinná literatúra/ukážky podľa záujmového okruhu žiakov
- typy čitateľských stratégií
- interpretácia vlastného čitateľského zážitku (téza maturitného zadania)

Aby sme predišli zbytočným problémom a aby boli naši žiaci správne vyzbrojení do reálneho

života, mali by vedieť urobiť podrobnú analýzu textu, zhodnotiť prečítaný text, dokázať porovnávať rozličné informácie v textoch s neznámym obsahom a netypickej formy. Mali by vedieť rozlišovať, čo poskytuje text, kriticky ho hodnotiť a približovať sa k porozumeniu mimo textu, pracovať s textom s neznámou formou i obsahom, nájsť informáciu, dedukovať, ktoré informácie sú pri riešení úlohy podstatné a podobne.

Schopnosť čítať a učiť sa prostredníctvom čítania je základnou akademickou zručnosťou, ktorá je dôležitá pre školskú úspešnosť vo všetkých oblastiach štúdia a na všetkých úrovniach vzdelávania. Nízka čitateľská gramotnosť študentov môže znižovať efektívnosť ich učenia sa z dôvodu neporozumenia kľúčovým pojmom. Výsledky medzinárodných výskumov poukazujú na nízku úroveň čitateľskej gramotnosti našich žiakov, čo má v konečnom dôsledku vplyv na ich školskú úspešnosť vo vzdelávaní na vyšších stupňoch. Klasické čítanie sa stáva pri súčasnej dostupnosti informačno-komunikačných technológií aktivitou, ktorá zaberá čas a mladí ľudia preferujú rýchlejšie zdroje informácií.

metódy práce s textom:

- skladačka – rozdelenie textu na 4 časti, vytvorenie expertných skupín, delenie sa o zážitky z čítania
- párové čítanie – rozdelenie textu na časti, referovanie čitateľského zážitku, kladenie otázok
- posledné slovo patrí mne - metóda je vhodná pre tých žiakov, ktorí neradi rozprávajú, pomáha zverejňovať svoje myšlienky pred spolužiakmi, formulovať vecne a stručne ich nápady súvisiace s prečítaným textom, nadviazať na to, čo už bolo povedané a neopakovať už povedané, pozorne počúvať komentáre spolužiakov, vžiť sa do spôsobu myslenia spolužiakov, rešpektovať pravidlá diskusie
- čítanie s predpovedaním – predpovedanie/fabulovanie textu, porovnávanie skutočnosti s fantáziou
- text s pomiešanými vetami – úlohou je zoradiť vety podľa zmyslu/chronológie príbehu
- metóda verifikácie viet – porovnávanie textov, hľadanie analógie

čitateľské stratégie:

- SQ3R - preskúmaj, vytvor otázku, čítaj, voľne prerozprávaj, zosumarizuj
- SQ4R - preskúmaj, vytvor otázku, čítaj, prednes, daj do súvislosti, prever
- PLAN – predpoklad, lokalizácia, pridanie, záznam
- PROR – aktivity pred čítaním, čítanie, usporiadanie nových informácií, opakovanie/precvičovanie
- KWL - Čo o téme už viem? Čo by som chcel vedieť? Čo som sa naučil?

Úspech každej aktivity je v jej pravidelnosti. Aj napriek náročným a predimenzovaným učebným osnovám je potrebné čitateľské aktivity do vyučovania zaraďovať – podporujeme nimi rozvoj základnej kompetencie žiakov – čitateľskej gramotnosti, formujeme pozitívny vzťah k čítaniu samotnému, ako aj potrebu celoživotného vzdelávania sa.

13. Závery a odporúčania:

Strategicky čítať treba najprv žiakov naučiť. Nie je správne len povedať žiakom čo majú čítať, ale treba ich naučiť ako majú čítať, aby vedomosti a informácie, ktoré im čítanie prináša, vedeli zužitkovať. Cieľom snaženie v tejto oblasti je čítanie podporujúce schopnosť učiť sa. Naším úsilím by preto malo byť prostredníctvom zaujímavých textov a motivujúcich čitateľských aktivít naučiť žiakov a študentov používať efektívne čitateľské stratégie vedúce k výborným študijným výsledkom a k pozitívnym postojom k celoživotnému vzdelávaniu sa.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Martin Krupa
15.	Dátum	12. 10. 2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Martina Ráciková
18.	Dátum	12. 10. 2021
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
Kód ITMS projektu:	312011AGY4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov bez písomného výstupu

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ technická, F. Lipku 2422/5, 92001 Hlohovec, učebňa č. 2

Dátum konania stretnutia: 12. októbra 2021

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod. do 16.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Martina Ráciková, Mgr.		SOŠT
2.	Martin Krupa, Mgr.		SOŠT
3.	Lucia Chochlíková, Mgr.		SOŠT

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia