

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov bez písomného výstupu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	3. november 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Home- office
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Martina Ráciková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.trnava-vuc.sk , www.sosthc.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová :

čitateľská gramotnosť, porozumenie textu, čitateľské zručnosti, efektívne čitateľské stratégie, práca s informačným textom

krátka anotácia :

Pedagogický klub učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov v SOŠT sa venoval zadefinovaniu pojmu čitateľská gramotnosť / PISA/, analýze medzinárodných meraní / OECD, PISA /PK taktiež hodnotil porozumenie textu – obsah, forma, rozbor. Boli analyzované čitateľské zručnosti, jednotlivé efektívne čitateľské stratégie. Následne sa diskutovalo a pracovalo s informačnými textami – rečnícky štýl, publicistický štýl a ich využitím na konkrétnych vyučovacích hodinách.

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Čitateľská gramotnosť – definícia pojmu – PISA, Z. Humajová, Z. Klačanská, P. Koršňáková, Gavora, 1998/99, s.143
2. Úroveň čitateľskej gramotnosti na vyučovacích hodinách v SOŠT – porovnanie, analýza
3. Porozumenie textu – hovorili sme o jednotlivých stupňoch porozumenia
 - nájdanie a získanie informácie
 - interpretácia
 - uvažovanie a hodnotenie
4. Diskutovali sme o potrebe dodržiavania metód a postupov potrebných na rozvíjanie čitateľských zručností:
 - aktivity pred čítaním textu – motivačný rozhovor, brainstorming
 - aktivity počas čítania textu- I.N.S.R.E.R.T
 - aktivity po prečítaní textu -testové otázky a úlohy
5. Vymieňali sme si skúsenosti o čitateľských stratégiách využívaných na všeobecnovzdelávacích vyučovacích predmetoch:
 - SQ3R
 - PLAN
 - KWL
 - RAP
 - Porovnaj – rozlíš
 - 3-2-1
6. Pracovali sme s informačným textom s využitím vhodných čitateľských stratégií
Rečnícky štýl – SQ3R, KWL
Publicistický štýl – PLAN, pojmová mapa
7. Zdroje
MPC – A. Húsková, A. Hlušková: Integrácia čitateľskej gramotnosti do výučby na strednej škole
8. Implementácia čitateľských stratégií do jednotlivých predmetov – SJL, DEJ, ANJ, OBN, ETV
Doplnenie tematických plánov
9. Diskusia
Diskutovali sme o nedostatkoch v súvislosti s čitateľskou gramotnosťou na jednotlivých hodinách. Vymieňali sme si pozitívne skúsenosti, uvádzali príklady na osvedčené čitateľské stratégie.
Např. práca s aktuálnymi textami, práca s textami, ktoré sú žiakom blízke / regionálne noviny /

13. **Záver a odporúčania:**

- pripraviť rôzne metódy na rozvoj čitateľskej gramotnosti
- navrhnuť vyučovaciu hodinu s využitím efektívnych čitateľských stratégií

Záver

Na vyučovacích hodinách využívať metódy na rozvíjanie čitateľských zručností a efektívne čitateľské stratégie.

