



Spolufinancované z
programu Európskej únie
Erasmus+



**Stredná odborná škola gastronómie
a cestovného ruchu, Levická 40, Nitra 950 03**

ERASMUS+

**KA101 - Mobilita pracovníkov v oblasti
školského vzdelávania**

**Projekt „Šťastní učitelia, šťastná škola“
číslo projektu 2019-1-SK01-KA101-060197**

**Vypracovali: Mgr. Alena Panisová, PaedDr. Irena Šuchterová,
PhDr. Jana Vernarcová, PhD.**



Motivačný systém a motivačné faktory na našej škole

Vedieť správne motivovať pedagogických zamestnancov a aj žiakov je jedným zo základných predpokladov úspešného fungovania našej školy. Môže to ísť aj bez peňazí, pretože nefinančné odmeny považujem z môjho pohľadu a osobných skúseností za efektívnejšie. K vytvoreniu kvalitného pracovného prostredia učiteľom a aj žiakom ponúkam v mojej pedagogickej vedúcej práci nasledovné motivačné faktory:

1. **Pochvala a uznanie** - je to tá najjednoduchšia vec na svete, každý z nás po nej túži. Mňa to nič nestojí, pochváliť každé zlepšenie, ktoré u môjho učiteľa a žiaka spozorujem. Vyjadrenie môjho uznania učiteľovi aj pred ostatnými sa javí, že ich motivácia sa tým ešte viac zvýši. Musím byť, ale objektívna, najmä ak chválím niekoho pred jeho kolegami a spolužiakmi. Konštruktívnu spätnú väzbu využívam na individuálnom stretnutí s učiteľom a žiakom.
2. **Podpora tímovej práce** - som kreatívna a namiesto modelu, kedy je za každý projekt zodpovedný jeden učiteľ, žiak rozložím zodpovednosť a dosiahnutie čiastkových cieľov na celý tím. Takto sa nikto v tíme necíti nedocenený a motivuje ho to k lepším výsledkom. Keď moji učitelia, žiaci pracujú v tíme na rovnakej úrovni, majú oveľa lepšie výsledky a podávajú lepšie výkony. Navyše odmena tímovej práce je spravodlivejšia a účinnejšia ako individuálna odmena.
3. **Podpora návrhov** – učitelia a žiaci vo všeobecnosti nemajú radi, keď im niekto hovorí, čo majú robiť. Namiesto nariadenia ako to má urobiť sa ich radšej spýtam: „Myslíte, že by sa to dalo urobiť takto?“, „Čo si myslíte o tomto návrhu?“ alebo „Ako by sme to mohli urobiť?“ Podpora návrhov je podľa mojich skúseností oveľa účinnejšia ako nariadenie presného postupu práce.
4. **Vhodný spôsob kritiky** - nikto z nás, a ani ja sama, nepočúva rád, že spravil niečo zle. Na to, aby som učiteľov a žiakov motivovala, volím radšej nepriamy prístup, povzbudzujem učiteľov a aj žiakov, aby sa zlepšovali, poučili sa z vlastných chýb a naučili sa ich napraviť.
5. **Každý pedagogický zamestnanec a žiak je súčasťou úspechu** - vyzdvihnutie dobrých výsledkov učiteľov a žiakov, ktorí si to zaslúžia je dôležité. Takisto dôležité je pripomenúť im, že aj vďaka ich práci dosahujeme lepšie ciele, ktoré sme si vytýčili. To je motivácia k ešte lepším výkonom a pre ostatných učiteľov a žiakov vhodnou inšpiráciou.
6. **Venovanie dostatočného individuálneho času učiteľovi a žiakovi** - či to je obedňajšia prestávka, voľná hodina, konzultačná hodina, stretnutie mimo školy. Je to veľmi jednoduchý spôsob ako prejsť učiteľovi a žiakovi vďaka, ale hlavne záujem o jeho prácu, výkon, celkovú spokojnosť. Ideálnou formou je individuálne stretnutie v

pravidelných intervaloch, kedy dávam učiteľovi a žiakovi priestor diskutovať, rozprávať sa alebo riešiť so mnou veci, pri ktorých potrebuje moju radu, názor alebo len moju ochotu si ich vypočuť.

7. **Organizovanie mimopracovných akcií a aktivít** - akcie a posedenia sú veľmi vhodné na utuženie učiteľského kolektívu. Je veľmi dôležité, aby sa učitelia občas stretávali aj v čase, keď sú v obyčajnom živote a uvoľnení. Organizujeme športový deň, vianočnú besiedku alebo ideme na drink. Takéto akcie a aktivity učiteľom pripomenú, že sme tím a že sme „na jednej škole“. Mimopracovné prostredie je často vhodnejšie aj na kreatívny brainstorming alebo vyriešenie napätých situácií. Stretnutia žiakov a učiteľov sú na aktivitách, ktoré realizujeme mimo školy napr. dni obcí, DOD, mimovyučovacie aktivity, kedy majú možnosť žiaci v uvoľnenej atmosfére pracovať s učiteľom a vidieť ho ako „obyčajného človeka“.
8. **Odmeny, ale aj neúspechy** - keď sa našej škole darí, oslavujeme (ocenenia žiakov, učiteľov, školy zriaďovateľom školy, zamestnávateľmi). Oslava so všetkými, je to najlepší čas, prejaviť všetkým učiteľom a žiakom vďaku za dosiahnuté úspechy. Neúspechy sú tiež súčasťou bežného života školy (nezáujem žiakov základných škôl o našu školu, hodnotenie žiakov po maturitných skúškach) . Keď sa našej škole nedarí, učitelia a žiaci o tom vedia. Za dôveru sa nám odvdáčia zvýšením výkonu. Vybudovaním dobrého tímu, prekonáme aj tie najhoršie obdobia.