**Raport z ewaluacji wewnętrznej**

**Publiczne Przedszkole Nr 4**

**w Choszcznie**

**Rok szkolny 2018/2019**

**Zespół ewaluacyjny:**

**Koordynator zespołu:**  mgr Kamila Kończak

**Członkowie zespołu**: mgr Aleksandra Michna, mgr Grażyna Ławrzecka, mgr Janina Gacia

 **Choszczno 2019r.**

**SPIS TREŚCI:**

**I Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej.**

1. Cele ewaluacji wewnętrznej.
2. Zakres diagnozowania:
* Obszar
* Wymaganie
1. Pytania kluczowe.
2. Kryteria ewaluacji.

**II Informacje dotyczące organizacji ewaluacji.**

1. Wskazanie źródeł informacji, o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją.
2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji.
3. Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych.

**III Prezentacja wyników ewaluacji.**

1. Analiza ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.
2. Analiza ankiety z rodzicami.

**IV Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy.**

1. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.
2. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.
3. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju przedszkola.
4. Formy / sposoby upowszechniania raportu.

**I Cel i zakres ewaluacji wewnętrznej:**

Cel ewaluacji wewnętrznej:

* Pozyskanie informacji na temat poziomu wiedzy i jej wykorzystania z zakresu wychowania rodzinnego, obywatelskiego i patriotycznego.

Zakres diagnozowania:

* Wymaganie 4. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
* Przedszkole realizuje edukację z zakresu wychowania rodzinnego, obywatelskiego i patriotycznego.

Pytania kluczowe:

* Czy dzieci nabywają wiadomości i umiejętności związane z wychowaniem rodzinnym, obywatelskim i patriotycznym określone w podstawie programowej?
* Które z zalecanych sposobów realizacji są wykorzystywane przez nauczycieli?
* Jakie działania podejmują nauczyciele w celu poznania przez dziecko rodziny?
* Jakie działania podejmują nauczyciele w celu poznania przez dziecko najbliższego otoczenia?
* Jakie działania podejmują nauczyciele w celu poznania przez dziecko swojego kraju?
* W jakim stopniu rodzice rozbudzają zainteresowania patriotyczne swoich dzieci?
* Czy dzieci wykorzystują wiadomości i umiejętności z zakresu wychowania rodzinnego, obywatelskiego oraz patriotycznego w zabawie i sytuacjach zadaniowych?

Kryteria ewaluacji:

* Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności związane z wychowaniem rodzinnym, obywatelskim oraz patriotycznym określone w podstawie programowej i wykorzystują je w sytuacjach zadaniowych.
* Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**II Informacje dotyczące organizacji ewaluacji**

1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją:
* Nauczyciele
* Rodzice
1. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji:
* Ankieta dla nauczycieli ( załącznik nr 1 )
* Ankieta dla nauczycieli ( załącznik nr 2 )
* Ankieta dla rodziców ( załącznik nr 3 )
1. Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych 2018/2019.

Według sporządzonego harmonogramu.

**III Prezentacja wyników ewaluacji**

**Zbiorcze opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.**

 W ankiecie wzięło udział 10 nauczycieli Publicznego Przedszkola nr 4 w Choszcznie. Analiza poszczególnych punktów ankiety pozwoliła na uzyskanie odpowiedzi na sformułowanie pytania związane realizacją zagadnień z wychowania rodzinnego, obywatelskiego oraz patriotycznego. Ankieta zawierała 7 pytań. Nauczyciele odpowiadali na następujące pytania:

1. **Czy zapoznała się Pani z aktualną podstawą programową wychowania przedszkolnego?**

Wszyscy badani nauczyciele 100% zapoznali się z aktualną podstawą programową wychowania przedszkolnego.

1. **Czy w przedszkolu realizowane są założenia podstawy programowej związane z wychowaniem rodzinnym, obywatelskim oraz patriotycznym?**

100% nauczycielek stwierdziło, że przedszkole realizuje założenia podstawy programowej związane z wychowaniem rodzinnym, obywatelskim oraz patriotycznym.

1. **Czy realizacja tych zagadnień przynosi wymierne efekty?**

Grono pedagogiczne stwierdziło, że realizacja zagadnień związanych z wychowaniem rodzinnym, obywatelskim oraz patriotycznym przyniosło wymierne efekty.

1. **W jakich tematach kompleksowych realizowanych z dziećmi były zawarte zagadnienia związane z najbliższą rodziną, najbliższym otoczeniem oraz wartościami patriotycznymi?**

W/w zagadnienia były realizowane poprzez różne tematy kompleksowe, których treści były dostosowane do możliwości dzieci:

„Moja Rodzina”,

„Mój dom”,

„Moja Ojczyzna”,

„Moja miejscowość”,

„Mój region”,

„Babcia i dziadek”,

„Idą święta”,

„Moje prawa i obowiązki”,

„Moja droga do przedszkola”,

Ponadto wszystkie nauczycielki realizowały projekt edukacyjny „Piękna nasza Polska cała”.

1. **Jakie metody pracy uważa Pani za najbardziej skuteczne podczas realizacji w/w tematów kompleksowych?**

Podczas realizacji tematów kompleksowych wszystkie nauczycielki korzystały z następujących metod pedagogicznych:

- pogadanka – 10 (100%)

- opowiadanie – 10 (100%)

- opis – 10 (100%)

- pokaz- 10 (100%)

- praca z książką – 10 ( 100%)

1. **Jakie formy pracy stosowała Pani podczas realizacji zagadnień w zakresie wychowania rodzinnego, obywatelskiego oraz patriotycznego?**

Zagadnienia dotyczące wychowania rodzinnego, obywatelskiego oraz patriotycznego nauczycielki realizowały przez następujące formy pracy z dziećmi:

- rozmowy indywidualne – 8 (80%)

- praca w małych zespołach – 10 (100%)

- praca z całą grupą – 10 (100%)

1. **Z jakich źródeł czerpała Pani informacje na temat wiedzy zdobytej przez dzieci na temat najbliższej rodziny, otoczenia oraz wartości patriotycznych?**

Informacje na temat wiedzy nabytej przez dzieci w/w zakresie nauczycielki zdobyły podczas:

- zajęć zorganizowanych – 10 (100%)

- rozmów indywidualnych – 10 (100%)

- spacery i wycieczki – 10 (100%)

- obserwacja pedagogiczna – 10 (100%)

- diagnoza pedagogiczna – 8 ( 80%)

 **Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli.**

W anonimowym badaniu udział wzięło 10 nauczycieli Publicznego Przedszkola nr 4 w Choszcznie. Celem ankiety było rozpoznanie jakie działania podejmują nauczyciele w celu poznania przez dziecko rodziny, najbliższego otoczenia i swojego kraju.

Ankieta składała się z 10 pytań zarówno otwartych jak i zamkniętych.

Nauczyciele odpowiadali na następujące pytania:

1. **Czy podejmuje Pani działania mające na celu poznania przez dzieci swojej rodziny?**

Wszyscy badani nauczyciele podejmują działania mające na celu poznanie przez dzieci swojej rodziny ( wykres1).

Wykres 1

1. **Które z wymienionych aktywności podejmuje Pani w celu poznania przez dzieci swojej rodziny?**

 Najczęściej podejmowane działania nauczycielek przedstawia wykres 2

Wykres 2

1. **Które z wyżej wymienionych aktywności uważa Pani za najskuteczniejsze w poznaniu przez dziecko swojej rodziny?**

Odpowiadając na to pytanie nauczycielki wymieniły aktywności, które są najskuteczniejsze w poznawaniu przez dziecko swojej rodziny. ( wykres 3)

Wykres 3

1. **Czy podejmuje Pani działania mające na celu poznanie przez dzieci ich najbliższego otoczenia?**

Wszystkie nauczycielki podejmują działania mające na celu poznawanie najbliższego otoczenia. ( wykres 4)

Wykres 4

1. **Które z wymienionych aktywności podejmuje Pani w celu poznania przez dzieci najbliższego otoczenia?**

Najczęściej podejmowane działania przez nauczycielki w zakresie poznawania najbliższego otoczenia przedstawia wykres 5

Wykres 5

1. **Które z wymienionych aktywności uważa Pani za najskuteczniejsze w poznawaniu przez dziecko najbliższego otoczenia ( proszę wymienić max. 2)**

Najskuteczniejsze aktywności według nauczycielek przedstawia wykres 6.

Wykres 6

1. **Z jakimi instytucjami/ placówkami współpracowała Pani w roku szkolnym 2018/2019 w celu przybliżenia dzieciom najbliższego otoczenia, poznania swojego miasta?**

W celu przybliżenia dzieciom najbliższego otoczenia nauczycielki współpracowały z różnymi instytucjami: Choszczeński Dom Kultury, Policja, Straż Pożarna, Biblioteka Miejska, Nadleśnictwo, Sanepid, Szkoła Muzyczna, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Szkoła Muzyczna, Księgarnia.

1. **Czy podejmuje Pani działania mające na celu poznanie przez dzieci swojego kraju?**

Wszystkie nauczycielki podejmują działania mające na celu poznanie przez dzieci swojego kraju ( wykres 7).

Wykres 7

1. **Jakie działania są podejmowane przez Panią w przedszkolu w celu poznania przez dzieci swojego kraju?**

W celu poznania przez dziecko swojego kraju nauczycielki podejmują różne formy działań (wykres 8).

Wykres 8

1. **Które z wyżej wymienionych działań uważa Pani za najskuteczniejsze w celu poznania przez dzieci swojego kraju? ( proszę wymienić max 2)**

Najważniejsze aktywności wymienione przez nauczycielki przedstawia wykres 9.

Wykres 9

**Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej wśród rodziców.**

W anonimowym badaniu udział wzięli rodzice dzieci z Publicznego Przedszkola nr 4 w Choszcznie. Na 125 rodziców ankiety wypełniły 73 osoby co stanowi 58% ogólnej całości. Ankieta zawierała 10 pytań. Wszystkie pytania zostały utworzone w formie kafeterii zamkniętej. Zebrane dane opracowano w formie procentowej.

Z analizy zebranego wyżej w/w materiału wynika, że 89% dzieci potrafią wymienić i nazwać swoje imię i nazwisko, adres zamieszkania 86%, nazwę kraju w którym mieszka 92%, flagę i godło 77%, hymn 71%, stolicę 67%.

Z analizy zebranego wyżej w/w materiału wynika, że 68% dzieci nie potrafi wskazać położenie Polski na mapie Europy, tylko 31% dzieci orientuje się.

59% dzieci nie potrafi wymienić państwa znajdujące się w Unii Europejskiej, tylko 41% posiada znajomość.

Z analizy zebranego wyżej w/w materiału wynika, że89% dzieci wspólnie obchodzą różnorodne obrzędy, zwyczaje, tradycje, tylko 5% dziecko jakiś czas a niektórzy w ogóle.

Z analizy zebranego wyżej w/w materiału wynika, że 36% zawsze uczestniczy w obchodach świąt narodowych, 34% czasami a 4% nigdy

Z analizy zebranego wyżej w/w materiału wynika, że 63% dzieci czasami odwiedza miejsca pamięci narodowej, 19% odwiedza często, a 16% nigdy nie odwiedza.

61% rodziców rozmawia z dziećmi na temat krajobrazów występujących w Polsce, tylko 34% czasami, 4% nigdy nie rozmawia z dziećmi.

73% dzieci nie zna sylwet wybranych Polaków, tylko 26% zna.

Z analizy zebranego wyżej w/w materiału wynika, że 48% rodziców czyta dzieciom bajki, wiersze dotyczące naszej kultury i tradycji, 44% czasami, tylko 8% nigdy.

Z analizy zebranego wyżej w/w materiału wynika, że 68% rodziców czasami rozmawia z dziećmi na temat wydarzeń dawniejszych i aktualnych z życia Polski, tylko 16 % często dyskutuje, aż 15% rodziców nigdy.

**IV. Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy.**

1. **Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.**
* Czy dzieci nabywają wiadomości i umiejętności związane z wychowaniem rodzinnym, obywatelskim i patriotycznym określone w podstawie programowej?

Wszystkie nauczycielki znają podstawę programową wychowania przedszkolnego. Przedszkole realizuje założenia podstawy programowej związane z wychowaniem rodzinnym, obywatelskim i patriotycznym. Grono pedagogiczne realizując w/w treści dostosowuje je do możliwości dzieci co przynosi wymierne efekty.

* Które z zalecanych sposobów realizacji są wykorzystywane przez nauczycieli?

Wszystkie nauczycielki z zalecanych warunków i sposobów realizacji, najczęściej dostosowują odpowiednią ilość czasu zajęć do możliwości percepcyjnych dzieci, dobierają sytuacje zadaniowe do możliwości i umiejętności dzieci.

* Jakie działania podejmują nauczyciele w celu poznania przez dziecko rodziny?

Nauczycielki podejmują szereg działań w celu poznania przez dziecko swojej rodziny. Organizują zajęcia otwarte z rodzicami, pikniki rodzinne, imprezy przedszkolne mające na celu kultywowanie tradycji. Przedszkole bierze udział w projektach edukacyjnych, w ramach których przeprowadzonych jest szereg zajęć dydaktycznych oraz konkursów o tematyce rodzinnej.

* Jakie działania podejmują nauczyciele w celu poznania przez dziecko swojego najbliższego otoczenia?

W celu przybliżenia dzieciom najbliższego otoczenia Przedszkole współpracowało z różnymi instytucjami lokalnymi. Nauczycielki wszystkich grup podejmowały szereg aktywności min. udział w imprezach lokalnych, wycieczki i spacery po najbliższej okolicy, zwiedzanie ważnych obiektów miasta oraz wycieczki do zakładów pracy, udział w projektach edukacyjnych.

* Jakie działania podejmują nauczyciele w celu poznania przez dziecko swojego kraju?

W celu poznania przez dziecko swojego kraju wszystkie nauczycielki podejmują różne formy działań i aktywności. W przedszkolu organizowane są uroczystości związane ze świętami narodowymi, przeprowadzane są zajęcia dydaktyczne i konkursy o tematyce patriotycznej. Przedszkole bierze udział w projektach edukacyjnych, które maja na celu rozbudzanie patriotyzmu u dzieci.

* W jakim stopniu rodzice rozbudzają zainteresowania patriotyczne swoich dzieci?

W większości rodzin dzieci uczęszczających do naszego przedszkola obchodzone są obrzędy, zwyczaje i tradycje polskie. W małym stopniu natomiast rodzice uczestniczą z dziećmi w obchodach świąt narodowych. Mała część rodziców stwierdziła, że czyta swoim dzieciom wiersze, baśnie i legendy naszej kultury. Większa część rodziców czasami rozmawia w domu z dzieckiem na temat wydarzeń z życia Polski.

* Czy dzieci wykorzystują wiadomości i umiejętności z zakresu wychowania rodzinnego, obywatelskiego oraz patriotycznego w zabawie i sytuacjach zadaniowych?

Dzieci mają możliwość zaprezentowania swoich umiejętności w różnych formach działalności przedszkola – galeria prac, występy, uroczystości, przedstawienia; osiągają sukcesy w konkursach, także poza placówką.

1. **Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.**

**Mocne strony:**

* Nauczyciele systematycznie realizują pracę w zakresie nabywania przez dzieci umiejętności określonych w podstawie programowej.
* Dzieci podczas pobytu w przedszkolu nabywają wiadomości i umiejętności z zakresu wychowania rodzinnego, obywatelskiego oraz patriotycznego określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.
* Dzieci wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności z zakresu wychowania rodzinnego, obywatelskiego i patriotycznego w zabawach i sytuacjach zadaniowych.

**Słabe strony:**

* Nie stwierdza się słabych stron pracy przedszkola w ewaluowanym obszarze.
1. **Rekomendacje.**
* Aby utrzymać obecny, wysoki poziom w zakresie nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności z zakresu wychowania rodzinnego, obywatelskiego oraz patriotycznego określonych w podstawie programowej wskazane jest dalsze kontynuowanie działań podejmowanych przez nauczycieli.
* Kontynuować dokładne rozpoznawanie potrzeb i możliwości dzieci.
* W dalszym ciągu umacniać i wzbogacać zaangażowanie rodziców w różnorodne inicjatywy, co sprzyja tworzeniu rodzinnej atmosfery i pozwala poznawać się wzajemnie.
1. **Formy/sposoby upowszechniania raportu.**
* Przedstawienie i omówienie raportu na Radzie Pedagogicznej
* Opublikowanie na stronie internetowej przedszkola