

*Základná škola, Gašpara Haina 37, Levoča*  
*Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,*  
*výsledkoch a podmienkach školy za školský rok*

*2019/2020*



## Levočská moderná škola

*Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch  
a podmienkach školy za školský rok*

**2019/2020**

**Mgr. Štefánia Tomalská Repaská**  
*poverená vedením školy*



Táto správa je vypracovaná v zmysle vyhlášky MŠ SR č.9/2006 Z. z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a v súlade s metodickým usmernením MŠ SR č.10/2006-R z 25.5.2006 k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z. z.

Obsah správy je v súlade s § 2 citovanej vyhlášky. Prílohami správy sú Rozbor hospodárenia za rok 2019 a Vyjadrenie rady školy.

### a) Základné identifikačné údaje o škole:

- 1. názov školy:** Základná škola
- 2. adresa školy:** Gašpara Haina 37, Levoča
- 3. telefónne číslo:** 053/451 25 70 , fax: 053/ 451 25 70
- 4. internetová adresa:** [www.zsghle.sk](http://www.zsghle.sk), elektronická adresa: [zsghle@zsghle.sk](mailto:zsghle@zsghle.sk)
- 5. zriaďovateľ školy:** Mesto Levoča, Námestie Majstra Pavla 4, 054 01 Levoča
- 6. vedúci zamestnanci školy:**

Mgr. Štefánia Tomalská Repaská, poverená vedením školy

Mgr. Mária Štramová, zástupkyňa riaditeľky školy

Iveta Falaštová, vedúca ŠJ

### 7. členovia Rady školy:

Mgr. Mária Guffová, predsedníčka

PaedDr. Patrícia Korkosová

Daniela Šariská

Mgr. Katarína Škovirhová

JUDr. Pavol Papcun

Ing. Róbert Novotný

Dušana Lazarová

MUDr. Pavol Ščurka

Helena Bobková

Ing. Monika Fláková

Mgr. Jaroslav Kramarčík



**Poradné orgány školy :**

Pedagogická rada

MZ učiteľov primárneho vzdelávania., vedúca MZ: Mgr. Mária Guffová

MZ vychovávateľiek ŠKD, vedúca MZ: Katarína Lisovszká

PK učiteľov prírodovedných predmetov, vedúca PK: Mgr. Zuzana Šefčíková

PK učiteľov spoločenskovedných predmetov, vedúca PK: Mgr. Viera Starcová

PK učiteľov cudzích jazykov, vedúci PK: Mgr. Martin Kokavec

PK učiteľov výchovných predmetov, vedúci PK: Mgr. Roman Gaduš

**b) Počet žiakov školy v školskom roku 2019/2020:**

| Ročník        | Trieda    | Počet žiakov k 15.9.2019 | Počet žiakov k 31.8.2020 | Počet žiakov so ŠVVP k 31.8.2020 |
|---------------|-----------|--------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| <b>I.</b>     | 1.A       | 15                       | 15                       | -                                |
|               | 1.B       | 15                       | 15                       | 1                                |
|               | 1.C       | 15                       | 15                       | 1                                |
| <b>II.</b>    | 2.A       | 19                       | 20                       | 1                                |
|               | 2.B       | 20                       | 20                       | 1                                |
|               | 2.C       | 16                       | 16                       | 1                                |
| <b>III.</b>   | 3.A       | 21                       | 21                       | -                                |
|               | 3.B       | 20                       | 20                       | 2                                |
| <b>IV.</b>    | 4.A       | 18                       | 18                       | 1                                |
|               | 4.B       | 21                       | 21                       | 1                                |
|               | 4.C       | 19                       | 19                       | -                                |
| <b>V.</b>     | 5.A       | 21                       | 21                       | 1                                |
|               | 5.B       | 20                       | 21                       | -                                |
|               | 5.C       | 20                       | 20                       | -                                |
| <b>VI.</b>    | 6.A       | 25                       | 25                       | 3                                |
|               | 6.B       | 24                       | 25                       | 4                                |
|               | 6.C       | 25                       | 25                       | 3                                |
| <b>VII.</b>   | 7.A       | 22                       | 21                       | 4                                |
|               | 7.B       | 26                       | 26                       | 2                                |
| <b>VIII.</b>  | 8.A       | 28                       | 28                       | 1                                |
|               | 8.B       | 28                       | 29                       | 2                                |
| <b>IX.</b>    | 9.A       | 30                       | 30                       | 1                                |
|               | 9.B       | 30                       | 31                       | 1                                |
| <b>Spolu:</b> | <b>23</b> | <b>498</b>               | <b>502</b>               | <b>31</b>                        |



### Počet žiakov v ŠKD:

| Oddelenie     | Počet žiakov k 15.9.2019 | Počet žiakov k 31.8.2020 |
|---------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.            | 41                       | 38                       |
| 2.            | 32                       | 31                       |
| 3.            | 36                       | 32                       |
| <b>Spolu:</b> | <b>109</b>               | <b>101</b>               |

c) **Počet žiakov zapísaných do 1. ročníka pre šk. rok 2019/2020:** 49 žiakov, z toho 2 zapísaní žiaci budú mať odloženú povinnú školskú dochádzku o 1 školský rok na základe žiadostí zákonných zástupcov a odporúčania CPPPaP Levoča, resp. SCPPP Spišský Hrhov.

d) **Údaje o počtoch a úspešnosti žiakov 9. ročníka na PS a ich následnom prijatí na štúdium na SŠ:**

Zo 65 žiakov 9. ročníka bolo prijatých na vybrané stredné školy 38 žiakov. 11 žiaci si prihlášku nepodali, pretože študujú v zahraničí. Na 8- ročné gymnázia odišli 6 žiaci 5. ročníka. 3 žiaci boli prijatí na Gymnázium sv. F. Assiského v Levoči a 5 žiakov na Gymnázium J. F. Rimavského v Levoči. Z 8. ročníka odišli na strednú školu 6 žiaci, ktorí splnili 9. rokov povinnej školskej dochádzky.

#### Rozmiestnenie na SŠ je nasledovné:

| P.Č. | Priezvisko a meno     | Názov SŠ                | Adresa SŠ       | Sídlo SŠ       |
|------|-----------------------|-------------------------|-----------------|----------------|
| 1.   | Bartková Martina      | Str. zdravotnícka škola | Kláštorská 24A  | Levoča         |
| 2.   | Boguský Samuel        | Gymn. J. F.- Rimavského | Kláštorská 37   | Levoča         |
| 3.   | Čonka Július          | SOŠ lesnícka - Spojená  | Bijacovce 1     | Bijacovce      |
| 4.   | Čonková Ivana         | Stredná odborná škola   | Markušovská ces | Spišská Nová V |
| 5.   | Čonková Michaela      | Mimo Slovenska          |                 |                |
| 6.   | Čonková Romana        | Mimo Slovenska          |                 |                |
| 7.   | Čuchranová Miroslava  | Technická akadémia      | Hviezdoslavova  | Spišská Nová V |
| 8.   | Ebergényi Vratko      | Stredná športová škola  | Trieda SNP 104  | Košice-Západ   |
| 9.   | Ferenc Patrik         | SOŠ služieb Majstra Pav | Kukučínova 9    | Levoča         |
| 10.  | Fercová Tamara        | SOŠ služieb Majstra Pav | Kukučínova 9    | Levoča         |
| 11.  | Gažík Milan           | Mimo Slovenska          |                 |                |
| 12.  | Heimschildová Bibiána | Str. zdravotnícka škola | Kláštorská 24A  | Levoča         |
| 13.  | Hlavajová Barbora     | Str. zdravotnícka škola | Kláštorská 24A  | Levoča         |
| 14.  | Horváth Aleš          | Mimo Slovenska          |                 |                |
| 15.  | Horváth Ján           | SOŠ služieb Majstra Pav | Kukučínova 9    | Levoča         |
| 16.  | Horváth Kevin         | Mimo Slovenska          |                 |                |
| 17.  | Jalčová Natália       | Str. zdravotnícka škola | Kláštorská 24A  | Levoča         |
| 18.  | Kamenická Noémi       | SOŠ pedagogická         | Bottova 15A     | Levoča         |
| 19.  | Karchňáková Viktória  | Mimo Slovenska          |                 |                |
| 20.  | Kaščáková Kristína    | Gymnázium sv. F. Assis. | Kláštorská 24   | Levoča         |
| 21.  | Kočko Pavol           | SOŠ služieb Majstra Pav | Kukučínova 9    | Levoča         |



## Základná škola, Gašpara Haina 37, Levoča

|     |                       |                          |                 |                |
|-----|-----------------------|--------------------------|-----------------|----------------|
| 22. | Kočková Anna Mária    | SOŠ služieb Majstra Pav  | Kukučínova 9    | Levoča         |
| 23. | Kočková Sophie Luisa  | Mimo Slovenska           |                 |                |
| 24. | Kolačková Katarína    | Gymn. J. F. - Rimavského | Kláštorská 37   | Levoča         |
| 25. | Komarová Katarína     | SOŠ pedagogická          | Bottova 15A     | Levoča         |
| 26. | Kuľaša Marek          | Technická akadémia       | Hviezdoslavova  | Spišská Nová V |
| 27. | Kurta Timotej         | Mimo Slovenska           |                 |                |
| 28. | Kurucová Sarah        | SOŠ pedagogická          | Bottova 15A     | Levoča         |
| 29. | Kysel Erik Ján        | Technická akadémia       | Hviezdoslavova  | Spišská Nová V |
| 30. | Lisoň Simon           | Str. zdravotnícka škola  | Kláštorská 24A  | Levoča         |
| 31. | Lojko Timotej         | SOŠ lesnícka - Spojená   | Bijacovce 1     | Bijacovce      |
| 32. | Macáš Dávid           | Technická akadémia       | Hviezdoslavova  | Spišská Nová V |
| 33. | Malecová Radoslava    | Obchodná akadémia        | Murgašova 94    | Poprad         |
| 34. | Malega Martin         | Technická akadémia       | Hviezdoslavova  | Spišská Nová V |
| 35. | Maximová Michaela     | Gymnázium sv. F. Assis.  | Kláštorská 24   | Levoča         |
| 36. | Mojdek Sebastián      | Technická akadémia       | Hviezdoslavova  | Spišská Nová V |
| 37. | Novogurský Denis      | SOŠ ekonomická           | Stojan 1        | Spišská Nová V |
| 38. | Olekšák Sebastián     | Technická akadémia       | Hviezdoslavova  | Spišská Nová V |
| 39. | Pitoňáková Nikola     | Hotelová akadémia        | Radničné námest | Spišská Nová V |
| 40. | Plachetková Sára      | Mimo Slovenska           |                 |                |
| 41. | Plachetková Tímea     | Stredná odborná škola    | Markušovská ces | Spišská Nová V |
| 42. | Poláková Megan        | Hotelová akadémia        | Radničné námest | Spišská Nová V |
| 43. | Poláková Vanesa       | Mimo Slovenska           |                 |                |
| 44. | Pollák Michal         | Mimo Slovenska           |                 |                |
| 45. | Polláková Klára       | SOŠ pedagogická          | Bottova 15A     | Levoča         |
| 46. | Proksová Stanislava   | Technická akadémia       | Hviezdoslavova  | Spišská Nová V |
| 47. | Puchala Patrik        | Gymn. J. F. - Rimavského | Kláštorská 37   | Levoča         |
| 48. | Sanitriková Katarína  | Gymn. J. F. - Rimavského | Kláštorská 37   | Levoča         |
| 49. | Serváčiková Alexandra | Hotelová akadémia        | Radničné námest | Spišská Nová V |
| 50. | Spišská Rozeta        | Str. zdravotnícka škola  | Kláštorská 24A  | Levoča         |
| 51. | Spišský Martin        | Gymn. J. F. - Rimavského | Kláštorská 37   | Levoča         |
| 52. | Spišský René Róbert   | Súkromná SOŠ             | Ul. 29. augusta | Poprad         |
| 53. | Šimonič Nikolas       | SOŠ ekonomická           | Stojan 1        | Spišská Nová V |
| 54. | Šimoničová Sarah      | Mimo Slovenska           |                 |                |
| 55. | Škopová Marianna      | SOŠ služieb Majstra Pav  | Kukučínova 9    | Levoča         |
| 56. | Škopová Skarleta      | SOŠ služieb Majstra Pav  | Kukučínova 9    | Levoča         |
| 57. | Škovirhová Sára       | Gymnázium sv. F. Assis.  | Kláštorská 24   | Levoča         |
| 58. | Škultétyová Barbora   | Str. zdravotnícka škola  | Kláštorská 24A  | Levoča         |
| 59. | Šterovská Veronika    | Str. zdravotnícka škola  | Kláštorská 24A  | Levoča         |
| 60. | Tománková Nancy       | Str. zdravotnícka škola  | Kláštorská 24A  | Levoča         |
| 61. | Valach Timotej        | Technická akadémia       | Hviezdoslavova  | Spišská Nová V |
| 62. | Valent Viliam         | Technická akadémia       | Hviezdoslavova  | Spišská Nová V |
| 63. | Varga Jakub           | Technická akadémia       | Hviezdoslavova  | Spišská Nová V |
| 64. | Vlkolinská Natália    | SOŠ ekonomická           | Stojan 1        | Spišská Nová V |
| 65. | Vronč Timotej         | Súkromná SOŠ             | Ul. 29. augusta | Poprad         |



e) Údaje o počte prijatých žiakov do 1. ročníka SŠ, údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie

Uvádzajú SŠ.

f) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov školy:

| Ročník | 0. | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | Iný | Spolu |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------|
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------|

**Počty žiakov**

|                    |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |  |       |
|--------------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|-------|
| Počet tried        |  | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 2     | 2     | 2     |  | 23    |
| Počet žiakov       |  | 45    | 55    | 41    | 58    | 61    | 74    | 48    | 56    | 60    |  | 498   |
| Počet chlapcov v % |  | 37,78 | 50,91 | 58,54 | 60,34 | 54,10 | 54,05 | 60,42 | 55,36 | 41,67 |  | 52,61 |
| Počet dievčat v %  |  | 62,22 | 49,09 | 41,46 | 39,66 | 45,90 | 45,95 | 39,58 | 44,64 | 58,33 |  | 47,39 |

**Študijné výsledky**

|                                  |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |  |       |
|----------------------------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|-------|
| Prospeli s vyznamenaním v%       |  |       | 74,55 | 78,05 | 68,97 | 57,38 | 52,70 | 27,08 | 37,50 | 15,00 |  | 46,18 |
| Prospeli veľmi dobre v %         |  |       | 3,64  | 4,88  | 8,62  | 13,11 | 5,41  | 4,17  | 8,93  | 23,33 |  | 8,43  |
| Prospeli v%                      |  | 93,33 | 9,09  | 7,32  | 13,79 | 19,67 | 32,43 | 54,17 | 33,93 | 41,67 |  | 32,93 |
| Prospeli -spolu v %              |  | 93,33 | 87,27 | 90,24 | 91,38 | 90,16 | 90,54 | 85,42 | 80,36 | 80,00 |  | 87,55 |
| Výborní žiaci (priemer 1.00) v % |  |       | 69,09 | 56,10 | 55,17 | 32,79 | 32,43 | 18,75 | 17,86 | 8,33  |  | 32,33 |
| Slabo prospievajúci žiaci        |  |       | 9,09  | 4,88  | 10,34 | 14,75 | 25,68 | 29,17 | 17,86 | 21,67 |  | 15,66 |
| Neprospeli z 1 resp. 2 predm.    |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |  |       |
| Neprospeli z viac predmetov      |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |  |       |
| Neprospeli                       |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |  |       |
| Neklasifikovaní v%               |  | 6,67  | 12,73 | 9,76  | 8,62  | 9,84  | 9,46  | 14,58 | 19,64 | 20,00 |  |       |
| Neklasifikovaní z predmetu v %   |  | 6,67  | 12,73 | 9,76  | 8,62  | 9,84  | 9,46  | 14,58 | 19,64 | 20,00 |  | 12,45 |
| Celkový študijný priemer v%      |  |       | 1,31  | 1,31  | 1,47  | 1,74  | 2,00  | 2,43  | 2,04  | 2,26  |  | 1,92  |



Výsledky žiakov 9. ročníka v Testovaní 9 2019 :

Testovanie 9 sa kvôli pandémie COVID 19 neuskutočnilo.

Výsledky žiakov 5. ročníka v Testovaní 5 2019 sú uvedené v nasledujúcej tabuľke:

|       | M    | SJ   |
|-------|------|------|
|       | %    | %    |
| SR    | 63,4 | 64,8 |
| škola | 61,5 | 61,2 |

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov je uvedený v nasledujúcej tabuľke:

| Roč.  | SJL  | ANJ  | NEJ  | RUJ  | PDA  | VLA  | DEJ  | GEG  | MAT  | BIO  | FYZ  | CHE  | OBN |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
| I.    | -    | -    |      |      |      |      |      |      | -    |      |      |      |     |
| II.   | 1,35 | 1,31 |      |      |      |      |      |      | 1,38 |      |      |      |     |
| III.  | 1,46 | 1,30 |      |      | 1,27 | 1,24 |      |      | 1,46 |      |      |      |     |
| IV.   | 1,64 | 1,51 |      |      | 1,34 | 1,38 |      |      | 1,47 |      |      |      |     |
| V.    | 2,09 | 1,62 |      |      |      |      | 1,55 | 1,82 | 1,67 | 1,69 |      |      |     |
| VI.   | 2,09 | 2,00 |      |      |      |      | 2,13 | 2,12 | 1,94 | 1,99 | 1,70 |      | -   |
| VII.  | 2,63 | 2,37 | 2,29 | 1,88 |      |      | 2,37 | 2,46 | 2,49 | 2,59 | 2,49 | 2,34 | -   |
| VIII. | 2,38 | 1,98 | 1,89 |      |      |      | 1,91 | 2,09 | 2,22 | 1,89 | 1,98 | 2,00 | -   |
| IX.   | 2,73 | 2,08 | 2,17 | 1,65 |      |      | 1,96 | 2,54 | 2,54 | 1,75 | 2,15 | 2,27 | -   |

| Roč.  | HUV<br>VU | IFV<br>INF | TEV<br>TSV | VYV | RGV | DRA | MEV | THD | NBV | ETV | PVC | TCP  | CvM  | CSJL | PRV  |
|-------|-----------|------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| I.    | -         |            | -          | -   |     |     |     |     | -   | -   |     |      |      |      | -    |
| II.   | -         |            | -          | -   |     |     |     |     | -   | -   |     | 1,19 |      |      | 1,31 |
| III.  | -         | -          | -          | -   |     |     |     |     | -   | -   | -   | 1,11 |      |      |      |
| IV.   | -         | -          | -          | -   |     |     |     |     | -   | -   | -   |      |      |      |      |
| V.    | -         | -          | -          | -   |     |     |     | -   | -   | -   |     |      |      |      |      |
| VI.   | -         | -          | -          | -   |     |     |     | -   | -   | -   |     |      |      |      |      |
| VII.  | -         | -          | -          | -   |     |     |     | -   | -   | -   |     |      |      |      |      |
| VIII. | -         | -          | -          | -   |     |     |     | -   | -   | -   |     |      |      |      |      |
| IX.   | -         |            | -          | -   |     |     |     | -   | -   | -   |     |      | 2,44 | 2,48 |      |





**g) Zoznam uplatňovaných učebných plánov**

Vyučovanie na škole prebiehalo podľa iŠkVP pre primárne vzdelávanie a iŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie vydaného riaditeľkou školy a vypracovaného v zmysle iŠVP a jeho príloh pre ISCED1, ISCED2.

**h) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy**

Škola mala k 30.6.2020 41 pedagogických zamestnancov. Z toho bolo 12 učiteľov na ročníkoch 1.- 4., 15 učiteľov na ročníkoch 5.- 9. z toho, 2 pedagogickí zamestnanci tvoriaci vedenie školy, 7 vyučujúci NBV na skrátenej úväzok, 1 asistentka učiteľa pôsobiaca v 1.ročníku, 3 vychovávateľky ŠKD. Škola zamestnávala aj 1 školskú špeciálnu pedagogičku. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

Odbornosť vyučovania bola zabezpečená veľmi dobre. Na ročníkoch 1.- 4. bola odbornosť vyučovania 100%. Na druhom stupni v predmetoch ANJ, NEJ, RUJ, MAT, FYZ, CHE, GEG, NBV, HUV, BIO, TSV, ETV, INF, MEV, SJL bola odbornosť vyučovania 100%, OBN 44,45%, DEJ 74%, INF 100%. Nepedagogických zamestnancov mala škola 15. Z toho 2 administratívne pracovníčky, 1 školník, 1 údržbár, 5 upratovačiek, 1 vedúca ŠJ a 5 pracovníčok kuchyne.

**i) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov**

| <b>FORMA VZDELÁVANIA</b>                      | <b>POČET VZDELÁVANÝCH</b> | <b>PRIEBEH VZDELÁVANIA</b> |
|---|---------------------------|----------------------------|
| <b>Kontinuálne vzdelávanie - inovačné</b>     | 2                         | 1 prebiehajú<br>1 ukončené |
| <b>Kontinuálne vzdelávanie – aktualizácie</b> | 27                        | 27 ukončené                |

**Okrem uvedených foriem vzdelávania sa učitelia školy zúčastnili týchto podujatí:**

**Školenia, semináre, workshopy** – (podľa jednotlivých PK)

**učitelia metodického združenia pre primárne vzdelávanie** : 19.2.2020 – Seminár TAKTIK – učebnice

SJL, PVO, HUV, PCV – Poprad – p. uč. Suchá a Kovaľanová



30.1. – 31.3.2020 – UPJŠ v Košiciach – inovačné vzdelávanie – Informatika a rozvoj informatického žiakov 1. stupňa ZŠ – Príprava učiteľov primárneho vzdelávania na predmet informatika, s dôrazom na oblasť algoritmického myslenia – p. uč. Labudová

2.7.2020– aktualizačné vzdelávanie – Edupage – Elektronická triedna kniha – všetci vyučujúci

**učitelia predmetovej komisie cudzích jazykov**

- ◆ **Mgr. Martin Kokavec** – školenie k používaniu učebníc Project Explore 1 New 5th Ed OXFORD, Poprad

**učitelia predmetovej komisie prírodovedných predmetov :**

- ◆ **Mgr. Monika Hámorová** -Indícia Roadshow 2019, 24.10.2019

Indícia bola rozdelená na dve časti. Vo všeobecnej časti bolo odprezentované, ako vedia pomôcť kolektívu na školách, ak vznikne „ponorka v tíme“. Ďalej boli účastníci oboznámení s inšpiráciami Edupointu, s moderným vzdelávaním a úspešnými projektmi z Teach for Slovakia. V praktickej časti boli predvedené učebnice z Expedície a práca s nimi.

- Populizačné prednášky a workshopy pre učiteľa ZŠ a SŠ

11.5.2020            13.00 – 14.30

11.5.2020            16.00 – 17.30

◆ **RNDr. Zuzana Kokavcová**

– stretnutie koordinátorov IT Akadémie na školách, 10.9.2019

V Poprade sa konalo stretnutie koordinátorov IT Akadémie na školách. Program stretnutia bol rozbor zapojenia škôl do aktivít a rozbor aktuálneho stavu realizácie aktivít a stavu spolupráce.

- Google Classroom            18.6.2020            12.30 – 14.00

- Ako učiť online

    Otázky a odpovede ZOOM            19.5.2020            15.00 – 16.30

    ZOOM základná úroveň            11.5.2020            13.00 – 14.30

    ZOOM pokročilí            5.5.2020            16.00 – 17.00

- Význam IT sektoru, online vzdelávanie, internetová bezpečnosť    21.5.2020    13.00 – 15.00



**Učiteľia predmetovej komisie spoločenskovedných predmetov:**

- ◆ **Mgr. Marcela Kuzárová , Mgr. Miroslava Pankevičová** sa zúčastnili interaktívnych seminárov v rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra:
  1. Presi- prezentačný nástroj 21. storočia (19.5.2020)
  2. Multimediálny plagát – kreatívny nástroj pre pútavý digitálny výklad
  3. Ako učiť online - On-line vzdelávanie v ZOOM - Základná úroveň
  4. Ako učiť online - On-line vzdelávanie v ZOOM - Pokročilá úroveň

**Učiteľia predmetovej komisie výchovných predmetov:**

- ◆ Členovia PKVP absolvovali v školskom roku 2019/2020 školenie Elektronická triedna kniha 2.7.2020

**Vychovávateľky ŠKD :**

- ◆ Členovia MZ ŠKD absolvovali v školskom roku 2019/2020 aktualizáciu vzdelávania : Elektronická triedna kniha (2.7.2020)

**j) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (podľa jednotlivých PK)**

**MZ primárne vzdelávanie**

**Spolupráca s MŠ** - trieda II.B – 21.10. – návšteva z MŠ, EP G. Haina, hodina matematiky Hejného metódou (p. uč. Jankovčinová). 16.1. boli predškolační na vyučovaní v 1.A (p. uč. Starinská) – MŠ, Železničný riadok.

**Dňa 29.10.** sme pre starých rodičov pripravili **Deň otvorených dverí** – dopoludnie spomienok na školu a možnosť vidieť svoje vnúčatá priamo vo vyučovacom procese. Akcia mala množstvo pozitívnych ohlasov.

**Prezentácia tried**

P. uč. Jankovčinová pripravila program na **vianočné vystúpenie 20.12.2019** v ŠJ a prezentovala školu aj na **Vianočných trhoch** na námestí.

V predvianočnom čase si žiaci vyrobili vianočné ozdoby v **tvorivej vianočnej dielni 10.12.2019** v popoludňajších hodinách.

**Vianočnú triednu besiedku** s rodičmi mali v 2.B, C, 4.A – p. uč. Jankovčinová, Suchá, Korkosová.

**Aktivity na 1. stupni sme pravidelne zverejňovali na webovej stránke školy.**



**Názov aktivity:**

Európsky deň jazykov 2019 Európska osobnosť v rôznych jazykoch

**Popis:**

Rozmanitosť cudzích jazykov je naozaj veľká. Aj tento 26. september sme sa zapojili do Európskeho dňa cudzích jazykov prostredníctvom ktorého sme si pripomenuli rozmanitosť a zároveň aj jednotu národov EÚ.

Naša škola vytvorila projekt, ktorý sa niesol pod názvom 'EURÓPSKA OSOBNOSŤ V ROZNYCH JAZYKoch'.

Žiaci si vybrali svoju obľúbenú osobnosť z akéhokoľvek jazyka EÚ a vytvorili projekt, ktorý opísali a výtvarne upravili. To, že sme sa popri tom opäť aj niečo naučili už nemusíme ani pripomínať.

**Pripravili:**

Mgr. Monika Hámorová, Mgr. Martin Kokavec, Mgr. Viera Starcová, Mgr. Silvia Verbovská a Mgr. Matúš Vasilko

**Názov aktivity:**

Medzinárodný deň školských knižníc - 28.10.2019 - „Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice“ k Medzinárodnému dňu školských knižníc.

JOZEF GREGOR TAJOVSKÝ

**Popis:**

Posledný októbrový pondelok sme sa v našej škole venovali projektu MDŠK. V rámci uvedeného dňa sa žiaci 8. a 9. ročníka zúčastnili tematického dňa v MK Jána Henkela v Levoči. Prezentované boli zaujímavosti z jeho života a diel.

Ďalší žiaci sa v uvedený deň v rámci PK oboznámili s knihami, ktoré ponúka ŠK v CJ.

**Pripravili:**

Členovia PKCJ

**Názov aktivity:**

Školské kolo OANJ 12.12.2019

**KATEGÓRIA 1A**

1. m.: Patrícia Macášová (7.A)

2. m.: Martin Boguský (7.B)

3. m.: Ester Orinčáková (6.A)

**KATEGÓRIA 1B**

1. m.: Martin Spišský (9.B)

2. m.: Teodor Albert (8.A)

3. m.: Ján Vavrek (8.A)

Martin Spišský a Patrícia Macášová postupujú do OK tejto súťaže, ktorá sa uskutoční 15.1.2020.

**Pripravili:**

Mgr. Monika HÁMOROVÁ, Mgr. Martin KOKAVEC a Mgr. Matúš VASILKO, RNDr. Zuzana KOKAVCOVÁ



**Názov aktivity:**

**Okresné kolo OANJ 15.1.2020**

V kategórii 1A našu školu reprezentovala žiačka 7.A triedy Patrícia Macášová.

Patrícia sa neumiestnila na prvých troch miestach súťaže. Získala 5. miesto.

V kategórii 1B nás reprezentoval žiak 9.B triedy Martin Spišský.

Martin Spišský sa umiestnil na 2. mieste súťaže.

**Pripravili:**

Mgr. Monika HÁMOROVÁ, Mgr. Martin KOKAVEC

**Názov aktivity:**

**Vianočné kreatívne dielne 5. - 9. roč. 10.12.2019**

13. ročník VIANOČNÝCH DIELNÍ sme opäť spoločne trávili výrobou rôznych zaujímavých vecí, ktoré vyrábali žiaci našej školy v rôznych vianočných dielnach.

Vznikli rôzne vianočné výrobky ako vianočné tašky, snehuliaky, anjeli, čiapky, pozdravy, vločky, stromčeky a ďalšie iné.

Naše výrobky sa objavia aj vo vianočnom stánku počas remeselných trhov dňa 14.12.2019.

**Pripravili:**

Členovia PKCJ

**Názov aktivity:**

**Vianočný remeselný trh, Levoča 14.12.2019**

Aj tento rok v tradičnom predvianočnom čase ste našli náš vianočný stánok v mestskom parku. Krásne vyzdobený vo vianočnom štýle s girlandou a stromčekom sme ho zaplnili rôznymi výrobkami, ktoré vytvorili žiaci našej školy počas kreatívnych vianočných dielní.

Privítali sme návštevníkov mesta, známych, rodičov a každého, kto sa pri nás pristavil a zakúpil si niečo pre šťastie a potešenie.

Naše poďakovanie patrí každému, kto sa pri nás zastavil a niečo si zakúpil.

**Pripravili:**

Členovia PKCJ

**Názov aktivity:**

**Give Me Five 28.2.2020**

Dňa 28.2.2020, sa naši deviataci a ôsmaci Martin Spišský, Teodor Albert, Ján Vavrek, Matej Novotný a Anton Pitoňák zúčastnili 5. ročníka zábavnej vedomostnej hry pre všetkých milovníkov angličtiny 'GIVE ME 5', ktorú zorganizovalo Gymnázium, sv. Františka Assiského v Levoči.

Žiaci sa pohrali s úlohami ako Picture, Quiz, Map, Song a "5 against 5" a zároveň si precvičili svoju angličtinu.

Výsledok súťaže: 5. miesto

**Pripravili:**

Mgr. Martin Kokavec



Názov aktivity:

Testovanie žiakov 5. ročníka T5-2019

**20.11.2019 sa uskutočnilo testovanie žiakov 5. ročníka T5-2019. Testovania sa zúčastnilo 49 žiakov.**

**V matematike v tomto školskom roku boli nasledujúce výsledky:**

**priemer školy: 61,5%                      5.A: 65,6%**

**celoslovenský priemer: 63,4%      5.B: 56,5%**

**rozdiel: - 1,9%                              5.C: 62,5%**

Na zlepšenie výsledkov žiakov piateho ročníka v testovaní navrhla pani riaditeľka Mgr. Š. Tomalská Repaská v školskom roku 2018/2019 písanie skúšobného testovania pre žiakov 4. ročníka z predmetov matematika a slovenský jazyk a literatúra. Žiaci sa tak môžu už na prvom stupni oboznámiť s týmto spôsobom testovania a zapisovania riešení do odpovedových hárkov. Týmto testovaním si overia svoje vedomosti a zručnosti získané na 1. stupni ZŠ. Zároveň sa odbúra stres a strach pred písaním celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka Testovanie 5. Výsledky žiakov a tried sa len málo líšia od hodnotenia na konci 4. ročníka. Je potrebné a prospešné aj naďalej riešiť so žiakmi takéto typy úloh, testov a spôsob zapisovania, keďže sa s tým stretnú aj vo vyšších ročníkoch.

Zodpovední:

**Vyučujúce MAT v 5. roč.**

Názov aktivity:

Komparo – skúšobné testovanie žiakov 8. a 9. ročníka

**V rámci prípravy žiakov na celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka bolo 14.11.2019 uskutočnené skúšobné testovanie KOMPARO pre žiakov 8. a 9. ročníka. Žiaci 8. ročníka boli testovaní v predmetoch MAT, SJL, FYZ, DEJ, VŠP a žiaci 9. ročníka v predmetoch MAT a SJL. Žiakom 9. ročníka platila testy škola a ôsmaci si testy zakúpili.**

Zodpovední:

**Vyučujúce MAT 8. a 9. roč.**

Názov aktivity:

Vianočná tvorivá dielňa 5. - 9. roč. 10.12.2019

**Členovia PK PP sa 10.12.2019 zapojili do Vianočnej tvorivej dielne. Spoločne so žiakmi v popoludňajších hodinách vytvárali rôzne vianočné ozdoby, darčeky. Tvorilo sa z rôznych materiálov. Časť výrobkov žiaci ponúkali v stánku školy na Vianočnom remeselnom trhu 14.12.2019 za symbolický príspevok.**

Zodpovední:

**Mgr. Zuzana Šefčíková, Mgr. Miriam Vojtaššáková, Mgr. Ján Spišský, RNDr. Zuzana Kokavcová, Mgr. Monika Hámorová, Mgr. Lucia Karabinová**



Názov aktivity:

Overovanie metodík v rámci projektu IT Akadémia

**V rámci projektu IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie sa naša škola ako IT Akadémia partner zúčastňuje na overovaní inovatívnych nástrojov pre výučbu informatiky, matematiky, fyziky, chémie a geografie. Pod vedením RNDr. Z. Kokavcovej, ako experta IT Akadémie, zapojení učitelia overujú inovatívne metodiky so zameraním na bádateľskú výučbu. Overovateľmi metodík sú RNDr. Zuzana Kokavcová (matematika), Mgr. Monika Hámorová (chémia), Mgr. Miriam Vojtaššáková (matematika), Mgr. Ján Spišský (informatika), Mgr. Pavol Petrovič (biológia), Mgr. Lucia Karabinová (matematika, fyzika), Mgr. Zuzana Šefčíková (matematika, fyzika).**

Zodpovedný:

**RNDr. Zuzana Kokavcová**

### **Vianočná tvorivá dielňa**

Členovia PK SVP sa v decembri zapojili do Vianočnej tvorivej dielne. Spoločne so žiakmi v popoludňajších hodinách vytvárali rôzne vianočné ozdoby a darčeky, ktoré ponúkali na Vianočných trhoch v meste. Tvorilo sa z rôznych materiálov. Bola to veľmi milá akcia, žiaci sa veľmi tešili. Na školskej chodbe bolo nachystané pre všetkých prítomných občerstvenie v podobe vianočného punču a voňavých kysnutých koláčov, ktoré pripravili pani kuchárky zo školskej jedálne.

Akciu pripravili Mgr. Marcela Kuzárová, Mgr. Viera Starcová, Mgr. Ján Spišský, Mgr. Zuzana Labudová

### **Večerný čitateľský maratón pre 5. ročník**

Pre piatok by to už bol už desiaty ročník, ktorý by sa niesol v podobe rozprávok. Pre žiakov boli pripravené mnohé zaujímavé súťažné aktivity. Pre výskyt pandémie COVID 19 nebolo možné v tomto školskom roku túto obľúbenú aktivitu uskutočniť.

### **Večerný čitateľský maratón pre 7. ročník**

Táto akcia sa neuskutočnila kvôli výskytu pandémie COVID 19.

### **Testovanie žiakov 9. ročníka T9-2020**

TESTOVANIE 9-2020 sa neuskutočnilo z dôvodu výskytu pandémie COVID 19.

### **Staň sa učiteľom na 1 hodinu**

Akcia sa neuskutočnil z dôvodu výskytu pandémie COVID 19.



### Objednávka kníh

V priebehu celého školského roka si žiaci v rámci ponúk z Fragmentu a KMČ mohli objednať knižné novinky podľa ponuky. Do akcie sa zapojili najmä žiaci piateho a šiesteho ročníka.

Akciu pripravili Mgr. Pankevičová, Mgr. Viera Starcová

### Školský časopis TRIDSAŤSEDMIČKA

Aj v tomto školskom roku vychádzal časopis Tridsaťsedmička. Zatiaľ vyšli jeho dve čísla. Časopis zachytáva život na našej škole, informuje o zaujímavých podujatiach, o úspechoch, ktoré naši žiaci dosiahli. Tretie číslo nevyšlo z dôvodu výskytu pandémie COVID 19.

Časopis pripravujú Mgr. Marcela Kuzárová, Mgr. Martin Kokavec

### Školská žiacka knižnica

Počas celého školského roka si vyučujúci slovenského jazyka a dejepisu požičiavali knižné tituly zo žiackej knižnice. O individuálne požičiavanie kníh prevažuje záujem najmä u mladších žiakov.

#### Názov aktivity:

Týždeň zdravej výživy + Projektový deň zdravej výživy

#### Popis:

Správne vyvážená strava zabezpečuje ochranu zdravia a pomáha predchádzať jednotlivým druhom chorôb. Veľmi dôležité sú živiny dodávajúce energiu, ako napríklad bielkoviny, tuky, sacharidy. Okrem toho nesmieme zabúdať ani na dostatočný príjem vitamínov a minerálnych látok. Aj na našej škole sa pri príležitosti Svetového dňa výživy v týždni od 23. septembra do 27. septembra uskutočnil Týždeň zdravej výživy. Hlavnou úlohou na II. stupni v tomto týždni bolo doniesť čo najväčšie množstvo zdravej výživy na desiatu. Najaktívnejšie sa do tejto aktivity zapojili triedy 5.B, 6.C a 6.A. Vo štvrtok 26. septembra 2019 sa uskutočnil Projektový deň zdravej výživy. Žiaci 5., 6. a 7. ročníka sa zúčastnili zaujímavej prednášky o zdravej výžive v školskej jedálni. Uvedomili si, že strava je pre človeka ako palivo pre autá. Pochopili význam makro aj mikroživín pre zdravý vývoj dieťaťa. V súčasnej dobe je stále väčším problémom nadmerné prijímanie makroživín a nedostatočný prísun mikroživín, pričom ich vyvážený pomer je jedným z kľúčových faktorov, ktoré ovplyvňujú naše zdravie. Žiaci si z prednášky odniesli veľa dôležitých informácií o zdravých aj o nezdravých potravinách. Počas 4. a 5. vyučovacej hodiny si všetci žiaci v triedach pripravili ovocné misy a vytvorili logo zdravej výživy. Po vyhodnotení aktivít sme kreatívne logá zdravej výživy zavesili na preglejkový strom a pochutili si na zdravom ovocí. Najvyšší počet bodov za ovocnú misu získali triedy 5.B a 9.B, za logo zdravej výživy 5.B a 9.A. V piatok 27. septembra 2019 sa žiaci 8. a 9. ročníka zúčastnili workshopu na tému Poruchy príjmu potravy. Na každom stanovišti sa rozoberala téma z rôznych pohľadov. Osobný príbeh viedla liečená anorektička, ktorá upútala svojim rozprávaním všetkých žiakov. Ďalšie stanovištia Psychológia a Nutričné poradenstvo posilnili pozitívne myslenie žiakov o sebe a zdôraznili význam zdravého stravovania. V celkovom hodnotení získala 1. miesto trieda 5.B, 2. miesto získala trieda 6.C a 3. miesto trieda 5.C.

#### Pripravili:

Ing. Mária Brečková, Mgr. Silvia Verbovská, Mgr. Matúš Vasilko, Mgr. Pavol Petrovič





**Názov aktivity:**

Vianočné kreatívne dielne 5. - 9. roč. 10.12.2019

**Popis:**

**13. ročník Vianočných dielní sme opäť spoločne trávili výrobou rôznych zaujímavých vecí, ktoré vyrábali žiaci našej školy v rôznych vianočných dielňach. Vznikli rôzne vianočné výrobky ako vianočné tašky, snehuliaky, anjeli, čiapky, pozdravy, vločky, stromčeky a ďalšie iné. Naše výrobky sa objavili aj vo vianočnom stánku počas remeselných trhov dňa 14.12.2019.**

**Pripravili:**

**členovia PKVP**

**Názov aktivity:**

Vianočný remeselný trh, Levoča 14.12.2019

**Popis:**

**Aj tento rok v tradičnom predvianočnom čase ste našli náš vianočný stánok v mestskom parku. Krásne vyzdobený vo vianočnom štýle s girlandou a stromčekom sme ho zaplnili rôznymi výrobkami, ktoré vytvorili žiaci našej školy počas kreatívnych vianočných dielní. Privítali sme návštevníkov mesta, známych, rodičov a každého, kto sa pri nás pristavil a zakúpil si niečo pre šťastie a potešenie. Naše poďakovanie patrí každému, kto sa pri nás zastavil a niečo si zakúpili.**

**Pripravili:**

**členovia PKVP**

**1.Imatrikulácia prvákov 28.10.2019**

Tradičiou v našej škole je, že prváci svoj veľký deň neprežívajú len začiatkom septembra, ale rovnako slávnostný a významný je pre nich aj akt prijatia za veľkých žiakov imatrikuláciou. Aby boli prijatí za žiakov školského cechu, museli plniť rôzne úlohy, ktoré sa realizovali v rozprávkovom duchu. To však prvákom nerobilo žiadny problém a hravo zvládli úlohy týkajúce sa čítania, počítania. Ukázali, čo všetko sa za prvé mesiace v škole naučili. Pred pasovaním zložili sľub, zaspievali prvácku hymnu. V závere imatrikulácie boli prváci odmenení darčekom.

**2.Šarkan v oblakoch 7.10.-11.10. 2019**

Spetrením odpočinkovej a relaxačnej činnosti počas celého týždňa pre deti bolo šantenie s jesenným symbolom – šarkanom. Deti sa dobre zabávali, mali veľkú radosť z toho, že vietor fúka tak ako má, a že šarkany poslúchajú. Všetci s napätím sledovali, ktorý šarkan vyletí a vydrží najdlhšie lietať.



### **3.Vianočné posedenie 17.12.2019**

Dňa 17.12.2019 deti v ŠKD strávili predvianočný čas popoludnie rozprávkovým príbehom, pesničkami, ktoré nám pripravili a tak spríjemnili čakanie na Vianoce študenti SOŠ pedagogickej. Vyvrcholením bolo bola besiedka v každom oddelení, kde si deti spievali koledy a rozlúčili sa s odchádzajúcim rokom

### **4. Najkrajší snehuliak 01.2020**

Tohtoročná zima nepotešila deti, aby si spoločne užívali snehovú nádielku. Deti predsa zhotovili snehuliakov použitím rôznych materiálov a tak si vyzdobili a skrášlili svoje oddelenia.

### **5. Karneval 04. 02.2020**

Fašiangy sú tradične časom plesov, zábav a karnevalov. Karneval nechýbal ani na našej škole Konal sa v školskej jedálni, ktorý pre deti pripravili a pani vychovávateľky a študenti SOŠ pedagogickej. Deti si dali na výbere masiek naozaj záležať. Do jedálne zavítali rôzne rozprávkové bytosti. Všetky masky sa veselo zabávali, súťažili. Na záver karnevalu boli masky vyhodnotenú vecnými cenami a sladkou odmenou.

### **k) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

Škola bola a je zapojená do školského programu Európskej prevencie návykových látok pre žiakov 8. ročníka. Spolupráca s UPJŠ FF, KE. (ukončený v tomto školskom roku).

**Národný projekt IT Akadémia** – Vzdelávanie pre 21. storočie je moderným projektom, ktorý prináša do vyučovania moderné trendy. Spolupráca s UPJŠ, KE.

V rámci projektu IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie sa naša škola ako IT Akadémia partner zúčastňuje na overovaní inovatívnych nástrojov pre výučbu informatiky, matematiky, fyziky, chémie a geografie. Pod vedením RNDr. Z. Kokavcovej, ako experta IT Akadémie, zapojení učitelia overujú inovatívne metodiky so zameraním na bádateľskú výučbu. Overovateľmi metodík sú Mgr. Monika Hámorová (chémia), Mgr. Miriam Vojtašáková (matematika), Mgr. Ján Spišský (informatika).

**Komparo – skúšobné testovanie žiakov 8. a 9. ročníka** - V rámci prípravy žiakov na celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka bolo 14.11.2019 uskutočnené skúšobné testovanie KOMPARO pre žiakov 8. a 9. ročníka. Žiaci 8. ročníka boli testovaní v predmetoch MAT, SJL, BIO, GEG, VŠP a žiaci 9. ročníka v predmetoch MAT a SJL. Žiakom 9. ročníka platila testy škola a ôsmaci si testy zakúpili.



**Projekt English One** - Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách  
V rámci národného projektu Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách – **EnglishOne** sme pracovali so žiakmi na druhom stupni. Do projektu sa zapojili učitelia anglického jazyka našej školy (RNDr. Zuzana Kokavcová, Mgr. Monika Hámorová a Mgr. Martin Kokavec), ktorí absolvovali školenia a využívajú prácu s portálom.

Realizovali sme projekt Svetovej zdravotníckej organizácie **Škola podporujúca zdravie**, plnili sme úlohy z Národného programu podpory zdravia.

Žiaci mali počas vyučovania zabezpečený pitný režim. Upevňovali sme fyzické a duševné zdravie, zlepšovali sme kondíciu žiakov na hodinách TV, na cvičení v prírode, didaktických hrách.

Žiaci 2. – 4. ročníka absolvovali lyžiarsky výcvik v Levočskej doline 10.2. – 14.2. 2020.

Žiaci prvého i druhého stupňa v zimnom období využívali na korčuľovanie v rámci hodín telesnej výchovy tréningovú halu.

V marci (9. 3. – 13. 3. 2020) sme zrealizovali Lyžiarsky výcvikový kurz v lyžiarskom stredisku na Ždiar pre žiakov 7. ročníka. Cieľom bolo naučiť sa základy zjazdového lyžovania i spoluprácu v skupinách.

Na hodinách prírodovedy sme zdôrazňovali význam správneho stravovania, osobnej hygieny a čistoty prostredia, v ktorom žijeme, vplyv na zdravie človeka. V dňoch 14.-18.10. na I.stupni pripravili aktivity do projektu Farebný týždeň zdravia. Boli zamerané predovšetkým na podporu zdravého životného štýlu. Pondelok bol Žltý deň celozrnného pečiva, utorok bol zameraný na prezentáciu o mlieku, výrobky z mlieka – Biely deň mlieka. Streda bola Modrým dňom ticha – takýto klúd počas prestávok a obeda v ŠJ škola ešte nezažila. Zelený bol štvrtok – žiaci vytvorili a zjedli obsah zdravých tanierikov. Posledný bol červený deň, kedy žiaci absolvovali Beh za zdravé srdiečko.

Trieda 3.A (p. uč. Guffová) mala 30.1. besedu „Zdravá výživa u detí mladšieho školského veku“ s výživovou poradkyňou p. Šaradínovou.

Dňa 14.10. sme mali **Deň bez mobilov a internetu**.



Správne vyvážená strava zabezpečuje ochranu zdravia a pomáha predchádzať jednotlivým druhom chorôb. Veľmi dôležité sú živiny dodávajúce energiu, ako napríklad bielkoviny, tuky, sacharidy. Okrem toho nesmieme zabúdať ani na dostatočný príjem vitamínov a minerálnych látok. Aj na našej škole sa pri príležitosti Svetového dňa výživy v týždni od 23. septembra do 27. septembra uskutočnil **Týždeň zdravej výživy**.

Hlavnou úlohou na II. stupni v tomto týždni bolo doniesť čo najväčšie množstvo zdravej výživy na desiatu. Najaktívnejšie sa do tejto aktivity zapojili triedy 5.B, 6.C a 6.A. Vo štvrtok 26. septembra 2019 sa uskutočnil Projektový deň zdravej výživy. Žiaci 5., 6. a 7. ročníka sa zúčastnili zaujímavej prednášky o zdravej výžive v školskej jedálni. Uvedomili si, že strava je pre človeka ako palivo pre autá. Pochopili význam makro aj mikroživín pre zdravý vývoj dieťaťa. V súčasnej dobe je stále väčším problémom nadmerné prijímanie makroživín a nedostatočný prísun mikroživín, pričom ich vyvážený pomer je jedným z kľúčových faktorov, ktoré ovplyvňujú naše zdravie. Žiaci si z prednášky odniesli veľa dôležitých informácií o zdravých aj o nezdravých potravinách. Počas 4. a 5. vyučovacej hodiny si všetci žiaci v triedach pripravili ovocné misy a vytvorili logo zdravej výživy. Po vyhodnotení aktivít sme kreatívne logá zdravej výživy zavesili na preglejkový strom a pochutili si na zdravom ovocí. Najvyšší počet bodov za ovocnú misu získali triedy 5.B a 9.B, za logo zdravej výživy 5.B a 9.A. V piatok 27. septembra 2019 sa žiaci 8. a 9. ročníka zúčastnili workshopu na tému Poruchy príjmu potravy. Na každom stanovišti sa rozoberala téma z rôznych pohľadov. Osobný príbeh viedla liečená anorektička, ktorá upútala svojim rozprávaním všetkých žiakov. Ďalšie stanovištia Psychológia a Nutričné poradenstvo posilnili pozitívne myslenie žiakov o sebe a zdôraznili význam zdravého stravovania. V celkovom hodnotení získala 1. miesto trieda 5.B, 2. miesto získala trieda 6.C a 3. miesto trieda 5.C.

21. septembra 2018 zapojili do verejnej zbierky „*Biela pastelka*“, ktorej cieľom je získanie finančných prostriedkov na podporu ľudí so zrakovým postihnutím. Vyzbierali sme 48,47€.

Všetky ostatné plánované akcie boli z dôvodu pandémie COVID-19 zrušené.

### I) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI

Po roku 2000 nebola na škole vykonaná komplexná inšpekcia ŠŠI.



m) Údaje o priestorových a materiálo-technických podmienkach školy

Vybavenosť tried interaktívnymi tabuľami s pripojením na internet a s potrebným softvérovým vybavením vytvára učiteľom priaznivé prostredie na implementáciu inovačných metód s využitím IKT do vyučovacieho procesu. Vyučujúci mali možnosť využívať digitálny vzdelávací obsah portálu [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk), planéta vedomostí, alf, englishone. Vyučujúci cudzích jazykov pracovali na interaktívnych tabuliach, v ktorých sú nainštalované edukačné materiály k novej sérii učebníc (ANJ) – Project English 4th Ed. Na vyučovacích hodinách sa využíval aj materiál podporujúci učebnice Project English – iTools, ďalej to boli rôzne výukové CD nosiče ako TS Angličtina, Dobrá angličtina, Realie Veľkej Británie, TS Nemčina, HeadwayiTools, interaktívne CD Planet, interaktívne CD na výučbu ruského jazyka. Žiaci pravidelne pracujú s interaktívnym programom Flow Works a ActiveStudio, žiaci primárneho vzdelávania pravidelne využívali iToolsFamily and Friends. Po celý školský rok je žiakom k dispozícii aj školská knižnica zo slovenského, anglického a nemeckého jazyka, ktorých tituly sa priebežne dopĺňajú. Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy má škola k dispozícii školskú telocvičňu a vonkajší viacúčelový športový areál, v rámci ktorého sa nachádza štvordráhová tartanová atletická dráha, sektor na vrh guľou, sektor na skok do diaľky a viacúčelové ihrisko, ktoré je možné využiť na kolektívne športy ako napríklad futbal, basketbal, hádzanú, ale aj individuálne športy, ako tenis, prípadne volejbal.

n) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

**Charakteristika roka 2019:**

**Pre rok 2019** zriaďovateľ pridelil škole **normatívne finančné prostriedky na prenesené kompetencie** takto:

**Normatívne prostriedky:**

|   |                  |
|---|------------------|
| 09.1.2.1. Základné vzdelanie s bežnou starostlivosťou | <b>976 594 €</b> |
| • osobné náklady 610,620                              | 870 688 €        |
| • prevádzkové náklady 630                             | 105 906 €        |

**Nenormatívne prostriedky:**

|  |           |
|--|-----------|
| • dopravné žiaci                             | 6740,08 € |
| • na vzdelávacie poukazy                     | 8 499 €   |
| • príspevok MŠ na zakúpenie učebnice Prvouka | 175 €     |



|  |                    |
|--|--------------------|
| • príspevok MŠ na zakúpenie učebníc ANJ  | 1 672 €            |
| • príspevok na lyžiarsky kurz  | 4 350 €            |
| • príspevok na školu v prírode   | 4 650 €            |
| • SZP  | 9 450 €            |
| • spolu  | <b>35 536,08 €</b> |
|  |                    |
| • príspevok na HN – strava   | 1 972,20 €         |
| • príspevok HN – školské pomôcky   | 1 759,60 €         |
| • štátna dotácia na stravovanie žiakov (1,20€)   | 2 684,00 €         |
| • spolu  | <b>6 370,80 €</b>  |
|  |                    |
| Vlastné príjmy školy (vrátka škodovej udalosti)  | 9 283,39 €         |
| Vlastné príjmy školy :   | 7 180,00 €         |
| <b>Výška pridelených finančných prostriedkov na originálne kompetencie pre rok 2019:</b> |                    |
| Bežné výdavky celkom:  | <b>159 630 €</b>   |
| 09.5.0.1. Zariadenia pre záujmovú činnosť  | 64 022,00 €        |
| v tom : 610,620, 640   | 51 216,00 €        |
| 630  | 12 806,00 €        |
| 09.6.0.1. Školské stravovanie  | 95 608,00 €        |
| v tom : 610,620, 640   | 76 922,00 €        |
| 630  | 18 616,00 €        |

### o) Ciele, ktoré si škola stanovila v koncepcnom zámere rozvoja školy na šk. rok 2019/2020 a vyhodnotenie jeho plnenia

Ciele na tento školský rok vychádzali zo strednodobých a dlhodobých cieľov uvedených v koncepcii rozvoja školy na školské roky 2014/2019 a boli rozpracované do úloh pre školský rok 2018/2019 uvedených v pláne práce školy na tento školský rok. Úlohy boli zapracované do plánov práce PK a MZ.

Jedným z hlavných cieľov bolo neustále skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces v škole, zvyšovať úroveň vedomostí, rozvíjať tvorivosť, samostatnosť žiakov a schopnosť aplikovať vedomosti v reálnom živote. Vyučovacie procesy boli organizované tak, aby žiaci získali kľúčové kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania



informačno-komunikačných technológií, komunikácie v materinskom a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne a občianske, podnikateľské a kultúrne. Zvýšené úsilie všetkých pedagogických zamestnancov školy vo vyučovacom procese smerovalo k jeho vyššej efektívnosti využívaním metód a postupov založených na skúsenosti a prepojených so životom – interaktívne zážitkové učenie, projektové učenie a pod. Žiaci školy boli zapájaní do tvorby projektov a aj tým sme rozvíjali ich kompetencie. Na II. stupni sme vytvárali podmienky na osvojenie si metód individuálneho štúdia, samostatnej práce s informáciami a prezentovanie informácií, využívania rôznych zdrojov informácií v príprave na vyučovanie. V záujme efektívneho rozvíjania komunikatívnych kompetencií, čitateľskej a matematickej gramotnosti sme využili priestor na zvýšenie počtu hodín SJL, MAT v deviatom ročníku o jednu hodinu. Inovatívnymi metódami a organizovaním zaujímavých podujatí, súťaží v čitateľských zručnostiach, spoluprácou s miestnou knižnicou sa vyučujúce SJL snažili vzbudiť kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre. Dejepisné učivo sme využili rozvoj čítania s porozumením, na plnenie multikultúrnej výchovy, výchovy v duchu humanizmu, ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, predchádzaniu všetkým formám diskriminácie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu. Vyučovanie CJ bolo zamerané na získanie a zdokonalenie všeobecných a komunikačných jazykových kompetencií žiakov, ktoré im umožnia bezproblémovú komunikáciu v cudzom jazyku a poskytnú možnosť sebarealizácie aj v zahraničí. Preto cieľovými požiadavkami vyučovania CJ bolo eliminovať memorovanie a sústrediť sa na vyučovanie založené na tréningu a rozvoji komunikačných kompetencií s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka a jeho schopnosti a druh inteligencie a zabezpečiť, aby žiak bol schopný primerane riešiť každodenné komunikačné situácie, dokázal komunikovať, bol schopný získavať a vymieňať si informácie a sprostredkúvať svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si osvojuje. Vychádzajúc z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov našim hlavným cieľom bolo *zosúladenie jazykových vedomostí a komunikatívnych zručností žiakov ako aj zdokonalenie a nácvik receptívnych zručností – čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením* a taktiež aj písanie. Vyučovanie v tomto školskom roku bolo ďalej zamerané na čítanie s porozumením. Učebnice anglického jazyka obsahujú nové časti zamerané práve na čítanie s porozumením a taktiež jednotlivé testy (Units) obsahujú takéto úlohy. Na hodinách CJ sme venovali zvýšenú pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby, utužovali integráciu medzipredmetových vzťahov, prierezových tém a pravidelne využívali IKT. Hlavným cieľom práce členov predmetovej komisie výchovných predmetov bolo aktívne zapájať žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravému životnému štýlu, taktiež realizovať aktivity a programy na podporu prevencie obezity, telesného a duševného zdravia a vo všeobecnosti vytvoriť u žiakov pozitívny vzťah k pohybu, k hudbe, k umeniu, kultúre, zvykom a tradíciám. Dosiahnutie cieľov je podmienené neustálym skvalitňovaním výchovno-vzdelávacieho procesu. V záujme efektívneho rozvíjania kompetencií je potrebné venovať zvýšenú pozornosť



inovatívnym metódam a formám výučby, ktoré rozvíjajú aj tvorivosť, samostatnosť žiakov a schopnosť aplikovať vedomosti v reálnom živote.

Čiastkové ciele a úlohy plánu práce školy sa plnili priebežne počas celého školského roka. Plnenie tohto cieľa bolo pravidelne vyhodnocované na zasadnutiach PK a MZ, kde spoločne konzultovali a riešili výchovno-vzdelávacie výsledky, aktivity, súťaže, navzájom sa informovali, vymieňali a dopĺňali si poznatky z odborných seminároch, kurzoch a školeniach. a na poradách rozšíreného vedenia školy. Vedúci PK a MZ raz mesačne sledovali stav klasifikácie žiakov v jednotlivých predmetoch, zápisy učiva v triednych knihách, plnenie iškVP, učebných osnov, písanie školských písomných prác, štvrtročne stav úrovne prospechu a správania sa žiakov. Raz mesačne sa vedúci PK a MZ, výchovná poradkyňa a koordinátorka prevencie zúčastňovali zasadnutí rozšíreného vedenia školy, kde bola činnosť jednotlivých komisií hodnotená. Vedúce PK a MZ koordinovali písanie tematických previerok. Hodnotením a rozborom spomínaných prác žiakov sa zisťovali klady a nedostatky, ktoré boli následne postupne odstraňované s prihliadnutím na diferencovaný prístup a špecifické potreby jednotlivých žiakov. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov bol dodržiavaný Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi potrebami v bežných ZŠ. Pri integrovanom vzdelávaní sa vyučujúci riadili vypracovanými individuálno-vzdelávacími plánmi jednotlivých žiakov a spolupracovali so školskou špeciálnou pedagogičkou, PaedDr. Annou Skokanovou, Phd. Možno konštatovať, že zo strany učiteľov boli splnené učebné osnovy jednotlivých predmetov, výkonové a obsahové štandardy pre jednotlivé predmety, bol plnený iškVP. Hospitačná činnosť vedenia školy bola zameraná hlavne na plnenie iškVP a kvalitu vyučovacieho procesu z hľadiska rozvoja kompetencií žiakov. Závery hospitačnej činnosti boli jedným z podkladov k hodnoteniu pedagogických zamestnancov školy v mesiaci august. Integrovanou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na I. stupni bol rozvoj záujmov, nadania a talentu žiakov. Žiaci boli zapájaní do rôznych súťaží, prehliadok, výstav. Umožnili sme žiakom prístup ku všetkým informačným zdrojom. Posilňovali sme čitateľskú gramotnosť žiakov a komunikatívne kompetencie, venovali sme zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, kládli dôraz na rozvíjanie jazykového prejavu, schopnosť argumentovať a pracovať s informáciami. Formovali sme kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, organizovali súťaže v čitateľských zručnostiach.

Členovia MZ 1.-4. svojou kvalitnou prácou, rôznymi aktivitami, využívaním metód tvorivo-humanistickej výchovy s orientáciou na individuálny prístup k žiakom vytvárali pozitívnu sociálnu klímu v škole. Vyučujúce v 2.a 3. ročníku aplikovali vo vyučovaní matematiky Hejného metódu. Pedagógovia v tomto školskom roku implementovali IKT do vyučovania jednotlivých predmetov. Počítačové učebne boli využívané nielen počas vyučovania, ale aj v popoludňajšej činnosti. K modernizácii vyučovacieho procesu prispelo využívanie IKT vo všetkých triedach. Na hodinách





informatiky sme venovali pozornosť ochrane žiakov pri používaní internetu. Na hodinách hudobnej výchovy sa využívali hudobné ukážky rozmanitých žánrov a interpretov, ktoré je možné zhladať na webovej stránke [www.youtube.com](http://www.youtube.com). Vyučujúci SJL a D počas roka využívali edukačné DVD nosiče, pripravené prezentácie a cvičenia odučili aj s využitím interaktívnych tabúl a osobných počítačov. Najviac využívali nasledovné edukačné softvéry:

1. Slovenský jazyk /učivo vysvetlené rôznymi animáciami, testy, diktáty, precvičovanie pravopisu/
2. Vybrané slová pre učiteľov, žiakov a rodičov /precvičovanie pravopisu/
3. TS Slovenský jazyk 1, pravopis / precvičovanie vybraných slov, veľkých písmen, podstatných, prídavných mien, slovných druhov/
4. TS Slovenský jazyk 2, opakovanie gramatiky a literatúry /cvičenia v testoch, pravopis, skladba, literatúra, tvaroslovie, tvorenie a význam slov/
5. Staroveké Grécko, Staroveký Rím na hodinách dejepisu v šiestom ročníku
6. Svet v 20. storočí na hodinách dejepisu v deviatom ročníku

Na hodinách literárnej výchovy vyučujúce SJL využívali filmové verzie rozprávky a divadelnej hry.

V priebehu školského roka sme pravidelne realizovali projektové vyučovania a projektové dni (uvedené v bode i) tejto správy), ktoré boli zamerané na podporu vyučovania spoločenskovedných, prírodovedných predmetov, cudzích jazykov, komunikačných zručností, približovali sme informácie o krajinách, ktorých jazyk sa žiaci učia. Žiakov sme zoznamovali s významnými dňami, udalosťami, výročiami či sviatkami jednotlivých krajín.

Pri tvorbe a prezentácii projektov pracovali žiaci s PC, notebookmi, tabletami, PowerPointovými prezentáciami, ďalšími podpornými webovými stránkami a prehľadávačmi, rôznymi aplikáciami.

V záujme efektívneho rozvíjania komunikatívnych kompetencií a čitateľskej gramotnosti sme využili priestor na zvýšenie počtu hodín SJL a MAT v deviatom ročníku o jednu hodinu (t. j. Cvičenia zo slovenského jazyka a matematiky) a možnosť navštevovať popoludňajšie záujmové útvary venujúce sa prehľbovaniu vedomostí z oblasti slovenského jazyka a literatúry a čitateľskej gramotnosti, matematiky a matematickej gramotnosti. Inovatívnymi metódami a organizovaním zaujímavých podujatí, súťaží v čitateľských zručnostiach sa vyučujúce SJL snažili vzbudiť kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre. Svoju pripravenosť si mohli overiť testovaním v projekte KOMPARO. K zlepšeniu výsledkov má pomôcť aj zapojenie sa školy do projektu NÚCEM – Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania a možnosť nácviku testovania žiakov z M a SLJ. Napriek veľkej snahe vyučujúcich vyučovacie výsledky žiakov nie sú vždy na požadovanej úrovni, čo súvisí s postojom niektorých žiakov a ich rodičov k potrebe vzdelávania sa.



Napriek tomu je potrebné aj v ďalšom období klásť dôraz na zvyšovanie efektívnosti vyučovacieho procesu smerujúceho k zlepšeniu výsledkov absolventov školy, hlavne v celoslovenskom testovaní žiakov 9. ročníkov ZŠ, v ktorom sa nám tohto roku nepodarilo dosiahnuť celoslovenský priemer. Výsledky jednotlivých tried zodpovedajú súhrnnej klasifikácii žiakov z daných predmetov.

### Besedy, exkurzie a návštevy kultúrnych podujatí. (podľa jednotlivých PK)

#### 1. stupeň

**Exkurzia do Planetária v Košiciach** - zúčastnili sa žiaci 4.A, 4.B, 4.C p. Korkosová, p. Dluhošová a p. Ušáková (23.10.2019)

Tretiaci boli 27.9.2019 na **exkurzii v Tatrách**, navštívili **Beliansku jaskyňu a Poliankovo** – výstavu Dialóg s planétou (p. uč. Sanitriková, Guffová).

**Na exkurzii v Slovenskej knižnici pre nevidiacich Mateja Hrebendu** boli 15.10.2019 druháci– p. uč. Kovaľanová, Jankovčinová, Suchá.

24.6.2020 **navštívili Vežu Baziliky sv. Jakuba** p. uč. Starinská, Labudová (1.A, 1.C).

#### 2. stupeň:

Názov aktivity:

Exkurzia pre žiakov 5. ročníka

**Žiaci 5. ročníka sa dňa 15.11. 2019 zúčastnili exkurzie v Starom Smokovci, kde si vypočuli prednášku o vlkoch v Tatrách.**

Zodpovedný:

**Mgr. Pavol Petrovič**

Názov aktivity:

Vianočný Krakov 29.11.2019 a 6.12.2019

VIANOČNÝ KRAKOV 29.11.2019 A 6.12.2019

**Aká by to bola predvianočná atmosféra, keby sme sa spoločne so školou nevybrali navštíviť niektorú známu európsku metropolu. Tento rok padlo slovo na vianočné zážitky u našich severných susedov. Vybrali sme sa teda do poľského Krakova.**

**„Skoro ráno sme autobusom cestovali do Krakova. Navštívili sme kráľovský hrad s gotickou katedrálou na vrchu Wawel. Následne sme sa vybrali na vianočné trhy na „Rynku Głównom“ v Krakove. Bol to neskutočný zážitok. Zažili sme pravú vianočnú náladu a vo večerných hodinách sme šťastne došli domov.“ Róbert Rusňák, 5.B**

**„Cesta do Krakova bola dosť dlhá, ale vôbec mi to neprekážalo, pretože v autobuse bola celkom zábava. Prešli sme sa po vianočných trhoch, kde sa mi veľmi páčilo. Keďže som si chcel aj niečo**



kúpiť, zmenil som si eurá na poľské zloté. Deň mi ubehol rýchlo, vôbec som sa nenudil. Cestou späť som zaspal a prebudil som sa až v Levoči." Kristián Majer, 5.B

Síce nám na začiatku pršalo, no vôbec to neuškodilo na atmosfére. Videli sme veľa pamiatok Krakova. Veľmi sa mi páčilo na vianočných trhoch. Prechádzali sme sa a užívali sme si vianočnú výzdobu a atmosféru. Kúpili sme si nádherné veci. V autobuse bola výborná nálada. Dávam hodnotenie 10 z 10. Daniel Bobko, 5.B

Táto exkurzia nadviazala na predchádzajúce úspešné školské zájazdy do Viedne a Budapešti.

Pripravili:

**Mgr. Viera Starcová, Mgr. Monika Hámorová a Mgr. Martin Kokavec**

Názov aktivity:

„Čas premien“ – výchovno-vzdelávací program pre žiačky 6. ročníka

**15. januára 2020 sa uskutočnil výchovno-vzdelávací program pre žiačky 6. ročníka. Obsahom bola puberta, dospievanie po stránke psychickej i sociálnej.**

Zodpovedný:

**Mgr. Štefánia Tomalská Repaská**

Názov aktivity:

„Na štarte k mužnosti“ – výchovno-vzdelávací program pre žiakov 7. ročníka

**15. januára 2020 sa uskutočnil výchovno-vzdelávací program pre žiakov 7. ročníka. Obsahom bola puberta, dospievanie po stránke psychickej i sociálnej**

Zodpovedný:

**Mgr. Štefánia Tomalská Repaská**

**Návšteva Kežmarského hradu pod názvom *Rozprávky na hrade.***

Akcia sa neuskutočnil z dôvodu výskytu pandémie COVID 19.

**Exkurzia do poľského koncentračného tábora Osvienčim**

Akcia sa neuskutočnil z dôvodu výskytu pandémie COVID 19.



### Výchovné koncerty, divadelné predstavenia, výstavy, múzeá (podľa jednotlivých PK)

**Koncertu Dychovej hudby mesta Levoča a jej hostí – Mariána Čekovského** a Petra Tomka v kine sa zúčastnili žiaci 3. a 4. ročníka a 2.B – p. uč. Štramová, Guffová, Sanitriková, Korkosová, Dluhošová, Ušáková.

**4.12.2019** pri príležitosti Mikuláša SOŠPg pripravila pre žiakov 1. stupňa **Mikulášske predstavenie** v telocvični.

**Vianoce v minulosti a dnes** exkurzie v **Spišskom múzeu**, sa zúčastnili – 16.12 2019. – p. uč. Guffová, Sanitriková, Jankovčinová, Ušáková (3.A, 3.B, 2.B, 4.C); 19.12. p. uč. Suchá, Kovaľanová, Korkosová (2.A, 2.C, 4.A); p. uč. Starinská, Labudová (1.A, 1.C).

### **Návšteva filmového predstavenia v kine Madaras v Spišskej Novej Vsi**

Žiaci druhého stupňa navštívili filmového predstavenie v Spišskej Novej Vsi.

Pre žiakov našej školy boli k dispozícii premietacie kinosály. Žiaci videli kreslený film FROZEN 2. Akcia sa konala 6. decembra 2019.

Akciu pripravila Mgr. Marcela Kuzárová.

### **Predmetové olympiády a súťaže:**

#### **Žiaci ročníkov 1.-4. sa zapojili do týchto súťaží :**

**Matematický klokan** – spolu 40 žiakov 1. stupňa, riešilo sa v škole, aj online:

1.A – 5 žiakov – 4 v škole, 1 online

1.B – 6 žiakov- 4 v škole, 2 online

1.C – 1 žiačka online

2.A – 1 žiak online

2.B – 5 žiakov online

2.C – 3 žiaci – 1 v škole, 2 online

3.A – 7 žiakov – 6 v škole, 1 online

3.B – 2 žiaci – 1 v škole, 1 online

4.A – 3 žiaci – 2 v škole, 1 online

4.B – 6 žiaci – 3 v škole, 3 online

4.C – 1 žiak v škole

Organizátor súťaže – p. uč. Guffová; slávnostné vyhodnotenie, odovzdávanie cien a diplomov bude až v septembri 2020.



**MAKSÍK** – zúčastnilo sa 5 žiakov 2. ročníka (2.A – 1 žiak, 2.B – 1 žiak, 2.C – 3 žiaci), 4 žiaci 3. ročníka (3.A – 3 žiaci, 3.B – 1 žiak), 12 žiakov 4. ročníka (4.A – 3 žiaci, 4.B – 8 žiakov, 4.C – 1 žiak)

Najúspešnejší riešitelia:

2. ročník: Adam Siska (2.A), Tomáš Pavlov (2.C)

3. ročník: Adela Pitáková (3.A)

4. ročník: Richard Pollák (4.A)

Organizátor súťaže – p. uč. Guffová; slávnostné vyhodnotenie, odovzdávanie cien a diplomov sa konalo 26.6.2020.

**Pytagoriáda** – školské kolo (p. uč. Guffová):

3. ročník – úspešní riešitelia: Aneta Šurcová, Zuzana Melcherová, Dušan Šaradín, Adela Pitáková, Matej Brincko, Laura Sipková – 3.A, Noemi Majerová – 3.B

4. ročník – úspešní riešitelia: Lukáš Surák – 4.A, Simona Fláková, Tobiáš Pápišta, Samuel Hudyma, Roman Lesňák – 4.B, Miriam Krajňáková, Alex Krátky – 4.C

**Všetkovedko** – zúčastnilo sa 23 žiakov, a to: 2 žiačky 2. ročníka, 10 žiakov 3. ročníka, 11 žiakov 4. ročníka.

2.A – 1 žiačka

2.B – 1 žiačka – Sára Pápištová a získala aj titul Všetkovedko

3.A – 6 žiaci, titul Všetkovedko získal: Dušan Šaradín, Adela Pitáková

3.B – 4 žiaci, titul Všetkovedko získal: Timotej Sobinovský, Noemi Majerová

4.A – 4 žiaci

4.B – 4 žiaci, titul Všetkovedko získal: Tobiáš Pápišta, Simona Fláková, Štefan Vrabeľ

4.C – 3 žiaci

**Umiestnenie v rámci Slovenska:**

Dušan Šaradín (3.A) – 15. miesto; Adela Pitáková (3.A) – 20. miesto; Tobiáš Pápišta (4.B) – 26. miesto vo svojej kategórii a titul VŠETKOVEDKO ŠKOLY

Organizátor súťaže – p. uč. Guffová; slávnostné vyhodnotenie, odovzdávanie cien a diplomov sa konalo 30.1.2020.



**Výtvarné súťaže -**

**Ochranárík čísla tiesňového volania 112 a civilnej ochrany - okresné kolo**

1. miesto v II. kategórii získala Zuzana Melcherová (3.A) – p. uč. Guffová

**Literárne súťaže-**

**Hviezdoslavov Kubín** – školské kolo, 30.1.2020, organizátor: p. uč. Suchá

I. kategória:

POÉZIA: 1. Alex Proks – 3.B – p. uč. Sanitriková

2. Zuzana Melcherová – 3.A – p.uč. Guffová

3. Júlia Suchá – 4.B – p.uč. Dluhošová, Alex Krátky – p. uč. Ušáková

PRÓZA: 1. Matúš Sámel – 2.B – p. uč. Jankovčinová

2. Tímea Fudalyová – 3.A – p.uč. Guffová

3. Nina Janovčíková – 4.B – p.uč. Dluhošová

**Čitateľský oriešok**

Tento školský rok sa do súťaže zapojili: 1.A, 1.C, 2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B, 4.C (p. uč. Starinská, Labudová, Kovaľanová, Jankovčinová, Suchá, Guffová, Sanitriková, Ušáková).

V mesiacoch január – marec sme sa prelúskali dvoma veselými príbehmi a našli v nich odpovede na jednoduché aj zložitejšie otázky. Z týchto príbehov sme potom vymysleli spoločné dobrodružstvo a nakreslili ho na výkres. Odborná porota vybrala zo všetkých niekoľko finálových prác.

Do finále sa v rámci Slovenska z našej školy podarilo prebojovať 4 žiakom:

Tamara Bečkerová – 1.A – p. uč. Starinská

Zuzana Melcherová – 3.A – p. uč. Guffová

Kristína Behúňová – 3.A– p. uč. Guffová

Alex Krátky – 4.C– p. uč. Ušáková.



### Žiaci ročníkov 5.-9. sa zapojili do týchto súťaží:

#### Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

| Názov súťaže  | Kat | Meno a priezvisko, trieda  | Umiestnenie na OK        | Pripravoval/a   |
|---|-----|--|--------------------------|---|
| Matematická olympiáda   | Z5  | Tamara Valosová, 5.C<br>Jakub Brincko, 5.A                                 | 1. m.<br>2. m.           | Mgr. L. Karabinová                                    |
|   | Z9  |  |                          |   |
| <b>Počet zapojených žiakov do ŠK: Z5 = 10 ž., Z6 = 9 ž., Z7 = 5 ž., Z8 = 8 ž., Z9 = 6 ž.</b><br><b>Počet zapojených žiakov do OK: Z5 = 6 ž., Z6 = 0 ž., Z7 = 0 ž., Z8 = 0 ž., Z9 = 4 ž.</b> |     |  |                          |   |
| Fyzikálna olympiáda   |     |  |                          |   |
| <b>Počet zapojených žiakov do školského kola: E = 5 ž., F = 5 ž.</b>  |     |  |                          |   |
| Chemická olympiáda  | D   | Jakub Varga, 9.A   | riešiteľ                 | Mgr. M. Hámorová                                      |
| <b>Počet zapojených žiakov do ŠK: D = 4 ž.</b><br><b>Počet zapojených žiakov do OK: D = 1 ž.</b>  |     |  |                          |   |
| Geografická olympiáda   | G   | Jakub Brincko, 5.A<br>Peter Gibala, 5.C<br>Daniela Olejárová, 5.B          | 1. m.<br>2. m.<br>3. m.  | Mgr. R. Gaduš<br>Ing. M. Brečková<br>Ing. M. Brečková |
|   | F   | Simona Šaradínová, 7.A<br>Barbora Bartošová, 6.A<br>Nikola Fľaková, 6.A    | 1. m.<br>3. m.<br>6. m.  | Mgr. R. Gaduš   |
|   | E   | Slavomíra Bendžalová, 8.B<br>Martin Spišský, 9.B<br>Michaela Maximová, 9.A | 5. m.<br>9. m.<br>14. m. | Mgr. R. Gaduš   |
| <b>Počet zapojených žiakov do ŠK: G = 3 ž., F = 3 ž., E = 3 ž.</b><br><b>Počet zapojených žiakov do OK: G = 3 ž., F = 3 ž., E = 3 ž.</b>  |     |  |                          |   |
| Biologická olympiáda  | C   | Slavomíra Bendžalová, 8.B<br>Kristína Kaščáková, 9.A                       | 1. m.<br>2. m.           | Ing. M. Brečková                                      |
|   | D   |  |                          |   |
| <b>Počet zapojených žiakov do ŠK: C = 4 ž., D = 3 ž.</b><br><b>Počet zapojených žiakov do OK: C = 2 ž., D = 0 ž.</b>  |     |  |                          |   |
| Technická olympiáda   | A   | Timotej Vronč, Jakub Varga, 9.A  | 4. m.                    | Ing. R. Pomikala                                      |
|   | B   | Richard Gibala, 7.A  | 1. m.                    | Ing. R. Pomikala                                      |
| <b>Počet zapojených žiakov do ŠK: A = 4 ž., B = 3 ž.</b><br><b>Počet zapojených žiakov do OK: A = 2 ž., B = 1 ž.</b><br><b>Počet zapojených žiakov do KK: A = 2 ž., B = 1 ž.</b>            |     |  |                          |   |
| Názov súťaže  | Kat | Meno a priezvisko, trieda  | Umiestnenie na ŠK        | Pripravoval/a   |



|  |                           |                         |                      |                    |
|--|---------------------------|-------------------------|----------------------|--------------------|
| Pytagoriáda  | P5                        | Jakub Brincko, 5.A      | 1. m.                | Mgr. L. Karabinová |
|  | P6                        | Dávid Petrovič, 6.A     | 1. m.                | Mgr. Z. Šefčíková  |
|  |                           | Vladimír Dombaj, 6.C    | 2. m.                | RNDr. Z. Kokavcová |
|  |                           | Dominika Sedláková, 6.C | 2. m.                | RNDr. Z. Kokavcová |
| Barbora Bartošová, 6.A   |                           | 3. m.                   | Mgr. Z. Šefčíková    |                    |
| Amália Pomikalová, 6.C   |                           | 4. m.                   | RNDr. Z. Kokavcová   |                    |
| Tobiáš Ovčarik, 6.C  |                           | 5. m.                   | RNDr. Z. Kokavcová   |                    |
| Lea Sminčáková, 6.C  | 6. m.                     | RNDr. Z. Kokavcová      |                      |                    |
| P7   | Simona Šaradínová, 7.A    | 1. m.                   | Mgr. M. Vojtaššáková |                    |
| P8   | Teodor Albert, 8.A        | 1. m.                   | RNDr. Z. Kokavcová   |                    |
|  | Slavomíra Bendžalová, 8.B | 1. m.                   | Mgr. M. Vojtaššáková |                    |
| <b>Počet zapojených žiakov do ŠK: P5 = 16 ž., P6 = 19 ž., P7 = 11 ž., P8 = 14 ž.</b> |                           |                         |                      |                    |

### **iBobor – internetová súťaž z informatiky**

Pod vedením p. uč. Mgr. Z. Šefčíkovej a p. uč. Mgr. J. Spišského sa do súťaže zapojilo 56 žiakov 6. až 9. ročníka. Žiaci 8. a 9. ročníka súťažili v pondelok 11.11.2019 v kategórii Kadeti a žiaci 6. a 7. ročníka v stredu 13.11.2019 v kategórii Benjamíni. Hlavným cieľom súťaže je podporiť záujem o informačné a komunikačné technológie (IKT) u všetkých žiakov, iniciovať v nich využívanie IKT a posmeliť ich v intenzívnejšom a kreatívnejšom používaní moderných technológií pri učení sa.

### **Geografický tvorivo-inteligenčný kvíz GQIQ - celoštátne kolo**

GQIQ je geografický tvorivo-inteligenčný kvíz určený pre žiakov 2. stupňa ZŠ a prvých štyroch ročníkov osemročných gymnázií.

Víťazkou okresného kola geografickej olympiády v kategórii F (6. a 7. ročník ZŠ, resp. prima a sekunda OG), ktoré sa uskutočnilo ešte v mesiaci február, sa stala žiačka 7.A triedy, Simonka Šaradínová. Týmto víťazstvom si vybojovala postup na krajské kolo, ktoré sa pôvodne malo uskutočniť v apríli v Prešove.

Ako náhrada pre žiakov, ktorí v kategóriách E a F mali postúpiť do krajského kola Geografickej olympiády, bola ponúknutá možnosť zapojiť sa dištančne dňa 9. júna 2020 do celoštátneho kola geografickej súťaže GQIQ.

Celoštátneho kola sa zúčastnilo spolu 86 súťažiacich. Simonka Šaradínová získala v kvíze 18 bodov z 25-tich možných a obsadila veľmi pekné delené 27. až 38. miesto (12 súťažiacich získalo rovnaký počet bodov, čiže 18).





## Základná škola, Gašpara Haina 37, Levoča

Školské kolo olympiády zo slovenského jazyka sa uskutočnilo 29.10.2019 v priestoroch našej školy. Na prvých troch miestach sa zo všetkých zúčastnených žiakov umiestnili žiačky XI.A triedy. Žiačky pripravovala Mgr. Marcela Kuzárová. Michaela Maximová nebola úspešnou riešiteľkou okresného kola tejto súťaže.

| NÁZOV SÚŤAŽE                    | UMIESTNENIE | ŽIAK               | TRIEDA | PRÍPRAVA ŽIAKA        |
|---------------------------------|-------------|--------------------|--------|-----------------------|
| Olympiáda zo slovenského jazyka | 1.miesto    | Michaela Maximová  | XI.A   | Mgr. Marcela Kuzárová |
|                                 | 2.miesto    | Kristína Kaščáková | XI.A   | Mgr. Marcela Kuzárová |
|                                 | 3.miesto    | Sára Škovirhová    | XI.A   | Mgr. Marcela Kuzárová |

### Školské kolo

| NÁZOV SÚŤAŽE    | KATEGÓRIA   | UMIESTNENIE | ŽIAK             | TRIEDA | PRÍPRAVA ŽIAKA       |
|-----------------|-------------|-------------|------------------|--------|----------------------|
| Šaliensky Matko | 2.kategória | 1.          | Tamara Valosová  | 5.C    | Mgr. Zuzana Labudová |
|                 |             | 2.          | Erika Bajtošová  | 5.A    | Mgr. Viera Starcová  |
|                 |             | 3.          | Klára Pomikalová | 5.A    | Mgr. Viera Starcová  |

| NÁZOV SÚŤAŽE    | KATEGÓRIA   | UMIESTNENIE | ŽIAK                                  | TRIEDA     | PRÍPRAVA ŽIAKA             |
|-----------------|-------------|-------------|---------------------------------------|------------|----------------------------|
| Šaliensky Matko | 3.kategória | 1.          | Tomáš Ogurčák                         | 6.A        | Mgr. Viera Starcová        |
|                 |             | 2.          | Zuzana Lazarová<br>Karolína Jurčíková | 6.B<br>6.C | Mgr. Miroslava Pankevičová |
|                 |             | 3.          | Lea Sminčáková                        | 6.C        | Mgr. Miroslava Pankevičová |

### Okresné kolo

| NÁZOV SÚŤAŽE | KATEGÓRIA | UMIESTNENIE | ŽIAK | TRIEDA | PRÍPRAVA ŽIAKA |
|--------------|-----------|-------------|------|--------|----------------|
|--------------|-----------|-------------|------|--------|----------------|



Školské kolo

| NÁZOV SÚŤAŽE        | KATEGÓRIA  | UMIESTNENIE   | ŽIAK  | TRIEDA                     | PRÍPRAVA ŽIAKA  |
|---------------------|--|---|---|----------------------------|---|
| Hviezdoslavov Kubín | <i>DRUHÁ<br/>POÉZIA/PRÓZA<br/>(5. – 6. ročník)</i> | 1.miesto poézia<br>2.miesto poézia<br>3.miesto poézia | Amália<br>Pomikalová<br>Vilma Obert<br>Jozef Holub  | VI.C<br>V.C<br>VI.A<br>V.A | Mgr. Starcová<br>Mgr.<br>Pankevičová<br>Mgr. Labudová                                 |
|                     | <b>Počet zapojených žiakov: 8</b>                  | 1.miesto próza<br>2.miesto próza<br>3.miesto próza    | Erika Bajtošová<br>Tomáš<br>Ogurčák<br>Daniel Bobko<br>Tamara<br>Jagáčová<br>Zuzana<br>Lazarová | VI.A<br>V.B<br>V.C<br>VI.B |   |
|                     | <i>TRETIA<br/>POÉZIA<br/>(7. – 9. ročník)</i>      | 1.miesto  | Ema Faltinová   | VIII.B                     | Mgr. Marcela<br>Kuzárová  |
|                     | <i>TRETIA<br/>PRÓZA<br/>(7. – 9. ročník)</i>       | 1.miesto<br>2.miesto                                  | Michaela<br>Lišivková<br>Martin Spišský<br>Karolína<br>Bobková                                  | VIII.B<br>IX.B<br>VIII.B   | Mrg. Marcela<br>Kuzárová<br>Mgr. Miroslava<br>Pankevičová<br>Mgr. Marcela<br>Kuzárová |
|                     | <b>Počet zapojených žiakov: 3</b>                  |   |   |                            |   |

**Okresné kolo súťaže Hviezdoslavov Kubín sa neuskutočnilo sa z dôvodu pandémie COVID 19.**

V decembri sa uskutočnilo školské kolo **Dejepisnej olympiády** v kategóriách **C,D,E,F**. V Okresnom kole našu školu úspešne reprezentovali títo žiaci:

V kategórie D - 9. ročník: Martin Spišský 1. miesto

V kategórii C- 8. ročník: Slávka Bendžalová 3. miesto

V kategórii F- 7. ročník: Simona Šaradinová – neúspešná riešiteľka

V kategórii E- 6. ročník: Barbora Bartošová, 4. miesto – úspešná riešiteľka



| Aktivity v školskom roku 2019/2020 |  |  |
|------------------------------------|--|--|
| Mesiac                             |  | Zodpovední   |
| XI.                                | Testovanie žiakov 5. ročníka T5-2019   | Vyučujúce SJL 5. ročníka   |
| XI.                                | Komparo – skúšobné testovanie žiakov 8. a 9. ročníka                           | Vyučujúce SJL v 8. a 9. ročníku  |
| XII.                               | Rozhlasové okienko   | Mgr. Viera Starcová  |
| XII.                               | Návšteva filmového predstavenia v kine Madaras v Spišskej Novej Vsi , Frozen 2 | Mgr. Viera Starcová<br>Mgr. Marcela Kuzárová   |
| XII.                               | Vianočná tvorivá dielňa<br>Vianočné trhy v meste Levoča                        | Mgr. Viera Starcová<br>Mgr. Marcela Kuzárová<br>Mgr. Ján Spišský<br>Mgr. Zuzana Labudová |

#### **Testovanie žiakov 5. ročníka T5-2019 - SJL**

V stredu 20.11.2019 prebehlo celoslovenské testovanie žiakov piateho ročníka zo slovenského jazyka a matematiky pod názvom Testovanie 5-2019.

Výsledky Testovania 5. vo výsledkovej listine školy z celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka ZŠ v školskom roku 2019/2020 sú uvedené nasledovné výsledky:

Priemerná úspešnosť školy (v %): 61,2

Priemerná úspešnosť v SR – národný priemer (v%): 64,8

Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru (v %): -3,6

#### **Komparo – skúšobné testovanie žiakov 8. a 9. ročníka SJL**

V rámci príprav žiakov na celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka sa uskutočnilo v novembri 2019 skúšobné testovanie KOMPARO pre žiakov 8. a 9. ročníka. Žiakom 9. ročníka platila testy škola a ôsmaci si testy zakúpili.

Väčšina žiakov 8. A a 9. B triedy sa na Komparo 2019 prihlásila. Chceli si overiť svoje doterajšie vedomosti zo slovenského jazyka a matematiky. Obe triedy vzali skúšobný test zo SJL vážne a snažili



sa ho vypracovať čo najlepšie. Zároveň je potrebné skonštatovať, že test zo SJL sa pravidelne píše ako druhý v poradí (po matematike) a žiaci sú pri ňom už menej sústredení a viac unavení. Žiaci potom majú tendenciu iba tipovať, keďže texty sa im zdajú prídlhé a ich pozornosť a sústredenosť úmerne klesá aj časovej náročnosti testu.

Akciu pripravili **Mgr. Marcela Kuzárová** a **Mgr. Miroslava Pankevičová**.

### Prehľad výsledkov školských súťaží a olympiád

| NÁZOV SÚŤAŽE   | MENO A PRIEZVISKO SÚŤAŽIACICH                       | TYP SÚŤAŽE   | UMIESTNENIE | Pripravoval/a    |
|--|---|--------------|-------------|------------------|
| Okresné kolo v cezpoľnom behu žiakov ZŠ a OGY - kategória družstiev    | Vratko Ebergényi<br>Ján Vavrek<br>Marek Kuľaša      | Okresné kolo | 3. miesto   | Mgr. Roman Gaduš |
| Okresné kolo v cezpoľnom behu žiačok ZŠ a OGY - kategória družstiev    | Rozeta Spišská<br>Tereza Pirščová<br>Dária Macášová | Okresné kolo | 2. miesto   | Mgr. Roman Gaduš |
| Okresné kolo v cezpoľnom behu žiačok ZŠ a OGY - kategória jednotlivcov | Rozeta Spišská                                      | Okresné kolo | 3. miesto   | Mgr. Roman Gaduš |

**Dňa 27. septembra 2019 organizovalo CVČ Olymp v Levoči v spolupráci s našou školou okresné kolo v cezpoľnom behu žiakov a žiačok základných škôl a osemročných gymnázií. Družstvo našich žiakov v zložení Vratko Ebergényi, Ján Vavrek a Marek Kuľaša obsadilo celkové 3. miesto a družstvo našich žiačok v zložení Rozeta Spišská, Tereza Pirščová a Dária Macášová sa umiestnilo na celkovom 2. mieste. V kategórii jednotlivcov sa medzi žiakmi najlepšie umiestnil Vratko Ebergényi na 5. mieste, Ján Vavrek skončil na 7. mieste a Marek Kuľaša obsadil celkové 12. miesto. V kategórii jednotlivcov žiačok získala Rozeta Spišská bronzovú medailu za celkové 3. miesto, Tereza Pirščová skončila na 6. mieste a ešte len šiestačka Dária Macášová dobehla na veľmi peknom 8. mieste.**

| NÁZOV SÚŤAŽE  | MENO A PRIEZVISKO SÚŤAŽIACICH                                   | TYP SÚŤAŽE   | UMIESTNENIE | Pripravoval/a    |
|---|---|--------------|-------------|------------------|
| Okresné kolo v stolnom tenise žiakov ZŠ a OGY - kategória družstiev | Vratko Ebergényi<br>René Spišský<br>Mike Ďatko<br>Matej Novotný | Okresné kolo | 9. miesto   | Mgr. Roman Gaduš |

**Dňa 28. októbra 2019 sa v Spišskom Podhradí uskutočnilo okresné kolo v stolnom tenise žiakov základných škôl a osemročných gymnázií. Okresného kola sa zúčastnilo až 10 škôl z levočského okresu. Jednotlivé školy boli rozdelené do troch základných skupín, pričom víťazi skupín následne bojovali o medailové umiestnenia. Družstvo našich žiakov v zložení Vratko Ebergényi, René Spišský, Mike Ďatko a Matej Novotný bohužiaľ zo skupiny nepostúpilo a obsadilo celkové 9. miesto.**



## Základná škola, Gašpara Haina 37, Levoča

| NÁZOV SÚŤAŽE  | MENO A PRIEZVISKO SÚŤAŽIACICH              | TYP SÚŤAŽE   | UMIESTNENIE | Pripravoval/a    |
|---|--|--------------|-------------|------------------|
| Okresné kolo v bedmintonе žiakov ZŠ a OGY - kategória družstiev | Mike Ďatko<br>Tomáš Maxim                  | Okresné kolo | 5. miesto   | Mgr. Roman Gaduš |
| Okresné kolo v bedmintonе žiačok ZŠ a OGY - kategória družstiev | Michaela Lišivková<br>Slavomíra Bendžalová | Okresné kolo | 4. miesto   | Mgr. Roman Gaduš |

**Dňa 15. novembra 2019 sa v Spišskom Podhradí uskutočnilo okresné kolo v bedmintonе žiakov a žiačok základných škôl a osemročných gymnázií. Okresného kola sa zúčastnilo v súťaži žiakov 7 škôl z levočského okresu. Družstvo našich žiakov v zložení Mike Ďatko a Tomáš Maxim obsadilo celkové 5. miesto. V súťaži žiačok obsadili naše dievčatá v zložení Michaela Lišivková a Slavomíra Bendžalová v konkurencii šiestich zúčastnených škôl celkové 4. miesto.**

| NÁZOV SÚŤAŽE                              | MENO A PRIEZVISKO SÚŤAŽIACICH  | TYP SÚŤAŽE   | UMIESTNENIE | Pripravoval/a    |
|---|--|--------------|-------------|------------------|
| Okresné kolo vo volejbale žiačok ZŠ a OGY | Noémi Kamenická<br>Sarah Kurucová<br>Katarína Kolačkovská<br>Stanislava Proksová<br>Miroslava Čuchranová<br>Rozeta Spišská<br>Natália Vlkolinská<br>Michaela Lišivková<br>Slavomíra Bendžalová | Okresné kolo | 3. miesto   | Mgr. Roman Gaduš |

**Dňa 9. decembra 2019 sa v Spišskom Podhradí uskutočnilo okresné kolo vo volejbale žiačok základných škôl a osemročných gymnázií. Okresného kola sa zúčastnilo 5 škôl z levočského okresu. Jednotlivé školy odohrali súťaž hracím systémom "každý s každým" a družstvo s najvyšším počtom bodov sa stalo víťazom okresu Levoča. Družstvo našich žiačok v zložení Noémi Kamenická, Sarah Kurucová, Katarína Kolačkovská, Stanislava Proksová, Miroslava Čuchranová, Rozeta Spišská, Natália Vlkolinská, Michaela Lišivková a Slavomíra Bendžalová obsadilo celkové 3. miesto.**

| NÁZOV SÚŤAŽE                              | MENO A PRIEZVISKO SÚŤAŽIACICH   | TYP SÚŤAŽE   | UMIESTNENIE | Pripravoval/a    |
|---|---|--------------|-------------|------------------|
| Okresné kolo vo volejbale žiakov ZŠ a OGY | Vratko Ebergényi<br>René Spišský<br>Mike Ďatko<br>Sebastián Mojdek<br>Erik Kyseľ<br>Kevin Spišský | Okresné kolo | 5. miesto   | Mgr. Roman Gaduš |

**Dňa 10. decembra sa okresného kola vo volejbale žiakov základných škôl a osemročných gymnázií v Spišskom Podhradí zúčastnilo aj družstvo našich chlapcov v zložení Vratko Ebergényi, René Spišský, Sebastián Mojdek, Erik Kyseľ, Kevin Spišský a Mike Ďatko. V konkurencii ôsmich zúčastnených škôl sme obsadili celkové 5. miesto.**



## Základná škola, Gašpara Haina 37, Levoča

| Názov súťaže                            | Meno a priezvisko súťažiacich  | Typ súťaže   | Umiestnenie | Pripravoval/a    |
|---|--|--------------|-------------|------------------|
| Okresné kolo vo futsale žiakov ZŠ a OGY | Vratko Ebergényi<br>Viliam Valent<br>Ján Vavrek<br>Sebastián Mojdek<br>Matej Novotný<br>Marek Kuľaša<br>René Spišský | Okresné kolo | 2. miesto   | Mgr. Roman Gaduš |

Dňa 4. februára 2020 sa v športovej hale v Levoči uskutočnilo okresné kolo vo futsale žiakov základných škôl a osemročných gymnázií. Osem zúčastnených družstiev z nášho okresu bolo rozdelených do dvoch skupín, v rámci ktorých bojovali o postup do finále. Družstvo našich žiakov v zložení: Vratko Ebergényi, Viliam Valent, Ján Vavrek, Sebastián Mojdek, Matej Novotný, Marek Kuľaša, René Spišský a Patrik Puchala získalo celkové 2. miesto. Vo veľmi vyrovnanom finálovom zápase, ktorý skončil výsledkom 0:0 v riadnom hracom čase, museli nakoniec rozhodnúť penalty, v ktorých mal viac šťastia náš súper zo Spišského Podhradia.

| Názov súťaže                             | Meno a priezvisko súťažiacich   | Typ súťaže   | Umiestnenie | Pripravoval/a             |
|--|---|--------------|-------------|---------------------------|
| Okresné kolo vo florbale žiačok ZŠ a OGY | Martina Bartková<br>Bibiána Heimschildová<br>Rozeta Spišská<br>Klára Polláková<br>Noémi Kamenická<br>Miroslava Čuchranová<br>Veronika Čaráková<br>Nela Titáková<br>Sofia Plachetková<br>Ivana Vargová | Okresné kolo | 5. miesto   | Mgr. Miriam Bartkoviaková |

Dňa 26. februára 2020 organizovalo CVČ Olymp v Levoči okresné kolo vo florbale žiačok základných škôl a osemročných gymnázií. Družstvo našich žiačok v zložení: Martina Bartková, Bibiána Heimschildová, Rozeta Spišská, Klára Polláková, Noémi Kamenická, Miroslava Čuchranová, Veronika Čaráková, Nela Titáková, Sofia Plachetková a Ivana Vargová obsadilo v konkurencii siedmich škôl celkové 5. miesto.



| Názov súťaže                             | Meno a priezvisko súťažiacich   | Typ súťaže   | Umiestnenie | Pripravoval/a       |
|--|---|--------------|-------------|---------------------|
| Okresné kolo vo florbale žiakov ZŠ a OGY | Vratko Ebergényi<br>Viliam Valent<br>Ján Vavrek<br>Sebastián Mojdek<br>Matej Novotný<br>René Spišský<br>Denis Novogurský<br>Mike Ďatko<br>Noel Gemzický<br>Tomáš Maxim<br>Roman Motyka<br>Kevin Spišský | Okresné kolo | 1. miesto   | Mgr. Pavol Petrovič |

Dňa 28. februára 2020 organizovalo CVČ Olymp v Levoči okresné kolo vo florbale žiakov základných škôl a osemročných gymnázií. Družstvo našich žiakov v zložení: Vratko Ebergényi, Viliam Valent, Ján Vavrek, Sebastián Mojdek, Matej Novotný, René Spišský, Denis Novogurský, Mike Ďatko, Noel Gemzický, Tomáš Maxim, Roman Motyka a Kevin Spišský obsadilo v konkurencii desiatich škôl celkové 1. miesto a postúpilo na krajské kolo.

| Názov súťaže   | Meno a priezvisko súťažiacich | Typ súťaže   | Umiestnenie | Pripravoval/a           |
|--|-------------------------------|--------------|-------------|-------------------------|
| Okresné kolo výtvarnej súťaže "Ochranárík čísla tiesňového volania 112 a civilnej ochrany" | Lucia Vrabeľová               | Okresné kolo | 1. miesto   | Ing. Rastislav Pomikala |
|  | Jozef Vronč                   | Okresné kolo | 2. miesto   |                         |

Dňa 2. decembra 2019 sa uskutočnilo vyhodnotenie VII. ročníka okresného kola výtvarnej súťaže "Ochranárík čísla tiesňového volania 112 a civilnej ochrany", ktorú organizoval Odbor krízového riadenia Okresného úradu v Levoči. Poslaním súťaže bolo prezentovať uvedené číslo 112 širšej verejnosti. V 3. kategórii, určenej pre ročníky 5 až 9 základných škôl, sa na 2. mieste umiestnil žiak 5.B triedy, Jozef Vronč. 1. miesto získala žiačka 7.A triedy, Lucia Vrabeľová. Do súťaže boli zapojené práce až zo 14-tich škôl.

### Názov aktivity:

CeloEurópska výtvarná súťaž "Môj región, moja rodina"

Popis:

Koncom októbra - začiatkom novembra sme sa zapojili do celoEurópskej výtvarnej súťaže "Môj región, moja rodina", ktorú organizuje Európska aliancia, Európsky výbor regiónov. Do súťaže sa zapojila väčšina žiakov našej školy. Školské kolo vyhrali práce Kláry Pomikalovej z 5.A a Elišky Špenerovej zo 7.B. Tieto žiačky okrem výtvarných prác napísali aj krátky text, v ktorom opísali svoju víziu rodiny v kontexte Európy. Obidve dievčatá a ich práce nás budú reprezentovať v Bruseli.

Pripravili:

Ing. Rastislav Pomikala



**Názov aktivity:**

Výtvarná súťaž Moje (ne)istoty s mottom: „Kam sa ponáhľaš ? Zastav sa a všimni si ma...“

Popis:

Túto výtvarnú súťaž vyhlasuje Škola umeleckého priemyslu v Kežmarku v spolupráci s Prešovským samosprávnym krajom. Do súťaže sa zapojili tieto žiačky školy: Diana Oľšavská - „Na rázcestí...“ žiačka 7.B

Lucia Vrábeľová - „ Zastav ma...“ z triedy 7.A

Pripravili:

**Ing. Rastislav Pomikala**

**Názov aktivity:**

Maskot európskeho olympijského festivalu mládeže 2021 Banská Bystrica

Popis:

Túto výtvarnú súťaž vyhlasuje Slovenský olympijský a športový výbor a do súťaže sa zapojili títo žiaci školy:

Kategória II. - Mládež od 10 do 18 rokov: Amália Pomikalová 6.C, Kristián Bonk 8.A, Daniel Lukáč 8.A, Veronika Oravcová 8.A

Kategória III. - Dospelí od 18 rokov: Ing. Rastislav M. Pomikala

Pripravili:

**Ing. Rastislav Pomikala**

**Názov aktivity:**

Bežecká súťaž pre žiakov a žiačky ZŠ a OGY s názvom “Beh levočskou dolinou 2019”

Popis:

Dňa 18. októbra 2019 sa uskutočnila bežecká súťaž s názvom “Beh levočskou dolinou 2019”. Tejto každoročnej bežeckej súťaže sa zúčastnilo 43 žiakov a žiačok našej školy z ročníkov 1 až 9. Celkovo sme získali 5 pódiových umiestnení. Prvé miesto si vo svojej vekovej kategórii vybojoval Šimon Ambrózy. Strieborné medaily získali Sebastián Spišský a Dária Macášová. A na bronzovom stupni skončili Adela Pitáková a Simona Maximová. V súťaži družstiev (škôl) sme sa umiestnili na celkovom 4. mieste.

Pripravili:

**Mgr. Roman Gaduš, Mgr. Pavol Petrovič**





**Názov aktivity:**

Školský florbalový turnaj pre žiakov z ročníkov 5 až 6

Popis:

Dňa 6. februára 2020 sa v školskej telocvični uskutočnil školský florbalový turnaj pre žiakov 5. a 6. ročníka. Prvé miesto získala 6.B trieda. Na druhom mieste sa umiestnila 6.A trieda. A na treťom mieste bola 5.B trieda.

Pripravili:

Mgr. Pavol Petrovič

**Názov aktivity:**

Školský florbalový turnaj pre žiakov z ročníkov 7 až 9

Popis:

Dňa 13. februára 2020 sa v školskej telocvični uskutočnil školský florbalový turnaj pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka. Prvé miesto získala 7.B trieda. Na druhom mieste sa umiestnila 8.B trieda. A na treťom mieste bola 8.A trieda.

Pripravili:

Mgr. Pavol Petrovič

**Názov aktivity:**

„Príroda je oproti nám vo výhode. Môže existovať bez nás, ale my bez nej nie.“

Popis:

Túto výtvarnú súťaž vyhlasuje Ponuka osvetových podujatí OPK Levoča a do súťaže sa zapojili títo žiaci školy: Matej Nováček „Slovenský raj“ 5.B, Jozef Vronč „Príroda...“ 5.B, Tamara Valosová „Les“ 5.C, Klára Pomikalová „Naša Príroda“ 5.A, Juraj Ščurka „Diamantové Jazero“ 6.B, Karolína Jurčíková „Pod rúškom noci“ 6.C, Martin Bašta „Naša pestrá príroda“ 7.A, Eliška Špenerová „Klenba z koruny stromu“ 7.B, Alica Kamenická „Budúcnosť...“ 8.B, Miroslava Čuchranová „Hríbik...“ 9.A, Katarína Komárová „Triptych – „Raj...“, „Výkrik...“, „Očistec...“

Pripravili:

Ing. Rastislav Pomikala



**Názov aktivity:**

Rodina a základné ľudské právo na život

Popis:

**Túto výtvarnú súťaž organizuje Asociácia za život a rodinu, o.z. s partnermi a do súťaže sa zapojili žiačky z 5.A triedy: Klára Pomikalová a Daniela Dobrovičová.**

Pripravili:

**Ing. Rastislav Pomikala**

**Názov aktivity:**

Návrh obalu na žiacku knižku

Popis:

**Dvadsiaty ročník tejto výtvarnej súťaže vyhlasuje Ševt, a.s. Do súťaže sa zapojili títo žiaci školy: Sebastián Spišský zo 7.B a Klára Pomikalová z 5.A.**

Pripravili:

**Ing. Rastislav Pomikala**

**Názov aktivity:**

Súťaž "Moje budúce povolanie"

Popis:

**Žiaci našej školy sa zapojili do súťaže organizovanej CCCaP Levoča pod názvom "Moje budúce povolanie". Cieľom súťaže je motivovať žiakov, aby sa otázke svojho budúceho povolania venovali predtým, ako sú postavení pred konečný termín svojej voľby, aby sa význam a priorita správnej voľby povolania rozšírila a upevnila už v nižších ročníkoch. Žiačka Nina Janošíková zo 6.A sa umiestnila na 1. mieste v kategórii 6. ročníkov a žiak Branislav Komara z 8.A na 2. mieste v kategórii žiakov 8. ročníkov.**

Pripravili:

**Mgr. Silvia Verbovská**



**Názov aktivity:**

Biblická olympiáda - školské kolo

Popis:

Školské kolo biblickej olympiády sa na našej škole konalo dňa 29.1.2020. Zúčastnili sa na ňom víťazi triednych kôl 6. - 9. ročníkov. Víťazmi školského kola sa stali: 1. miesto - Slávka Bendžalová VIII.B, 2. miesto - Bianka Krupinská VII.B, 3. miesto - Lucia Vrabeľová VII.C. Víťazi školského kola postúpili na okresné (dekanátne) kolo spolu ako jedno družstvo, ktoré reprezentuje školu. Okresné (dekanátne) kolo Biblickej olympiády sa zrušilo z dôvodu pandémie (Covid 19).

Pripravili:

Mgr. Mária Žecová

**1. Na zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti a výchovno-vzdelávacieho procesu, záujmovej činnosti žiakov slúžila v tomto školskom roku ako moderné a informačné centrum aj školská knižnica,** ktorá poskytovala svoje služby všetkým používateľom a záujemcov o knižné tituly. Pri rozvíjaní komunikačných schopností a čitateľskej gramotnosti vyučujúci využívali potenciál školskej a verejnej knižnice. Počas celého školského roka si vyučujúci slovenského jazyka a dejepisu hromadne vypožičiavali knižné tituly zo žiackej knižnice. Tie sa najmä využívali na hodinách literatúry a motivovali žiakov k čítaniu literárnych diel, ktoré boli súčasťou aj doplnkového čítania v jednotlivých ročníkoch.

Školská knižnica v školskom roku 2019/2020 pracovala podľa vypracovaného plánu školskej knižnice a to v tomto zložení:

- Učiteľská knižnica pre ročníky 1. – 4. : zodpovedná Mgr. Eva Kovaľanová,
- Učiteľská knižnica pre ročníky 5. - 9. : zodpovedný Mgr. Martin Kokavec,
- Žiacka knižnica pre ročníky 1.- 4. : zodpovedná Mgr. Patrícia Korkosová,
- Žiacka knižnica pre ročníky 5.- 9. : zodpovedná Mgr. Miroslava Pankevičová,
- Knižnica anglickej literatúry: zodpovedný Mgr. Martin Kokavec,
- Knižnica nemeckej literatúry: zodpovedná Mgr. Viera Starcová

**2. Pozornosť sme venovali aj deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia,** pri integrácii rómskych žiakov a žiakov so ŠVVP pomáhala asistentka učiteľa a špeciálna pedagogička. V zmysle Listiny ľudských práv sme eliminovali problémy segregácie rómskych detí, vytvárali sme vhodné podmienky pre ich vzdelávanie v triedach s majoritnou populáciou. V rámci činnosti ŠKD sme vytvárali možnosť pre detí zo sociálne znevýhodneného prostredia pravidelne navštevovať školské kluby detí s cieľom podporovať ich adaptáciu na školu a rozvíjať cieľavedomú a systematickú prípravu na vyučovanie.



**3. Žiaci 2. stupňa boli priebežne počas šk. roku na hod. OBN oboznamovaní s Listinou ľudských práv a Dohovorom o právach dieťaťa.** Tieto hodiny boli zamerané aj na výchovu k právnemu vedomiu, demokracii, prosociálnemu cíteniu, mravným hodnotám, čo súviselo tiež s prevenciou kriminality, záškoláctva, násilia, šikanovania, sexuálneho zneužívania, agresivity atď. V tejto oblasti nastalo zlepšenie. Prejavilo sa to najmä v prípadoch prospievajúcich rómskych žiakov, prípadne takých, ktorí majú slušné správanie, dobrú starostlivosť zo strany rodičov, alebo dokážu niečo v mimoškolskej činnosti. Prispeli k tomu aj rôzne športové súťaže, do ktorých boli rómski žiaci zapojení a reprezentovali školu.

**4. Školský špeciálny pedagóg uskutočňoval v školskom roku 2019/2020 činnosť podľa plánu práce, ktorý bol realizovaný v troch oblastiach:**

- činnosť informačná,

- činnosť terapeutická, rozvíjajúca a optimalizačná,

- činnosť doplňujúca.

Činnosť informačná: V oblasti informačnej činnosti boli školským špeciálnym pedagógom priebežne poskytované konzultácie triednym učiteľom, učiteľom jednotlivých predmetov a vychovávateľom, ktoré boli orientované na uplatňovanie edukačných postupov a princípov adekvátnych potrebám žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), vzdelávaných ako individuálne integrovaných.

Okrem uvedeného školský špeciálny pedagóg pravidelne konzultoval s jednotlivými vyučujúcimi problematické oblasti týkajúce sa vzdelávania a výchovy žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Pri hodnotení a klasifikácii individuálne začlenených žiakov bol plne akceptovaný Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy - Príloha č.2 k metodickému pokynu č. 22/2011 - Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

V tomto školskom roku bolo k 30.06.2020 v škole 31 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP). Jeden žiak s vývinovou poruchou učenia študoval v zahraničí, ďalších 22 žiakov bolo vzdelávaných formou individuálnej integrácie z dôvodu špeciálnych edukačných potrieb na základe diagnostikovanej vývinovej poruchy učenia, 3 žiaci mali kombináciu porúch, pričom dvom z nich bola diagnostikovaná vývinová porucha učenia v kombinácii s narušenou komunikačnou schopnosťou a 1 žiak mal diagnostikovanú vývinovú poruchu učenia v kombinácii s narušenou komunikačnou schopnosťou a špecifickou poruchou pohybovej funkcie. Dvaja žiaci sú individuálne



začlenení z dôvodu poruchy pozornosti a poruchy aktivity, jedna žiačka je vzdelávaná s diagnózou nešpecifikovanú poruchu školských zručností, jedna s diagnózou zmiešaná porucha školských zručností a jeden žiak z dôvodu pervazívnej vývinovej poruchy - autizmus. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce zo sociálne znevýhodneného prostredia v školskom roku 2019/2020 malo 44 žiakov tejto školy.

Žiaci so špeciálnymi edukačnými potrebami, ktoré vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia navštevovali príslušné ročníky v tomto rozložení:

Prvý ročník: 2 žiaci so ŠVVP, z toho jeden s diagnózou ADHD a jeden s diagnózou pervazívna vývinová porucha – autizmus.

Druhý ročník: 3 žiaci, z toho jeden s vývinovou poruchou učenia, jeden s nešpecifikovanou poruchou školských zručností a jeden s kombináciou porúch – vývinová porucha učenia, narušená komunikačná schopnosť a špecifická porucha pohybovej funkcie.

Tretí ročník: spolu 2 žiaci so ŠVVP, individuálne začlenení s vývinovou poruchou učenia.

Štvrtý ročník: 1 žiak so ŠVVP, individuálne začlenený z dôvodu vývinovej poruchy učenia.

Piaty ročník: 1 žiak so ŠVVP, individuálne začlenený z dôvodu vývinovej poruchy učenia.

Šiesty ročník: spolu 10 žiakov so ŠVVP, jeden žiak má kombináciu diagnóz vývinová porucha učenia a narušená komunikačná schopnosť, jeden žiak má diagnostikovanú poruchu správania ADHD a ôsmi žiaci sú individuálne začlenení s diagnózou vývinová porucha učenia.

Siedmy ročník: 6 žiaci so ŠVVP, z uvedeného počtu má jeden individuálne začlenený žiak kombináciu diagnóz vývinová porucha učenia a narušená komunikačná schopnosť, štyria individuálne začlenení žiaci sú s diagnózou vývinová porucha učenia a jednej žiačke bola diagnostikovaná zmiešaná porucha školských zručností.

Ôsmy ročník: 3 žiaci so ŠVVP, vzdelávaní formou individuálneho začlenenia z dôvodu vývinovej poruchy učenia.

Deviaty ročník: aktuálne začlenení 2 žiaci, obaja vzdelávaní formou individuálneho začlenenia z dôvodu vývinovej poruchy učenia.

Vzdelávanie individuálne začlenených žiakov s diagnózou vývinová porucha učenia, vývinová porucha učenia v kombinácii s inými poruchami, nešpecifikovaná porucha školských zručností a zmiešaná porucha školských zručností sa realizovalo podľa individuálnych vzdelávacích programov



vypracovaných na základe Vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie.

Napĺňanie individuálneho vzdelávacieho programu žiakov s diagnózou ADHD bolo realizované v súlade s jeho individuálnymi potrebami a postupmi, ktoré boli vypracované na základe Vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka s diagnózou pervazívne vývinové poruchy autistického spektra boli spracované a napĺňané na základe Vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie.

Rodičom a zákonným zástupcom žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ako aj asistentke a ďalším záujemcom boli poskytované pravidelné odborné konzultácie.

Spolupráca s pedagógmi bola realizovaná podľa potreby, pričom konzultácie boli poskytnuté predovšetkým v oblasti metodického usmernenia k jednotlivým predmetom a individuálneho prístupu v priebehu edukačného procesu.

Školský špeciálny pedagóg priebežne informoval o edukačných problémoch a individuálnych výchovno-vzdelávacích potrebách žiakov so ŠVVP školského výchovného poradcu.

V rámci poradenských služieb v oblasti profesijnej orientácie žiakov boli vykonané konzultácie so zákonnými zástupcami a výchovným poradcom v mesiacoch december 2019 – február 2020.

V oblasti informačnej činnosti boli školským špeciálnym pedagógom priebežne poskytované konzultácie učiteľom a vychovávateľom, ktoré boli orientované na uplatňovanie výchovno-vzdelávacích postupov a princípov adekvátnych k potrebám žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vzdelávaných ako individuálne začlenených. Pedagógom boli poskytované pravidelné konzultácie a pomoc pri voľbe správnych opatrení smerujúcich k skvalitneniu vyučovacieho procesu a k zásadám preverovania vedomostí i hodnotenia žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami.

V oblasti činnosti rozvíjajúcej a optimalizačnej školský špeciálny pedagóg pravidelne vykonával depistážnu činnosť v rámci pôsobnosti celej základnej školy.



Jednotlivé odborné špeciálno-pedagogické intervencie sa realizovali v súlade s aktuálnymi požiadavkami zo strany školy, zákonných zástupcov, aj na základe odporúčaní erudovaných odborníkov z poradenských inštitúcií. Školský špeciálny pedagóg zabezpečil pravidelné špeciálno-pedagogické cvičenia v rámci intervencie a reedukácie podľa konkrétnych potrieb žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V reedukačnej činnosti bol zahrnutý rozvoj sluchovej percepcie, zrakovkej percepcie, taktilno kinestetické vnímanie, vnímanie časového sledu, priestorová orientácia, zdokonalenie techniky čítania, rozvoj grafomotoriky, vizuomotoriky, rozvoj matematických schopností a iné. Špeciálno-pedagogická činnosť sa realizovala so žiakmi prevažne individuálne mimo kmeňovej triedy, ale aj individuálne v kmeňovej triede jednotlivých žiakov

V priebehu mesiacov marec, apríl a máj, kedy bola MŠVVaŠ SR nariadená dištančná forma vzdelávania z dôvodu zamedzenia šírenia pandémie ochorenia covid – 19 bola školským špeciálnym pedagógom poskytovaná predovšetkým činnosť informačná, terapeutická, rozvíjajúca a optimalizačná. Špeciálno-pedagogická podpora v rámci intervencie bola uplatňovaná dištančne podľa konkrétnych potrieb žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich zákonných zástupcov a učiteľov.

V priebehu trvania domáceho vzdelávania prebiehala komunikácia so žiakmi, ich zákonnými zástupcami a vyučujúcimi jednotlivých predmetov prostredníctvom videohovorov cez Messenger, cez telefonickú komunikáciu a komunikáciu cez WhatsApp.

Komunikácia v rámci činnosti rozvíjajúcej, optimalizačnej a informačnej bola zameraná predovšetkým na rozvoj gramotnosti žiakov podľa momentálnej individuálnej potreby jednotlivých žiakov s ktorými som komunikovala. Zamerala som sa na rozvoj funkčnej komunikácie (konverzačné schopnosti), čítanie s porozumením, rozvoj gnózie, nácvik sekvencie, rozvíjanie naratívnych činností, rozvoj pozornosti, cvičenia pamäte, diskriminácia figúry a pozadia, analýza a syntéza podnetov, rozvíjanie diferenciacných schopností, intermodálne spojenie auditívno-vizuálne, vizuálno-auditívne, cvičenia sluchovej analýzy a syntézy, rozvíjanie pisateľských zručností, vyjadrovanie v časovo – logických súvislostiach, tvorivé písanie, rozvíjanie lexikálnej zložky a rozvoj gramotnosti, rozvíjanie autokontroly, štrukturovaný systém pojmov v pamäti a audiovizuálny vzťah. V počiatočných fázach dištančného vzdelávania bol problematický nedostatočne rozvinutý servis pre oblasť pomôcok k dištančnému vzdelávaniu, predovšetkým úpravu edukačných materiálov a kompenzačných pomôcok tak, aby čo najlepšie umožňovali samostatné štúdium a pritom akceptovali individuálne výchovno-vzdelávacie potreby jednotlivcov. Avšak ako sa časom ukázalo, dištančné vzdelávanie malo pre žiakov so ŠVVP aj nespornú výhodu, ktorou bola časová a priestorová asynchrónnosť, pretože každý žiak mohol venovať učeniu presne toľko času a individuálneho tempa, koľko na zvládnutie







| Znížené známky zo správania |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |
|-----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| Ročník                      | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | Spolu |
| Stupeň 2                    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |
| Stupeň 3                    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |
| Stupeň 4                    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |

V súlade s článkom 28 Dohovoru o právach dieťaťa triedni učitelia prijímali účinné opatrenia proti neplneniu povinnej školskej dochádzky žiakmi a pri jej neplnení postupovali v zmysle usmernenia Školského úradu v Levoči.

| Dochádzka                 |     |      |     |      |      |      |      |      |      |       |  |
|---------------------------|-----|------|-----|------|------|------|------|------|------|-------|--|
| Ročník                    | 1.  | 2.   | 3.  | 4.   | 5.   | 6.   | 7.   | 8.   | 9.   | Spolu |  |
| <b>Ospravedlnené h.</b>   | 882 | 1123 | 874 | 1153 | 1813 | 2713 | 2047 | 1996 | 2344 | 14945 |  |
| <b>Neospravedlnené h.</b> |     |      |     |      | 38   |      |      |      |      | 38    |  |

**6. V priebehu školského roka bola venovaná pozornosť plneniu úloh vyplývajúcich z Národného programu boja proti drogám.** Priebežne sme plnili úlohy v oblasti prevencie drogových, alkoholových závislostí a trestnej činnosti. Prevencia drogových závislostí je jednou z hlavných výchovných priorít školy. Výchovno-vzdelávací proces je zameraný na podporu kvality života, prosociálnu orientáciu jednotlivca, zdravý životný štýl, podporu duševného zdravia a ochranu vlastného zdravia. Prevencia je súčasťou priezových tém školského vzdelávacieho programu: osobnostný a sociálny rozvoj a ochrana života a zdravia.

Cieľom prevencie nie je samoučelné poskytovanie informácií o návykových látkach. Prevencia má predchádzať zneužívaniu návykových látok a deti vychovávať k zdravému životnému štýlu a k hľadaniu zmysluplných cieľov.

Koordinátor prevencie monitoruje, koordinuje a metodicky usmerňuje preventívnu protidrogovú výchovu na škole, spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcom, triednymi učiteľmi a vychovávateľkami školského klubu detí.

V septembri 2019 bol vypracovaný Plán práce koordinátora primárnej prevencie drogových a alkoholových závislostí.



Prevenencia drogových závislostí bola na začiatku školského roka 2019/2020 zapracovaná do TVVP jednotlivých vyučovacích predmetov, plánov metodických orgánov, výchovného poradcu, vedúcej ŠKD, triednych učiteľov, školského poriadku.

Na triednických hodinách a rodičovskom združení v septembri 2019 triedni učitelia oboznámili rodičov a žiakov so Školským poriadkom a s opatreniami vymedzenými proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí. Triedni učitelia na triednických hodinách rozoberali otázky ako psychohygiena pracovného dňa, užitočné a efektívne trávenie voľného času, nebezpečenstvo konzumného života ovplyvňujúce zdravie a život, správna životospráva, eliminácia rasovej, xenofóbnej či inej formy diskriminácie a prejavov intolerancie, vzájomná koexistencia v škole a klíma triedy. Podali sme žiakom možný návod, ako niektoré problémy riešiť, či už v zárodku im predchádzať. Podporovali sme žiakov, aby sa rozvíjali nielen po vedomostnej stránke, ale budovali aj svoju emocionálnu inteligenciu, vzájomný rešpekt a asertívne správanie sa. Do vyučovacích hodín sa začlenili a výchovne využili témy ako Európsky týždeň boja proti drogám, Týždeň zdravia, Svetový deň výživy, Deň bez tabaku, Deň narcisov, výchova k manželstvu a rodičovstvu v súlade s Konceptiou výchovy k manželstvu a rodičovstvu na základných školách. Počas roka škola zrealizovala pre žiakov mnoho projektov súvisiacich s Národným programom podpory zdravia.

Na hlavnej školskej chodbe koordinátor prevencie zhotovil nástenku s preventívnou tematikou, ktorej základom bol boj proti šikanovaniu, alkoholizmu, fajčeniu a užívaniu, šíreniu omamných látok.

### 1. AKTIVITY OBJEDNANÉ A ZREALIZOVANÉ CPPPaP V LEVOČI

| P. č. | Názov aktivity             | Realizátor aktivity                          | Trieda               | Dátum splnenia aktivity         |
|-------|----------------------------|--|----------------------|---------------------------------|
| 1.    | <b>AKO SA SPRÁVNE UČIŤ</b> | Mgr. Silvia Džuganová,<br>pracovníčka CPPPaP | 5. A<br>5. B<br>5. C | 28.11.2019<br>30.1.2020         |
| 2.    | <b>KYBERŠIKANA</b>         | Mgr. Zoltán Vereš,<br>pracovník CPPPaP       | 7.A<br>7. B          | Diskusia k filmu „Kto je ďalší“ |
| 3.    | <b>Nástrahy internetu</b>  | Mgr. Silvia Džuganová,<br>pracovníčka CPPPaP | 8. A<br>8. B         | nesplnené                       |



7. V rámci mimoškolskej činnosti pracovalo v škole 16 záujmových útvarov. Žiaci, ktorí boli prihlásení do ZÚ mohli odovzdať vzdelávací poukaz. Tento rok sme vyzbierali 259 vzdelávacích poukazov.

| Krúžok                            | Vedúci                     |
|-----------------------------------|----------------------------|
| Prírodopisno-zemepisno-turistický | Ing. Mária Brečková        |
| Kartové hry                       | RNDr. Zuzana Kokavcová     |
| Počítačový krúžok                 | Mgr. Andrea Novotná        |
| Atletika                          | Mgr. Pavol Petrovič        |
| Floorbal                          | Mgr. Pavol Petrovič        |
| Zábavná matematika                | Mgr. Katarína Sanitriková  |
| Hravá slovenčina II.              | Mgr. Miroslava Pankevičová |
| Hravá slovenčina I.               | Mgr. Marcela Kuzárová      |
| Spoločenské hry                   | Mgr. Adirana Dluhošová     |
| Matematika v kocke                | Mgr. Miriam Vojtaššáková   |
| Loptové hry                       | Mgr. Miriam Vojtaššáková   |
| Matematika hravo                  | Mgr. Zuzana Šefčíková      |
| Turisticko-fotografický           | Mgr. Matúš Vasilko         |
| Modelárstvo                       | Ing. Rastislav Pomikala    |
| Školský časopis 37                | Mgr. Martin Kokavec        |
| Matematika hrou                   | Mgr. Mária Guffová         |

V jednotlivých vyučovacích predmetoch, predovšetkým na prírodovede, pracovnom vyučovaní, biológii, technike sa podľa časovo-tematických plánov plnili úlohy vyplývajúce z Koncepcie environmentálnej výchovy a vzdelávania. Zvyšovali sme povedomie žiakov v oblasti environmentálnej výchovy. Viedli sme žiakov k aktívnej ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, poznávali sme rastliny a živočíchy nášho regiónu vypracovaním projektov na hodinách prírodovedy.

Aj v tomto šk. roku sme naďalej dbali na dôslednú separáciu odpadu, čistotu a estetickú úroveň tried, čo pravidelne 1x mesačne kontrolovala a vyhodnocovala EKO - hliadka v zložení: zástupcovia žiakov, p. uč. Brečková, p. uč. Vasilko.



Názov aktivity:

Zhodnotenie čistoty a estetickej úrovne tried a separácie odpadu za školský rok 2019/2020

Popis:

Vyhodnotenie tried za školský rok 2019/2020 je zobrazené v nasledujúcej tabuľke:

| IX | X  | XI | XII | I  | II | Spolu | Triedy | Umiestnenie |
|----|----|----|-----|----|----|-------|--------|-------------|
| 18 | 16 | 14 | 13  | 18 | 17 | 96    | 5.A    | 4.          |
| 19 | 17 | 20 | 19  | 20 | 18 | 113   | 5.B    | 1.          |
| 15 | 15 | 16 | 16  | 18 | 20 | 100   | 5.C    | 2.          |
| 16 | 16 | 18 | 16  | 17 | 17 | 100   | 6.A    | 2.          |
| 15 | 15 | 11 | 10  | 15 | 12 | 78    | 6.B    | 8.          |
| 13 | 13 | 13 | 13  | 14 | 10 | 76    | 6.C    | 9.          |
| 14 | 17 | 15 | 17  | 19 | 15 | 97    | 7.A    | 3.          |
| 14 | 18 | 13 | 12  | 13 | 12 | 82    | 7.B    | 6.          |
| 15 | 12 | 11 | 14  | 12 | 15 | 79    | 8.A    | 7.          |
| 13 | 16 | 14 | 15  | 9  | 15 | 82    | 8.B    | 6.          |
| 13 | 13 | 12 | 13  | 7  | 12 | 70    | 9.A    | 10.         |
| 17 | 18 | 13 | 13  | 13 | 15 | 89    | 9.B    | 5.          |

Pripravili:

Ing. Mária Brečková, Mgr. Matúš Vasilko

Estetickú úroveň školy dotvárali aj šk. chodby, okná a nástenky, ktorých obmieňaná výzdoba súvisiaca s rôznym ročným obdobím či významnými sviatkami a tiež kvety spríjemňovali pobyt v škole žiakom i učiteľom. Podieľali sa na tom p. vychovávateľky, p. uč. 1.-4., p. uč. Brečková, Vojtaššáková, Žecová, nástenky s rôznou tematikou robili p. uč. Pankevičová, Verbovská, Starcová a Šefčíková, Kokavec.

8. V zmysle úloh Národného programu prevencie HIV/AIDS sme sa zameriavali na **prevenciu rizikového správania sa v období dospievania**. Triednické hodiny a tiež občianska výchova a etická výchova sa zaoberali významnými dňami súvisiacimi s Národným programom podpory zdravia a Národným programom duševného zdravia.



## Dištančné vzdelávanie od 16. marca 2020

Opatrením Ústredného krízového štábu SR a MŠVVaŠ SR bolo v období od 16. marca 2020 do 27. marca 2020 prerušené vyučovanie na školách a školských zariadeniach a následne od 30. marca prerušené školské vyučovanie až do odvolania. Riaditeľstvo školy zabezpečilo podľa podmienok a možností samoštúdium žiakov prostredníctvom elektronickej komunikácie s pedagogickými zamestnancami školy.

### Pedagogický zamestnanci

Na webovej stránke školy bol vytvorený priečinok „Domáce úlohy a zadania pre samoštúdium žiakov!“, kde správca stránky pravidelne dopĺňa pripravené materiály od pedagógov. Kópie sú zasielané riaditeľke školy.

### Formy zadávania úloh

- pracovné listy,
- práca s učebnicou,
- práca s pracovným zošitom,
- interaktívne prezentácie s rôznymi typmi úloh,
- interaktívne cvičenia v programe *Excel* a *IMAGINE* s okamžitým vyhodnotením,
- cvičenia a úlohy v programe *ALF*,
- cvičenia a úlohy na voľne prístupnej web stránke *Interaktívne cvičenia, bezkriedy.sk*
- videá, návody a filmy na [www.youtube.com](http://www.youtube.com),
- testy zamerané na čítanie s porozumením, opakovanie učiva,
- voľne prístupné testy zamerané na opakovanie,
- tvorba projektových prác.

### Formy komunikácie

- elektronicky - e-mail, SMS, Viber, Messenger,
- telefonicky,
- poštou.



Po prvých dvoch týždňoch sme základe podnetov od žiakov a rodičov, ale aj spätnej väzby pedagogických zamestnancov upravili zadávanie úloh a to:

- 1, 2 a 3 hodinové predmety – 1x týždenne,
- MAT, SJL a cudzie jazyky – 3x týždenne,
- vyučujúci výchovných predmetov a ŠKD – 1x týždenne, nápady a podnety na spestrenie a vyplnenie si voľných chvíľ.

Väčšina žiakov pravidelne reagovala a riešila zadávané úlohy vcelku na dobrej, ba až výbornej úrovni. Zodpovední žiaci zasielali vypracované cvičenia obratom. Samozrejme, vyskytli sa aj žiaci, od ktorých spätná väzba bola na minimálnej úrovni, respektíve žiadna.

- ak žiak reagoval len v minimálnej miere - takýmto žiakom boli odoslané e-maily, prípadne správy v aplikácii messenger s upozornením na ich aktívnejšiu prácu a prípravu počas domáceho vzdelávania.
- ak žiak nereagoval vôbec - v takýchto prípadoch boli využité nasledovné možnosti:

1. Ak mal vyučujúci kontakt na rodičov, telefonicky zisťoval príčinu nereagovania žiakov.

2. Ak vyučujúci nemal kontakt na rodičov, snažil sa príčinu zistiť cez triednych učiteľov, prípadne kolegov, ktorí učia v danej triede iné predmety (napríklad matematiku, cudzí jazyk) a následne kontaktoval daných žiakov prostredníctvom zistených e-mailových adries.

3. Ak rodič alebo žiak oznámil, že nemá prístup k PC, prípadne má problém s otváraním súborov na stránke školy, dohodli sme sa na inom spôsobe zadávania úloh. Najčastejšie stačilo skopírovať zadanie do samotnej e-mailovej správy žiakovi, respektíve boli úlohy zaslané poštou a prostredníctvom spolupráce s komunitným centrom v Levoči a na Levočských Lúkach.

Na základe skúsenosti môžeme konštatovať, že opakovanie učiva prostredníctvom domáceho vzdelávania bolo vcelku efektívne, žiaci si dokonca urobili cvičenia, ktoré by za iných okolností opísali v škole.

Preberanie nového učiva však bolo oveľa náročnejšie. Bol potrebný väčší časový interval, kým si žiaci osvojili učivo. Taktiež bolo potrebné pri vysvetľovaní všetko dopodrobna rozpísať a uvádzať množstvo príkladov. Avšak za najväčší nedostatok považujeme absenciu interakcie medzi



učiteľom a žiakom, keďže pri učení *face to face* možno indikovať na základe reakcií žiakov, ako rozumejú učivu. Pri "home vzdelávaní" sa tento dôležitý aspekt vytráca. Ako žiaci porozumeli učivu, zisťujeme až pri písomnej spätnej väzbe, kedy už je ťažšie odbúravať zlý predpoklad, resp. korigovať chybné pochopené učivo.

Ďalším problémom bolo aj vzdelávanie, príp. opakovanie učiva cez portály, v ktorých je potrebné sa prihlásiť. Mnohým žiakom to nefungovalo alebo nevedeli postupovať podľa zadaných krokov. Dokonca sa vyskytol problém, keď žiaci nevedeli ani kliknúť na link a dostať sa na voľne prístupnú stránku s cvičeniami.

A asi najmarkantnejším problémom domáceho vzdelávania bola skutočnosť, že po návrate do riadneho vyučovania boli žiaci na rôznej úrovni pri danom type učiva. Príčinou nebolo ich mentálne nastavenie, ale najmä to, že žiaci, ktorí ignorovali zadania a nové učivo alebo nemali adekvátny prístup na internet a k PC, boli znevýhodnení oproti svojim spolužiakom.

Väčšina žiakov v rámci domáceho vzdelávania pracovala lepšie a efektívnejšie ako priamo na vyučovacej hodine. Dokonca niektorí žiaci obratom posielali cvičenia. Ak mali žiaci s niečím ťažkosť, tak nás o svojich problémoch informovali a spoločne sme sa snažili nájsť riešenie. Celkovo k zhoršeniu výsledkov nedošlo, ba práve naopak, u viacerých žiakov sme zaznamenali zlepšenie pracovnej disciplíny a chuti pracovať na sebe.

Iným žiakom však tento systém domáceho vzdelávania veľmi nevyhovoval z rôznych dôvodov, ako napríklad: zlý prístup k PC a internetu, viac školopovinných detí v domácnosti, rodičia na home office, ktorí pracujú s PC, slabá motivácia získať nové vedomosti vyplývajúca z rodinného prostredia, príp. nízka vnútorná motivácia vzdelávať sa bez vonkajších vplyvov.

Všetci vyučujúci vypracovali podrobné správy o domácom vzdelávaní – ktoré tematické celky boli upevňované a precvičované, ktoré nové témy boli preberané, formy zadávania úloh a spolupráce u každého žiaka jednotlivo, hodnotenie práce žiakov. Správy boli spracované vedúcimi predmetových komisií, metodických združení a priložené ku školskému vzdelávaciemu programu a výchovnému programu školy.

### Školský špeciálny pedagóg

Školská špeciálna pedagogička bola po celý čas k dispozícii všetkým rodičom a žiakom našej školy na riešenie problémov spojených s domácim vyučovaním v tejto mimoriadnej situácii. Komunikácia prebiehala telefonicky alebo elektronicky.



### Asistent učiteľa

Asistentka učiteľa bola nápomocná všetkým učiteľom pri kontaktovaní žiakov, od ktorých nebola žiadna spätná väzba a hľadani spôsobov ako im umožniť plnenie zadávaných úloh.

## Vzdelávanie od 1. júna 2020 do 30. júna 2020

Dňa 1.júna 2020 sa na našej škole obnovilo vyučovanie pre žiakov prvého až piateho ročníka v súlade s aktuálnymi hygienicko-epidemiologickými nariadeniami. Prevádzka školy bola zabezpečená tak, aby zákonní zástupcovia mohli žiaka odovzdať do školy pred začiatkom svojej pracovnej doby a to od 6,30 do 15,30 hod.. Vyučovanie začínalo o 8,00 hod. a končilo o 12,30 hod., ale príchod žiakov sme akceptovali do 8,30 hod., v popoludňajších hodinách bol v prevádzke Školský klub detí. Pri vstupe do budov prebiehal ranný filter – meranie teploty, dezinfekcia rúk a výmena rúška. Zákonný zástupca pri prvom nástupe žiaka do základnej školy, alebo po každom prerušení dochádzky žiaka do základnej školy v trvaní viac ako tri dni, predložil písomné vyhlásenie o tom, že žiak neprejavuje príznaky prenosného ochorenia a nemá nariadené karanténne opatrenie. Žiaci nosili rúško všade vo vnútorných priestoroch základnej školy, okrem svojej skupiny v interných a externých priestoroch školy, kde prebiehal výchovno-vzdelávací proces.

Do školy nastúpilo 64% žiakov. Každá trieda v jednotlivých ročníkoch tvorila jednu skupinu, ktorej počet nepresiahol 20. Vyučujúci v skupinách sa nestriedali. Dobrovoľná účasť žiakov na prezenčnom vyučovaní si vyžiadala zmenu organizácie vyučovania. Z toho dôvodu sme zrušili klasické zvonenie a vyučovacie hodiny v trvaní 45 minút a vytvorili sme priestor pre autonómne koncipovanie štruktúry vyučovacieho dňa, obsahu a formy vzdelávania každému učiteľovi. Vytvorili sme priestor pre využitie ich kreativity, aby vzdelávanie malo význam nielen pre rozvoj kompetencií detí, ale aby bolo pre žiakov príťažlivé a zábavné. Volili sme blokový/tematický spôsob vzdelávania, v ktorom sa počas dňa integrovali obsahy a požiadavky viacerých predmetov do jedného. Jednotlivé aktivity trvali rôzne časové úseky, pričom sa nezanedbávalo napĺňanie psychohygienických potrieb našich žiakov. Uprednostňovalo sa však vyučovanie v areáli školy v závislosti od počasia.

Od 22. júna sa obnovilo vyučovanie aj pre 6. – 9. ročník na základe dobrovoľnosti. Nastúpilo 52,6% žiakov.





| <b>+ PLUSY DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA</b>  |  | <b>- MÍNUSY DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA</b>  |  |
|---|--|--|--|
| Nemuseli skoro ráno vstávať.  |  | Chýbal im priamy kontakt s učiteľom, vysvetlenie učiteľa.                                    |  |
| Mohli si rozvrhnúť čas na učenie, riešiť úlohy vlastným tempom.                           |  | Chýbali im spolužiaci.   |  |
| Žiaci mohli tráviť viac času na počítači, mobile, tablete ako to majú bežne povolené.     |  | Pri viacerých súrodencoch sa museli striedať pri počítači.                                   |  |
| <b>VYUČUJÚCI</b>  |  |  |  |
| <b>+ PLUSY DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA</b>  |  | <b>- MÍNUSY DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA</b>  |  |
| Pohodlnosť domáceho prostredia.   |  | Mladší žiaci si nevedia rozdeliť čas na učenie, je potrebná pomoc dospelého.                 |  |
| Žiaci si môžu určiť vlastné tempo práce.  |  | Nie každému žiakovi vyhovuje takáto forma vzdelávania.                                       |  |
| Žiaci si môžu rozvrhnúť čas na učenie.  |  | Absencia socializácie, chýbajúci osobný kontakt so spolužiakmi a učiteľmi.                   |  |
| Pomoc rodičov, starších súrodencov alebo iných rodinných príslušníkov.                    |  | Nedostatočné technické a softvérové vybavenie v domácnostiach.                               |  |
| Možnosť okamžitého vyhľadávania informácií na internete pri riešení úloh.                 |  | Chýbajúce pripojenie na internet.  |  |
| Možnosť okamžitého použitia rôznej literatúry, encyklopédie pri riešení úloh.             |  | Viac súrodencov sa musí deliť o počítač.   |  |
| Možnosť využitia pracovných listov z IT Akadémie.   |  | Chýbajúci priamy kontakt žiak-učiteľ pri vysvetľovaní, okamžitá interaktivita, spätná väzba. |  |
| Použitie domácich pokusov pre lepšie pochopenie danej problematiky v chémii a fyzike.     |  | V niektorých prípadoch až „nadmerná“ pomoc zo strany rodičov – napr. vyriešili im úlohy.     |  |
| Využívanie vedomostí a zručností z informatiky pri práci s webovými portálmi.             |  | Chýbajúca pravidelná kontrola rodiča, či si žiak plní školské povinnosti.                    |  |
| Rozvoj zručnosti k samostatnej práci.   |  | Opísané, skopírované úlohy od spolužiakov.   |  |
| Rozvíjanie IKT zručností a práce s informáciami.  |  | Niektorí žiaci sa ťažko orientovali v zadaniach.   |  |
| Rozvoj osobnej zodpovednosti za správne vypracované úlohy a za včasné zaslanie učiteľovi. |  | Preťaženie siete alebo stránky pri riešení interaktívnych kvízov, testov.                    |  |



|  |   |
|--|---|
| <b>Bezplatné sprístupnenie viacerých portálov pre učiteľov a žiakov.</b>   | Obmedzenie praktických cvičení a pokusov.   |
| <b>ZOOM vyučovanie</b>   | Kontrola úloh a spätná väzba je pre učiteľa časovo náročná.   |
| <b>Classrom vyučovanie – všetko v jednom</b>   | Vyhľadávanie, spracovanie a príprava materiálov zaberá učiteľom veľmi veľa času.  |
| <b>Uvedomenie si náročnosti práce učiteľov zo strany rodičov.</b>  | Je ťažké motivovať žiakov na diaľku, pokiaľ nemá učiteľ podporu u rodiča.   |
| <b>Uvedomenie si významu vyučovania v školských zariadeniach zo strany rodičov.</b>  | Používanie vlastných zariadení, vlastných internetových dát a mobilných dát.  |
| <b>NÁVRHY</b>  |   |
| K učivu, ktoré má praktický charakter, zasielať odkazy na videá, alebo vyberať také praktické cvičenia, ktoré žiaci môžu doma zvládnuť, vyskúšať si. | Používať dostupné videá, animácie z <a href="http://planetavedomosti.iedu.sk/">http://planetavedomosti.iedu.sk/</a> , <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a> a iných webstránok. |
| Pokračovať v používaní pracovných listov z IT Akadémie zameraných na bádateľskú metódu.  | Realizovať videohovor cez aplikáciu Zoom s ohľadom na bezpečnosť.   |
| Využívať online učebné portály – napr. <a href="http://www.e-ucebnice.sk">www.e-ucebnice.sk</a>  | Používať portály Google Classroom, <a href="http://www.bezkriedy.sk">www.bezkriedy.sk</a> .   |
| Učiť cez videohovory, kde by bolo povinné prihlásenie.   | Užitočné je bezplatné sprístupnenie vzdelávacích portálov.  |
| Pre rovnosť v diš. vzdelávaní by mal mať každý žiak a učiteľ vhodné technické a softvérové vybavenie, pripojenie na internet.                        | V budúcom školskom roku v prvom mesiaci, september 2020, preopakovať učivo s prihliadnutím na upevnenie všetkých dôležitých vedomostí, zručností a schopností žiakov v prírodovedných predmetoch.         |

p) Oblasti , v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení



#### Dobré výsledky

- Kvalifikovanosť pedagógov prírodovedných predmetov
- Zvyšovanie odbornosti pedagógov školeniami, seminármi
- Dobrá úroveň IKT zručností pedagógov prírodovedných predmetov
- Dobré výsledky v súťažiach a predmetových olympiádach
- Učebne chémie, biológie a fyziky, techniky s modernými pomôckami
- Vybavenosť tried s interaktívnou tabuľou, dataprojektorom, internetom, PC, edukačným softvérom
- Zapájanie sa do rôznych projektov
- Organizovanie zaujímavých projektov, činností, exkurzií
- Využívanie moderných, inovačných metód vo vyučovaní prírodovedných predmetov
- Spolupráca so školským špeciálnym pedagógom

#### SWOT analýza:

| Silné stránky   | Slabé stránky   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Dostatok kvalifikovaných pedagogických pracovníkov</li><li>◆ Záujem pedagogických pracovníkov o ďalšie vzdelávanie, kariérny rast</li><li>◆ Dobré meno školy</li><li>◆ Kvalitné vyučovanie cudzích jazykov</li><li>◆ Zavádzanie IKT do výchovno-vzdelávacieho procesu</li><li>◆ Projektové dni</li><li>◆ Dobré podmienky pre integráciu žiakov so ŠVVP, dobré výsledky práce školského špeciálneho pedagóga.</li><li>◆ Dobrá spolupráca školy so zriaďovateľom , RZ, obyvateľmi mesta</li><li>◆ Výborné podmienky na mimoškolskú činnosť – činnosť ZÚ</li><li>◆ Starostlivosť o športové vyžitie žiakov</li><li>◆ Dostatočný počet hodín CJ</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Slabá motivácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia dosahovať dobré výsledky v škole</li><li>◆ Veľký počet žiakov zo SZP</li><li>◆ Nízke právne vedomie učiteľov</li><li>◆ Nie vždy dostatočná spolupráca učiteľov v prospech celej školy</li><li>◆ Narastajúci počet žiakov so ŠVVP</li></ul> |
| Príležitosti  | Riziká  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Využívanie grantov, prostriedkov EU</li><li>◆ Projekty medzinárodnej spolupráce škôl</li><li>◆ Efektívne využívanie skúseností už zaškolených učiteľov v oblasti IKT</li><li>◆ Prístup k verejným informáciám</li><li>◆ Vytváranie lokálnych partnerstiev</li><li>◆ Záujem rodičov o kvalitné vzdelávanie ich detí založené na princípoch dobrého partnerstva</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Zotrvávanie pedagogických pracovníkov v zabehných – rutinných postupoch</li><li>◆ Slabá motivácia žiakov získavať kvalitné vzdelanie</li><li>◆ Odchod žiakov na 8-ročné gymnázia</li><li>◆ Slabšia propagácia školy na verejnosti</li></ul>   |



#### Nedostatky

- Nedostatočná príprava žiakov na vyučovanie
- Nedostatočná sústredenosť žiakov pri práci
- Slabý záujem žiakov o prírodovedné predmety
- Narastajúci počet žiakov so ŠVVP

#### Návrhy opatrení

- Zvýšiť úroveň matematickej a finančnej gramotnosti žiakov
- Naďalej zvyšovať odbornosť pedagógov účasťou na vzdelávacích aktivitách a webminároch
- Vedieť vybudovať pozitívnu klímu v triedach
- Rozvíjať spoluprácu s rodičmi, usporiadať spoločné akcie
- Vylepšovať vzťahy RODIČ – UČITEĽ – ŽIAK
- Vedieť identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka
- Pravidelne spolupracovať so školským špeciálnym pedagógom
- Zintenzívniť prípravu žiakov na Testovanie 9, Testovanie 5
- Zapájať žiakov do čitateľských aktivít
- Využívať školské knižnice na zvýšenie a prehĺbenie čitateľskej gramotnosti
- Intenzívne spolupracovať s MŠ, organizovať akcie pre predškolákov
- Ciele vzdelávania zamerať na kľúčové kompetencie a výstupy žiakov
- Spolupracovať v tíme pri úprave iŠkVP
- Využívať a zapájať sa do grantov EÚ
- Spolupracovať so všetkými mestskými a inými inštitúciami
- Obnoviť IKT vybavenie školy
- Zrekonštruovať viacúčelového športové ihriska
- Vymeniť poškodené podlahové krytiny
- Zrevitalizovať gastrozariadenie školskej jedálne

#### Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenia žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Uvádzajú SŠ.

#### Ďalšie informácie z činnosti školy:

##### **Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom**

V tomto školskom roku možno veľmi pozitívne hodnotiť spoluprácu školy s rodičovským združením pod vedením predsedníčky rodičovskej rady, p. Vrabľovej . Raz štvrťročne zasadala rada



rodičov za prítomnosti vedenia školy, kde sa hodnotila činnosť za predchádzajúce obdobie, plánovali akcie na nový štvrtrok.

Rada rodičov zorganizovala v tomto šk. roku :

- Posedenie učiteľov a rodičov pri kapustnici



Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020 prerokovaná v pedagogickej rade dňa:

**Mgr. Štefánia Tomalská Repaská , riaditeľka školy**

Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020 prerokovaná v Rade školy pri ZŠ, G. Haina 37 dňa: .

**Mgr. Mária Guffová, predseda rady školy**

Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020 predložená zriaďovateľovi školy dňa: