

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov cudzích jazykov – bez písomného výstupu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19. 10 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická, F. Lipku 2422/5, 920 01 Hlohovec, učebňa č. 2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mg. Lucia Chochlíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.trnava-vuc.sk , www.sosthc.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová

tvorba dialógov, osvojenie si slovnej zásoby, rozvíjanie komunikačnej jazykovej zručnosti, produktívne a receptívne zručnosti, techniky a stratégie vo vyučovaní slovnej zásoby, výkladové slovníky, informačné technológie, metódy techniky a stratégie

Krátka anotácia

Vedúci pedagogického klubu privítal účastníkov stretnutia klubu cudzích jazykov a oboznámil ich s témou stretnutia : Tvorba dialógov v rôznych životných situáciách.
Osvojenie si slovnej zásoby potrebnej pri tvorbe dialógov a rozvíjanie jazykovej zručnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia : Tvorba dialógov v rôznych životných situáciách.

Osvojenie si slovnej zásoby potrebnej pri tvorbe dialógov a rozvíjanie jazykovej zručnosti.

Faktom je, že to ako žiaci ovládajú svoje produktívne a receptívne zručnosti, je silno späté s ich úrovňou ovládania slovnej zásoby. Proces oboznamovania sa s cudzím jazykom prevažne začína na základnej škole a následne pokračuje na strednej škole. Hlavným cieľom tejto práce je poukázať na dôležitosť inovovať metódy, techniky a stratégie v oblasti vyučovania novej slovnej zásoby. Dôraz kladiem na prezentovanie nových slovíčok a zoznamovanie žiakov s novými anglickými výrazmi. Zámer detailného popisu vyučovacích hodín s prvkami osvojovania novej slovnej zásoby je upozorniť učiteľov na využívanie online cvičení a testov a na správne využívanie prekladových a výkladových slovníkov. Cieľom motivačných cvičení je dosiahnuť vyššiu aktivitu u žiakov počas vyučovania, ale aj mimo neho.

Ako rozvíjať slovnú zásobu

- podporovať rozvíjanie tvorivého myslenia u žiakov
- dokázať efektívne využívať informačno-komunikačné technológie (počítač a interaktívna tabuľa)
- zamerať sa na správne využívanie internetových zdrojov pri výučbe anglického jazyka - rozvíjať inovatívne metódy, technika a stratégie vo výučbe cudzích jazykov
- podporovať tímovú spoluprácu u žiakov - rozvíjať medzipredmetové vzťahy

Učenie sa slovnej zásoby

Učitelia učia svojich žiakov slovnú zásobu viacerými spôsobmi. Zväčša ide o vypísanie neznámych slov z textu a následné preloženie do slovenčiny. Nekladie sa veľký dôraz na to najpodstatnejšie, a to ako predstavíme nové slovo našim žiakom. Ak si dá učiteľ veľkú námahu s vypísaním dlhého zoznamu nových slov a predostrie to žiakom ako zadanie na vyučovaciu hodinu alebo ako domácu úlohu, nie vždy to prinesie želaný efekt. Základom vysvetľovania novej slovnej zásoby je snažiť sa o to, aby žiaci sami rozmyšľali a prišli k významu nového slova svojpomocne. Učiteľ tu vystupuje ako pomocník, ktorý žiakov usmerňuje, napomáha a koriguje. Jeho úlohou nie je slovo preložiť do rodnej reči bez toho, aby sa o zoznámenie s významom nového slova nepokúsili žiaci sami. Cieľom je viesť žiakov k samostatnému mysleniu v cudzom jazyku. Tento proces je veľmi ťažký, ale dá sa zvládnuť, ak každá hodina anglického jazyka prebieha výlučne v anglickom jazyku, aj keď učiteľ pracuje s triedou začiatočníkov. Nasledujúce body sú určitou náhradou za jednoduché prekladanie nových slov do rodnej reči, nudné vypisovanie všetkých neznámych slov z daného textu či už spomínanú 3-stĺpcovú formu zapisovania cudzích slov. Vzhľadom k časovej náročnosti prípravy na každú vyučovaciu hodinu, využívanie určitých učebných materiálov považujem za veľkú pomoc pri zefektívňovaní

Metódy, techniky a stratégie

OBRÁZKY- technika používania rôznych obrázkov a ilustrácií pomáha učiteľovi pracovať čisto v cudzom jazyku aj so žiakmi, ktorí disponujú iba základnou jazykovou úrovňou. Učiteľ má mnoho možností vytvárania vlastných obrázkov alebo využívania internetu, ktorý je ilustráciami presýtený. Žiaci dokážu rozpoznať význam slova identifikovaním ľudí, predmetov alebo aktivity prezentovanej na obrázku. Veľmi vhodné pre žiakov s vizuálnym štýlom učenia. - Kartičky (flash cards) sú nenáročné na výrobu. Ich vyhľadanie na webových stránkach nie je ani časovo náročné. Táto aktivita je vhodná pre študentov základných a stredných škôl. Záleží od náročnosti vybraných slov.

Náučné stolové hry (board games) sú skvelým pomocníkom na precvičovanie už osvojenej slovnej zásoby. Najčastejšie ide o odpovedanie na otázky alebo zvládnutie danej aktivity. Žiaci sa pomocou svojej figúrky musia dostať do cieľa. Hodením kocky sa posúvajú po políčkach. Táto aktivita je

vhodná ako skupinová práca. Skvelá hra na tému oblečenie (Clothing) obsahuje otázky týkajúce sa oblečenia. Žiaci využívajú osvojenú slovnú zásobu a používajú plagáty (posters) sú vhodným učebným materiálom pre skupinovú prácu. Sú veľmi podobné kartičkám (flash cards) a sú jednoduché na vlastné vyrobenie. Zo skúseností viem, že samotní žiaci prejavujú veľký záujem o výrobu takýchto plagátov.

AUTENTICKÉ SITUÁCIE - simulácie alebo hranie rolí nie je žiadna novinka vo výučbe cudzích jazykov. Najčastejšie využívaná v maturitných ročníkoch vzhľadom k tomu, že je jednou z troch častí maturitnej ústnej skúšky. Pravda je, že pri tejto metóde prezentovania nových slov a zároveň ich precvičovania na vyučovacej hodine si vyžaduje u žiakov aspoň základnú jazykovú úroveň. Vyučujúci pripraví autentickú situáciu s rôznou tematikou, kde žiaci nadobúdajú nielen nové vedomosti, ale aj zážitok z hodiny. Mnohí z nich môžu preukázať svoje odborné zručnosti a schopnosti.

NAHRADZOVANIE - skvelá metóda na zoznamovanie sa s novými prídavnými menami a slovesami. Princíp spočíva v nahradení určitého slova jeho synonymom alebo antonymom. Učiteľ podá žiakom jednoduché alebo zložené vety tak, aby v nich použil nový výraz, ale aj synonymum alebo antonymum. Dôležité je, aby učiteľ vyberal také synonymá alebo antonymá, prostredníctvom ktorých žiak zistí význam nového slova.

Tvorba slov pomocou prípon a predpon, ktorú si žiaci môžu postupne písať do slovníka.

Každý učiteľ má možnosť vybrať si tú metódu prezentovania novej slovnej zásoby, ktorú považuje za najefektívnejšiu pre žiakov. Vzhľadom k tomu, že médiá a informačno-komunikačné technológie nám ponúkajú široké možnosti využitia, bolo by viac než zbytočné byť aj naďalej zástancom metódy priameho prekladania nových slov učiteľom, memorovaním či tzv. drilovaním. Tento prístup nevyhovuje väčšine žiakov a ich výsledky sú nedostačujúce. Tlmí sa tak kreativita žiakov aj ich učiteľa. Dúfam, že metódy spomenuté v tejto kapitole budú aspoň malou inšpiráciou pre učiteľov anglického jazyka a ich žiakov.

13. Závery a odporúčania:

Členovia klubu si odovzdávali skúsenosti ako precvičujú so žiakmi slovnú zásobu pričom sa zhodli, že pri precvičovaní slovnej zásoby treba využívať kreatívne metódy a nie sa učiť slovnú zásobu samostatne bez jej použitia v reálnej komunikácii. Členovia klubu si odovzdávali skúsenosti ako precvičujú slovnú zásobu pri tvorbe dialógov, kde zároveň využívajú tvorivosť a skupinovú prácu alebo prácu v dvojiciach, ktorá je tiež veľmi potrebná pri rozvíjaní jazykovej zručnosti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Chochlíková
15. Dátum	19.10.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Chochlíková
18. Dátum	19.10.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
Kód ITMS projektu:	312011AGY4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub všeobecnovzdelávacích predmetov –bez písomného výstupu

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: prezenčne, Stredná odborná škola technická, F. Lipku 2422/5, 920 01 Hlohovec učebňa č. 2

Dátum konania stretnutia: 19.október 2021

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod. do 16.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Lucia Chochlíková, Mgr.		SOŠT Hlohovec
2.	Martin Krupa, Mgr.		SOŠT Hlohovec
3.	Adriana Demešová, Ing.		SOŠT Hlohovec

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia