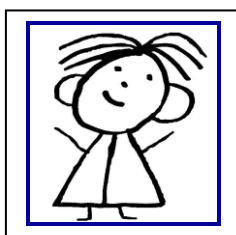




## **Inovovaný školský vzdelávací program** **pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A,** **pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia - variant B** **(primárne vzdelávanie)**



**„Múdry je ten, kto vie, čo je potrebné“**

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Predkladateľ:                | Základná škola                             |
| Názov školy:                 | Základná škola Lehnice                     |
| Adresa:                      | Školská 840, 930 37 Lehnice                |
| IČO:                         | 360 94102                                  |
| Riaditeľ školy:              | Ing. Zuzana Pálmayová                      |
| Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: | PaedDr. Judita Nagyová-Raci                |
| Ďalšie kontakty:             | Mgr. Mikuláš Zemanek – zástupca riaditeľky |
| Zriaďovateľ:                 |  |
| Názov:                       | Obecný úrad                                |
| Adresa:                      | Lehnice 930 37                             |
| Kontakty:                    | Ing. František Szitási – starosta obce     |

### **Aktualizačná poznámka:**

Školský vzdelávací program je každý šk. rok prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Plán pre školský rok 2022/23 bol prerokovaný na pedagogickej rade dňa 5. 9. 2022 a následne v rade školy..

*Ing. Zuzana Pálmayová*  
riaditeľka ZŠ



*Základná škola, Školská 840, 930 37 Lehnice*  
**Inovovaný školský vzdelávací program pre špeciálne triedy**

**Úvodné identifikačné údaje**

|                  |  |
|------------------|--|
| Názov ŠVP        | ŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A, a žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia - variant B (primárne vzdelávanie)     |
| Názov ŠkVP       | ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A a pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia - variant B (primárne vzdelávanie) |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 (primárne vzdelanie)   |
| Dĺžka štúdia     | deväť ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka - variant A<br>desať ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka – variant B                   |
| Forma štúdia     | denná  |
| Vyučovací jazyk  | slovenský  |
| Druh školy       | štátna   |
| Dátum platnosti  | od 1. septembra 2016   |
| Miesto vydania   | ZŠ, Školská 840, 930 37 Lehnice  |

Telefónne číslo : 031/558 61 91

E -mail : [zslehnice@gmail.com](mailto:zslehnice@gmail.com)

Lehnice, 5.9.2022

Ing. Zuzana Pálmayová  
riaditeľka školy



*Základná škola, Školská 840, 930 37 Lehnice*  
**Inovovaný školský vzdelávací program pre špeciálne triedy**

**Záznamy o platnosti a revidovaní i-ŠkVP pre špeciálne triedy na ZŠ Lehnice**

| Revidovanie<br>Platnosť | Dátum      | Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.   |
|-------------------------|------------|---|
| Revidovanie             | 30.8.2012  | zmena údajov o škole, doplnenie ŠkVP o dokumenty ,<br>Školský učebný plán a učebné osnovy (ľahký stupeň<br>mentálneho postihnutia – 4. ročník, 8. ročník)<br>Školský učebný plán, Školské učebné osnovy (stredný stupeň<br>mentálneho postihnutia, 4. ročník, 8. ročník)  |
| Platnosť od             | 01.09.2012 | Prevzatie ŠkVP zo ŠZŠ,  |
| Revidovanie             | 28.08.2013 | Doplnenie ŠkVP o dokumenty:<br>Školský učebný plán a učebné osnovy (ľahký stupeň<br>mentálneho postihnutia – 9. ročník)<br>Školský učebný plán, Školské učebné osnovy (stredný stupeň<br>mentálneho postihnutia - 9. ročník)  |
| Platnosť od             | 01.09.2013 |   |
| Revidovanie             | 27.08.2014 | Aktualizácia všeobecných údajov o škole (2014-2015)<br>a implementácia prierezovej témy Finančná gramotnosť   |
| Platnosť od             | 01.09.2014 |   |
| Revidovanie             | 27.8.2015  | Aktualizácia všeobecných údajov o škole šk.r. 2015-2016   |
| Platnosť od             | 01.09.2015 |   |
| Revidovanie             | 27.8.2016  | Formálna a obsahová úprava ŠkVP a učebných osnov školy<br>v zmysle platnej legislatívy,<br>- zapracovanie obsahov dodatkov do znenia ŠkVP,<br>- aktualizácia údajov o škole (2016-2017)<br>Inovácia ŠkVP v zmysle i-ŠVP pre žiakov s mentálnym<br>postihnutím<br><a href="http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove_dokumenty/deti-a-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim/Aplikacia_VPpre_ZZ_VIN_2016.pdf">http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove_dokumenty/deti-a-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim/Aplikacia_VPpre_ZZ_VIN_2016.pdf</a><br>Školský učebný plán a učebné osnovy (ľahký stupeň<br>mentálneho postihnutia – 1. ročník, 5. ročník)<br>Školský učebný plán, Školské učebné osnovy (stredný stupeň<br>mentálneho postihnutia, 1. ročník, 5. ročník)<br><b>Prerokované a schválené PR školy dňa 5.09.2016</b><br><b>Prerokované v Rade školy dňa 13.09.2016</b> |
| Platnosť od             | 01.09.2016 |   |
| Revidovanie             | 25.08.2017 | Aktualizácia údajov o škole (2017-2018)<br>Školský učebný plán + UO osnovy (ľahký stupeň mentálneho<br>postihnutia – 2. a 6. roč.)<br>Školský učebný plán + UO (stredný stupeň mentálneho<br>postihnutia, 2. ročník, 6. ročník)<br><b>Prerokované a schválené PR školy dňa 4.09.2017</b><br><b>Prerokované v Rade školy dňa 14.09.2017</b>  |
| Platnosť od             | 04.09.2017 |   |
| Revidovanie             | 27.08.2018 | Aktualizácia údajov o škole (2018-2019)<br>Školský učebný plán + UO osnovy (ľahký stupeň mentálneho<br>postihnutia – 3. a 7. roč.)<br>Školský učebný plán + UO (stredný stupeň mentálneho<br>postihnutia, 3. ročník, 7. ročník)<br><b>Prerokované a schválené PR školy dňa 3.09.2018</b><br><b>Prerokované v Rade školy dňa 17.09.2018</b>  |
| Platnosť od             | 01.09.2018 |   |
| Revidovanie             | 26.08.2019 | Aktualizácia údajov o škole (2019-2020)<br>Školský učebný plán + UO osnovy (ľahký stupeň mentálneho<br>postihnutia – 4. a 8. roč.)<br>Školský učebný plán + UO (stredný stupeň mentálneho<br>postihnutia, 4. ročník, 8. ročník)<br><b>Prerokované a schválené PR školy dňa 2.09.2019</b><br><b>Prerokované v Rade školy dňa 17.09.2019</b>  |
| Platnosť od             | 01.09.2019 |   |



**Základná škola, Školská 840, 930 37 Lehnice**  
**Inovovaný školský vzdelávací program pre špeciálne triedy**

|             |            |  |
|-------------|------------|--|
| Revidovanie | 24.08.2020 | Aktualizácia údajov o škole (2020-2021)<br>Školský učebný plán + UO osnovy (ľahký stupeň mentálneho postihnutia – 4. a 8. roč.)<br>Školský učebný plán + UO (stredný stupeň mentálneho postihnutia, 4. ročník, 8. ročník)<br><b>Prerokované a schválené PR školy dňa 2.09.2020</b><br><b>Prerokované v Rade školy dňa 09.09.2020</b> |
| Platnosť od | 01.09.2020 |  |
| Revidovanie | 24.08.2021 | Aktualizácia údajov o škole (2021-2022)<br>Školský učebný plán + UO osnovy (ľahký stupeň mentálneho postihnutia – 5. a 9. roč.)<br>Školský učebný plán + UO (stredný stupeň mentálneho postihnutia, 5. ročník, 0. ročník)<br><b>Prerokované a schválené PR školy dňa 2.09.2021</b><br><b>Prerokované v Rade školy dňa 09.09.2021</b> |
| Platnosť od | 01.09.2021 |  |
| Revidovanie | 30.08.2022 | Aktualizácia údajov o škole (2022-2023)<br>Školský učebný plán + UO osnovy (ľahký stupeň mentálneho postihnutia – 5. a 9. roč.)<br>Školský učebný plán + UO (stredný stupeň mentálneho postihnutia, 5. ročník, 0. ročník)<br><b>Prerokované a schválené PR školy dňa 5.09.2022 a následne v Rade školy.</b>                          |
| Platnosť od | 01.09.2022 |  |

## Obsah

|  |           |
|--|-----------|
| <b>I. Všeobecná charakteristika školy</b>  | <b>5</b>  |
| 1. Veľkosť školy   | 5         |
| 2. Charakteristika žiakov  | 5         |
| 3. Charakteristika pedagogického zboru – personálne zabezpečenie                       | 6         |
| 4. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov                    | 6         |
| 5. Organizácia prijímacieho konania  | 6         |
| 6. Aktivity a projekty školy   | 7         |
| 7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami   | 7         |
| 8. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy                                  | 7         |
| 9. Škola ako životný priestor  | 8         |
| 10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní      | 8         |
| 11. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní | 9         |
| <b>II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu</b>                            | <b>9</b>  |
| Ľahký stupeň mentálneho postihnutia, stredný stupeň mentálneho postihnutia             | 10        |
| 1. Pedagogický princíp školy   | 10        |
| Ciele výchovy a vzdelávania  | 10        |
| Vlastné zameranie školy  | 11        |
| 2. Stupeň vzdelania  | 11        |
| 3. Profil absolventa   | 11        |
| 4. Pedagogické stratégie   | 14        |
| 5. Zabezpečenie výučby pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia                | 14        |
| 6. Vzdelávacie oblasti   | 14        |
| 7. Začlenenie prierezových tém   | 15        |
| 8. Vzdelávacie štandardy   | 17        |
| 9. Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A          | 19        |
| 10. Učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – variant B      | 21        |
| <b>III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia</b>                                      | <b>22</b> |
| 1. Kontrola a hodnotenie žiakov  | 22        |
| 2. Kontrola a hodnotenie zamestnancov školy  | 23        |
| 3. Hodnotenie školy  | 23        |





*Základná škola, Školská 840, 930 37 Lehnice*  
**Inovovaný školský vzdelávací program pre špeciálne triedy**

## I. Všeobecná charakteristika školy

### 1. Veľkosť školy

Základná škola v Lehnicach je plno organizovanou školou s právnou subjektivitou. Naším zriaďovateľom je Obecný úrad v Lehnicach, ktorý zriadil túto školu ako svoju rozpočtovú organizáciu. Škola poskytuje úplné základné vzdelanie (primárne a nižšie sekundárne).

Štruktúra školy : úplná, plno organizovaná s ročníkmi 1. – 9. a 2 špeciálnymi triedami

Kapacita žiakov: celkom 419 žiakov, z toho v bežných triedach na 1. stupni ISCED 1 - 186 žiakov a na 2. stupni 207 žiakov, v špeciálnych triedach je 16 žiakov.

Počet tried podľa ročníkov:

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1. ročník – 2 triedy | 5. ročník – 2 triedy |
| 2. ročník – 2 triedy | 6. ročník - 2 triedy |
| 3. ročník – 2 triedy | 7. ročník – 2 triedy |
| 4. ročník – 2 triedy | 8. ročník – 2 triedy |
|                      | 9. ročník – 2 triedy |

**1. špeciálna trieda – 9 žiakov – ročníky 1.-5.**

**2. špeciálna trieda – 7 žiakov – ročníky 6.-9.**

**Pre vyučovací proces v špeciálnych triedach platí osobitný vzdelávací program pre špeciálne ZŠ, ktorý je východiskom aj pre špeciálne triedy v ZŠ Lehnice:**

[http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove\\_dokumenty/deti-a-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim/zakladne\\_vzdelavanie/VP\\_pre\\_ziakov\\_s\\_mentalnym\\_postihnutim.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove_dokumenty/deti-a-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim/zakladne_vzdelavanie/VP_pre_ziakov_s_mentalnym_postihnutim.pdf)

Umiestnenie školy je veľmi výhodné. Je v centre obce mimo hlavnej cesty v samostatnom areáli s prevahou zelenej trávnej plochy. Škola má k dispozícii staršiu budovu (1967), v ktorej sú umiestnené bežné triedy pre žiakov 2. stupňa, riaditeľňa, zborovňa pre učiteľov 2. stupňa, kabinety a špecializované učebne (počítačová učebňa, jazykové laboratórium spolu so školskou knižnicou). V ďalšej - novej budove sú bežné triedy pre žiakov 1. stupňa, zborovne pre učiteľov 1. stupňa, 4 oddelenia školského klubu detí, klubovňa 2 (pre žiakov 2. stupňa) a sklad učebníc. Špeciálne triedy sú umiestnené v samostatnej budove, v ktorej sa okrem 2 špeciálnych tried našej ZŠ nachádzajú aj špeciálne triedy ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským a školská jedáleň. V areáli školy sa nachádza aj budova s telocvičňou, ktorú naša škola využíva spoločne so ZŠ s VJM.

Obec Lehnice sa nachádza v priestore žitnoostrovej rozvojovej osi (Bratislava - Dunajská Streda - Komárno), ktorá je rozvojovou osou druhého stupňa. V súčasnosti má cca 2730 obyvateľov a patrí k väčším obciam regiónu (okolité obce majú väčšinou pod 1000 obyvateľov). Je evidovaná ako **rómska osada** s cca 25,7 % podielom príslušníkov rómskej komunity. Vybavenosť domácností predmetmi dlhodobej spotreby je na úrovni celoštátneho priemeru, pod slovenským priemerom je však **vybavenosť domácností osobným počítačom** (10,9%) a **internetom** (2,4%).

V obci sa nachádzajú 2 základné školy (ZŠ slovenská, ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským) a 2 materské školy (slovenská a maďarská).

ZŠ slovenská v Lehnicach má **charakter strediskovej školy**. Škola má 50-ročnú tradíciu a poskytuje vzdelanie aj deťom z ďalších 25 obcí v okolí, kde boli v dôsledku redukcie školskej siete školy zrušené resp. utlmené. Z dlhodobého hľadiska ZŠ Lehnice mala 220-250 žiakov. V poslednom pätnásťročí sme zaznamenali postupný pokles žiakov až na kritických 162 žiakov, čo bolo spôsobené celkovým hospodárskym útlmom v obci a okolí, nedostatkom pracovných príležitostí a z toho vyplývajúcej migrácie pracovnej sily. Tento stav sme považovali za prechodný a po prekonaní krízy sme očakávali postupný nárast na tradičných cca 250 žiakov, k čomu nás oprávňoval schválený plán rozvoja bývania obce (nárast bytových jednotiek o 380 bytov), oživenie hospodárstva (rozširovanie firmy Winfer o nové prevádzky, vstup zahraničného investora z Talianska – Mova Manufacturing, budovanie liečebno-rehabilitačno-rekreačného komplexu VITALITA s využitím termálneho prameňa atď.), čo znamená výrazné rozšírenie ubytovacích možností a pracovných pozícií v obci a jej okolí. Aktuálny stav v tomto šk. roku oprávnenosť našich očakávaní nielen potvrdzuje, ale naznačuje nárast počtu žiakov vysoko prevyšujúci tieto očakávania, čo si vyžaduje rozšírenie priestorových možností školy.

### 2. Charakteristika žiakov

Povinnú školskú dochádzku plnia v špeciálnych triedach ZŠ žiaci s mentálnym postihnutím s vnútornou diferencovanosťou podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov.

V súčasnej dobe sú v triedach vzdelávaní žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A, so stredným stupňom mentálneho postihnutia – variant B. a 1 žiak s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia (variant C). V zmysle platnej legislatívy sú žiaci v prípade potreby vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích programov.



*Základná škola, Školská 840, 930 37 Lehnice*  
**Inovovaný školský vzdelávací program pre špeciálne triedy**

Žiaci sú hodnotení v zmysle Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. V 1. špeciálnej triede pracuje 1 asistentka učiteľa.

Súčasťou školy je školský klub detí, klubovňa 2 a školská knižnica.

### **3. Charakteristika pedagogického zboru – personálne zabezpečenie**

Škola zamestnáva dvoch kvalifikovaných špeciálnych pedagogických zamestnancov.

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú uvedené podmienky :

- kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazujú predmetné a edukačno-vedecké odborové spôsobilosti i praktické iniciačné odborové, t. j. učiteľské spôsobilosti, ktoré kvalitne a účinne uplatňujú pri výkone edukačných funkcií: plánovať výučbu (najmä spôsobilosť projektovať ciele obsahového celku a vyučovacie hodiny), organizovať výučbu (najmä spôsobilosť motivovať, komunikovať, usmerňovať hodnotové postoje žiakov, usmerňovať myšlienkové postupy žiakov, poskytovať im spätnú väzbu, udržiavať neformálnu disciplínu žiakov) a spôsobilosť vyhodnocovať výučbu (najmä spôsobilosť diagnostikovať úroveň vstupnej a výstupnej vzdelanosti, hodnotiť žiacke výkony a sociálne správanie sa, posudzovať vlastnú edukačnú činnosť),
- riadia svoj osobnostný a vzdelanostný sebarozvoj a celoživotné učenie sa v odbore, učiteľstva,
- sú schopní ako súčasť učiteľského zboru a celkovej učiacej sa a znalostnej organizácie školy spolupracovať a spoluutvárať vzájomne podporné pracovné prostredie pri operatívnom riešení pracovných problémov.

Odbornú pomoc žiakom a rodičom poskytujú:

- asistent učiteľa
- výchovný poradca.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- » vytvárajú (svojimi manažérskymi spôsobilosťami) predpoklady pre kvalitne fungujúce a motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s klímou náročnej profesionality a s podporujúcim pracovným prostredím,
- » vytvárajú podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj rast všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.

V škole pracujú asistentky učiteľa a výchovná poradkyňa.

Koordináciu protidrogovej, environmentálnej výchovy a výchovy k manželstvu a rodičovstvu zabezpečujú interní určení zamestnanci.

### **4. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

V budúcnosti bude vzdelávanie zamerané na projektové a kooperatívne vyučovanie, a na aktívne využitie IKT (interaktívnej tabule) na vyučovaní.

Školský vzdelávací systém je okrem hlavných cieľov zameraný na:

- udržiavanie a zvyšovanie kompetencie (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovších poznatkov (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied,
- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda metodického združenia,
- prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému - pedagogický výskum, tvorbu ŠkVP, tvorbu pedagogickej dokumentácie,
- prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými technológiami: videoteknikou, výpočtovou technikou, multimédiami,
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovanie a rozvíjanie tvorivosti pedagogických zamestnancov,
- sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií,
- prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

### **5. Organizácia prijímacieho konania**

Do špeciálnych tried školy sú prijímaní žiaci (v zmysle Zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov) so zdravotným znevýhodnením na základe diagnostických vyšetrení a s informovaným súhlasom rodiča alebo inej fyzickej osoby než rodiča, ktorá má dieťa zverené do osobnej starostlivosti alebo do pestúnskej starostlivosti na základe rozhodnutia súdu, alebo so súhlasom zástupcu zariadenia, v ktorom sa vykonáva ústavná starostlivosť, výchovné



## Základná škola, Školská 840, 930 37 Lehnice

### Inovovaný školský vzdelávací program pre špeciálne triedy

opatrenie, predbežné opatrenie alebo ochranná výchova. Prijímajú sa žiaci s preukázateľným zdravotným znevýhodnením, ktorí sa vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie nemôžu vzdelávať v bežnej triede základnej školy.

Pred prijatím žiaka do školy zariadenie Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie alebo Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva vykoná diagnostické vyšetrenie žiaka (psychologické i špeciálno-pedagogické), toto je súčasťou podkladov na rozhodnutie o prijatí žiaka do školy.

Žiak sa prijíma na základe jeho zdravotného znevýhodnenia zdokumentovaného vo vyplnenom a potvrdenom tlačive schválenom MŠ SR „Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnej triedy...“, ktoré obsahuje aj správu z diagnostických vyšetrení a určenou diagnózou, odporúčania k vzdelávaniu žiaka a návrh na prijatie alebo neprijatie žiaka do príslušnej špeciálnej triedy školy.

Žiaka, ktorý bol prijatý zo základnej školy, možno na základe výsledkov vstupného diagnostického vyšetrenia a po prerokovaní v pedagogickej rade zaradiť do vyššieho ročníka, pričom fyzický vek žiaka nesmie byť nižší, než fyzický vek žiakov tohto ročníka.

#### 6. Aktivity a projekty školy

##### Školské aktivity:

Žiaci školy sa zúčastňujú v rámci vyučovania separovaného zberu papiera, absolvujú vychádzky a exkurzie zamerané na poznávanie obce a okolia.

Počas školského roka sú pre žiakov organizované besedy a aktivity zamerané na výchovu a osvetu v rámci jednotlivých činností koordinátorov výchov.

Žiaci sa aktívne zúčastňujú športových i výtvarných súťaží organizovaných rôznymi inštitúciami v rámci školy, regiónu i celého Slovenska.

Projekty: Škola pravidelne reaguje na výzvy vyhlasované MŠ SR alebo inými organizáciami, a predkladá projekty s možnosťou získania grantu.

Dlhodobé projekty: Škola je zapojená do projektu **Infovek, Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ. Elektronizácia vzdelávacieho procesu regionálneho školstva, Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety**), a do projektov, ktoré napomáhajú využívanie IKT vo výchove a vzdelávaní s akcentom na predmetové vyučovanie (**Planéta vedomostí, Digiškola, Videoškola, Digitálna knižnica, e-testovanie**).

Škola sa zameriava na oblasť životného prostredia a environmentálnej výchovy. Každoročne sa zapája do projektu **Živá voda**. Sme zapojení aj do projektu **Zdravá škola a v medzinárodnom environmentálnom programe Zelená škola**, v ktorom sme v júni 2022 po splnení 2-ročného plánu školy získali medzinárodný certifikát a vlajku. V tomto školskom roku opäť vstupujeme do tohto programu s novým plánom.

#### 7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

- ☞ **spolupráca so zriaďovateľom** - zriaďovateľ poskytuje škole metodické a právne poradenské služby, zabezpečuje financovanie školy zo štátneho rozpočtu a uskutočňuje kontrolu školy vo všetkých jej činnostiach.
- ☞ **spolupráca s radou školy** - v škole je konštituovaná 11 - členná rada školy, ktorá vzájomnou výmenou návrhov, spoločným hľadaním spôsobov a možností riešenia problémov pomáha zvyšovať kvalitatívnu úroveň pôsobenia. Zasadá podľa potreby.
- ☞ **spolupráca s rodinou** - škola rodičov zapája do podujatí organizovaných školou (tvorivé dielne k Veľkej noci, k Vianociam, vianočné besiedky, oslavy Dňa matiek a iné). Škola umožňuje rodičom vstup na vyučovanie v rámci Dní otvoreného vyučovania a tým im dáva možnosť získať jasnú predstavu o práci ich dieťaťa na vyučovaní.
- ☞ Triedne schôdze RZ sú pripravované štvrťročne. Rodičia majú možnosť nahliadnuť do portfólií svojich detí. Podľa potreby prebiehajú konzultačné hodiny.
- ☞ **spolupráca so subjektami** - škola pravidelne spolupracuje s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Dunajskej Strede, s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Dunajskej Strede, so štátnou políciou, s Úradmi sociálnych vecí a rodiny a s Obecným úradom v Lehniciach.

#### 8. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Nutnou podmienkou pre uskutočňovanie školského vzdelávacieho programu je primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie školy.

- **Učebne** - škola má zriadené 2 špeciálne kmeňové učebne, ktoré využívajú žiaci 1. a 2. stupňa..

Okrem nich má vybudovanú odbornú učebňu:

- **Počítačová učebňa** je vybavená 5 počítačmi so zapojením na internet a slúchadlami a jedným učiteľským počítačom, tlačiarňou a skenerom. Pedagógovia využívajú počítače na spestrenie vyučovania vo všetkých vyučovacích predmetoch. Škola disponuje výučbovými programami pre všetky vekové kategórie žiakov na škole. Počítače sú prístupné aj pre vzdelávanie vlastných zamestnancov školy.



- Obidve špeciálne triedy využívajú aj telocvičňu (spoločná pre ZŠ slovenskú a ZŠ s VJM). **Telocvičňa** je v *dopoludňajších hodinách* využívaná na vyučovanie telesnej a športovej výchovy, v *popoludňajších hodinách* ju využívajú najmä záujmové útvary a ŠKD..

- V areáli školy sú ihriská a trávnatá plocha, ktoré škola využíva na kolektívne športy. Je tu aj školské políčko, ktoré je využívané na pestovateľské práce a 3 altánky, ktoré sa využívajú ako prírodné exteriérové učebne.. Areál žiaci využívajú počas riadneho vyučovania, počas činností v školskom klube detí a pri realizácii školských športových, vzdelávacích i kultúrnych akcií

- **Zborovňa** slúži pedagogickým zamestnancom pre prípravné práce, relaxáciu a uloženie pomôcok, obuvi a odevov.

- **Priestory pre hygienu** sú určené zvlášť pre žiakov / chlapcov a dievčatá / a zvlášť pre personál. Škola priebežne dopĺňa kabinetné zbierky. Dopĺňa ich na základe požiadaviek vedúcich kabinetov. Je nevyhnutné vynakladať viac financií do moderných pomôcok, literatúry a didaktickej techniky.

## 9. Škola ako životný priestor

Aby sa zamestnanci i žiaci cítili v škole čo najpríjemnejšie, dôraz sa kladie na upravené a esteticky riešené prostredie učební, chodieb. Vnútorne priestory školy boli rekonštruované. Na škole prebehla výmena okien, vymalovaný bol interiér a vymenené boli podlahové krytiny. O estetický vzhľad tried sa starajú triedni učitelia so svojimi žiakmi za pomoci školníka.

V priestoroch chodieb a v riaditeľni je umiestnená galéria s vystaveným diplomami a oceneniami žiakov z rôznych súťaží.

Nástenky na chodbách školy sú zamerané tematicky a pravidelne sa obmieňajú a aktualizujú.

Hlavným výchovným zámerom školy je budovanie priateľskej atmosféry a dôvery medzi žiakmi navzájom a pedagógmi a žiakmi.

Pedagogickí zamestnanci školy sa snažia vytvárať podmienky na osvojenie si metód individuálneho štúdia a využívanie rôznych zdrojov informácií v príprave na vyučovanie.

Podporujú vyučovacie stratégie, metódy a postupy, ktoré prepájajú učenie so životom, rozvíjajú kompetencie žiakov (skúsenostné učenie).

*V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sú pedagogickí zamestnanci povinní :*

- podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov žiakov,
- sprístupňovať všetkým žiakom informácie a poradenskú službu v oblasti vzdelávania,
- prijímať iba také opatrenia na zabezpečenie disciplíny žiakov, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou.

Monitorovaním správania žiakov sa snažia predchádzať všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie. Výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňujú tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnoty človeka.

Uskutočňujú sa opatrenia na zamedzenie a eliminovanie šikanovania v škole a na zvýšenie pocitu bezpečnosti u žiakov a ich rodičov. V prípade oprávneného podozrenia sa prijímajú preventívne opatrenia. Problémy so správaním sa žiakov sú riešené s výchovnou poradkyňou, rodičmi a triednou učiteľkou. V ojedinelých prípadoch sa prizývajú aj zástupcovia polície.

## 10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem – zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Podľa § 152 zákona c.245 /2008 o výchove a vzdelávaní je škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb povinná:

- príhliadať na základné fyziologické potreby detí a žiakov,
- vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a žiakov a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí a žiakov,
- poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov,
- viest' evidenciu školských úrazov detí a žiakov, ku ktorým prišlo počas výchovno-vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou; pri vzniku školského úrazu vyhotoviť záznam o školskom úraze.

Škola vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Na začiatku školského roka sú žiaci podrobne oboznámení so školským poriadkom a s vnútornými predpismi na dodržiavanie pravidiel pri ochrane zdravia a dodržiavanie bezpečnosti pri práci a ochrane pred požiarom. Taktiež sú poučení pred každou hromadnou akciou alebo prázdninami. V odborných učebniach sú zavedené špeciálne pravidlá.

Minimálne jedenkrát za rok je vyhlásená cvičná evakuácia žiakov a zamestnancov školy a ich presun do bezpečnej vzdialenosti od budovy školy.





**Základná škola, Školská 840, 930 37 Lehnice**  
**Inovovaný školský vzdelávací program pre špeciálne triedy**

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi. Škola spolupracuje s technikom bezpečnosti práce a ochrany zdravia a ochrany pred požiarmi. Pravidelne sa vykonávajú prehliadky objektu a kontroluje sa plnenie opatrení. Revízie sú robené pravidelne podľa predpisov. Zistené nedostatky sú odstraňované okamžite.

Žiaci na základe odporúčania pediatra alebo odborného lekára sú oslobodení od telesnej výchovy a aktivít organizovaných v prostredí, ktoré by mohlo ohroziť ich zdravie.

V oblasti prevencie proti šikanovaniu a protidrogovej výchovy sú pravidelne pripravované odborné prednášky, aktivity zamerané na uvedenú tematiku.

**11. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní**

Úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. žiak získava **primárne vzdelanie**.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1). Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku, uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku“.

V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uvádzajú aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním, ako napríklad vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, variant vzdelávacieho programu, podľa ktorého bol vzdelávaný, ak ukončil povinnú školskú dochádzku v nižšom ako poslednom ročníku aj ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky.

**II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

Rozbor súčasného stavu podávame na základe SWOT analýzy, strategického plánovania, poznania okolitého prostredia a interných možností školy.

| <b>Silné stránky</b>  | <b>Slabé stránky</b>   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- snaha a ochota ped. zamestnancov školy prijímať zmeny a pracovať na sebe,</li><li>- spolupráca s organizáciami,</li><li>- široká ponuka záujmových krúžkov,</li><li>- ochota pedagogických zamestnancov organizovať a zúčastňovať sa mimoškolských aktivít venovaných žiakom,</li><li>- kladné vzťahy v rovine učiteľ - žiak,</li><li>- projektová činnosť školy,</li><li>- asistent učiteľa,</li><li>- dobré vybavenie základnými učebnými pomôckami</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- sociálne zázemie žiakov, spolupráca s rodinou,</li><li>- nezáujem a demotivácia žiakov pri získavaní nových vedomostí a zručností, absencia</li><li>- spoločensky prijateľných a reálnych životných cieľov žiakov,</li><li>- nedostatočný záujem rodičov o prospech a ďalšie vzdelávanie svojich detí,</li><li>- materiálne zabezpečenie dielni,</li></ul> |
| <b>Príležitosti</b>   | <b>Ohrozenia</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- prezentácia školy na verejnosti,</li><li>- organizácia aktivít s cieľom zapojiť do života školy aj rodinných príslušníkov žiakov ,</li><li>- zvyšovanie odbornej kvalifikácie pedagógov,</li><li>- rozvíjanie kompetencií pedagógov v oblasti IKT a v oblasti projektového a kooperatívneho vyučovania,</li><li>- pokračovanie v obnove zariadenia školy</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- predsudky intaktnej spoločnosti voči žiakom školy,</li><li>- nedostatočný rozpočet školy,</li><li>- spoločensky nežiaduce správanie žiakov</li><li>- nezáujem a demotivácia žiakov pri získavaní nových poznatkov a nadobúdaní nových kompetencií</li></ul>  |

Pre ďalší rozvoj školy sú podstatné silné stránky školy. Na druhej strane je potrebné slabé stránky eliminovať.

Pedagogický zbor školy si vo svojom koncepčnom zámere rozvoja školy stanovil na základe analýzy, podmienok vytvorených na vzdelávanie žiakov a kvality pedagogických zamestnancov ciele a priority pre vzdelávanie, ktoré odrážajú myslenie učiteľov, potreby žiakov, potreby spoločnosti a požiadavky zriaďovateľa.



**Lahký stupeň mentálneho postihnutia, stredný stupeň mentálneho postihnutia**

**1. Pedagogický princíp školy**

**Ciele výchovy a vzdelávania:**

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojev žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť (s ohľadom na možnosti žiakov) prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

**Hlavné vzdelávacie ciele školy:**

- projektové vyučovanie,
- kooperatívne vyučovanie,
- vyučovanie informatickej výchovy a ostatných predmetov s podporou IKT,
- pracovné vyučovanie zamerané na získavanie pracovných návykov a zručností potrebných v každodennom živote,
- aktivity zamerané na osvojovanie si pravidiel spolužitia a rozvoj sociálnych zručností,
- individuálne vzdelávacie plány pre žiakov vypracované na základe úpravy učebných osnov pre jednotlivých žiakov.

**Čiastkové vzdelávacie ciele školy**

Projektové vyučovanie a kooperatívne vyučovanie:

vo vyučovaní využívať prvky alternatívneho spôsobu učenia - vytvárať prostredie pre efektívne učenie v triedach, získavať nové vedomosti v tvorivom procese v súlade s rozvojom osobnosti, zvýrazňovať sociálne, demokratické a všeľudské hodnoty v procese učenia, učiteľ je sprievodcom pri riešení projektov.

Vyučovanie informatickej výchovy a predmetov s podporou IKT:

- formou povinného vyučovania od 5. ročníka, krúžkovej činnosti vo všetkých ročníkoch školy, prácou na projektoch zabezpečiť počítačovú gramotnosť žiakov. Zapájať sa do projektov, naďalej byť súčasťou projektu Infovek, vyučovať predmety s podporou IKT, prostredníctvom IKT zabezpečiť názor na vyučovacích hodinách.
- využívať IKT vo vyučovaní všetkých vyučovacích predmetov,
- zvýšiť počet pedagógov ovládajúcich prácu s PC a s internetom. Využívať výučbové počítačové programy a internet, pracovať s textovými i grafickými editormi. Využívať viaczdrojové získavanie informácií, pracovať na žiackych projektoch.

Pracovné vyučovanie zamerané na získavanie pracovných návykov a zručností potrebných v každodennom živote:

- vo vyučovaní využívať praktické pracovné činnosti, pracovať s rôznymi druhmi materiálov. Zvýšiť časovú dotáciu hodín prác v domácnosti pre dievčatá a drobných opravárskych činností pre



*Základná škola, Školská 840, 930 37 Lehnice*  
**Inovovaný školský vzdelávací program pre špeciálne triedy**

chlapcov. Poznať materiály, ich dostupnosť, vlastnosti a možnosti využitia. Poznať názvy a možnosti použitia pracovného náradia.

Aktivity zamerané na osvojovanie pravidiel spolužitia a rozvoj sociálnych zručností:

- zintenzívniť prácu triedneho učiteľa, viac pozornosti venovať vzťahu žiak – žiak, žiak - učiteľ, upevňovanie kolektívov v rámci mimoškolských aktivít, komunít. Zapájať triedne kolektívy do celoškolských akcií. Rešpektovať vývinové špecifiká veku žiakov.
- venovať intenzívnu pozornosť monitorovaniu zmien v správaní žiakov. V prípade podozrenia riešiť problémy v spolupráci so psychológom, s príslušnými orgánmi a organizáciami.
- osobitnú pozornosť venovať deťom s výchovnými problémami. Zabezpečiť individuálnu starostlivosť o ne prostredníctvom využitia služieb výchovného poradcu.
- umožniť žiakom užitočne tráviť voľný čas, rozvíjať svoj talent v širokej škále mimoškolskej činnosti. Zapájať sa do projektov a sprístupniť projektové aktivity rodinám žiakov.

Individuálne vzdelávacie plány pre žiakov:

- formou individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov zabezpečiť vzdelávanie pre žiakov, ktorých schopnostiam a možnostiam učebné osnovy a plány nevyhovujú. Zabezpečiť vzdelávanie „šité na mieru“ žiaka.
- sprístupniť v popoludňajších hodinách miestnosť v škole na vypracovanie domácich úloh a prípravu na vyučovanie u žiakov, ktorí na to v domácom prostredí nemajú vytvorené podmienky za využitia služieb asistenta učiteľa,
- orientovať čo najviac žiakov pre pokračovanie vzdelávania na odborných učilištiach (nediferencovať, ale orientovať).

**Vlastné zameranie školy**

V špeciálnych triedach školy sú vzdelávaní žiaci s diagnostikovaným mentálnym postihnutím. Všeobecné zameranie školy vyplýva z jej cieľov. Špecifické vlastné zameranie škola nemá.

## 2. Stupeň vzdelania

Žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1) získa **primárne vzdelanie**.

## 3. Profil absolventa

Kľúčové kompetencie sú viacúčelové (multifunkčné), lebo slúžia na výkon pracovných a mimopracovných (občianskych, spotrebiteľských, rodinných, zdravotných a iných) aktivít v osobnom živote. Majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a v mimoškolskej činnosti. Vyvážené rozvíjajú perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť osobnosti žiaka.

V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre **žiacov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

**a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať (nakolko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,



- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,

**b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

**c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

**d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa**

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,

**e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

**f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

**g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať základné druhy umenia,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so **stredným stupňom mentálneho postihnutia** je

- rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu,
- rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,





*Základná škola, Školská 840, 930 37 Lehnice*  
**Inovovaný školský vzdelávací program pre špeciálne triedy**

- zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou,
- podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
- učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

**Profil absolventa školy vzdelávaného podľa učebných osnov pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia**

Absolvent primárneho vzdelania stredným stupňom mentálneho postihnutia má osvojené nasledovné kľúčové **kompetencie (spôsobilosti)**:

**a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu,
- dokáže určitý čas sústredene počúvať,
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- rešpektuje dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými,

**b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu,

**c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

**d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť**

- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
- používa termíny, znaky s symboly v spojitosti s konkrétnymi situáciami každodenného života,
- dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých.,
- získané vedomosti, zručnosti a návyky dokáže uplatniť v praktických situáciách,

**e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

**f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti,
- čiastočne dokáže odhadnúť dôsledky svojich činov,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor a prijať názor iných,
- dokáže spolupracovať v skupine,
- je ohľaduplný k iným ľuďom,
- uvedomuje si potrebu ochrany svojho zdravia,

**g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- vníma krásu umeleckých diel, ľudových tradícií, produktov ľudskej práce,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- nepoškodzuje kultúrno-historické dedičstvo a pozná ľudové tradície.



#### 4. Pedagogické stratégie

Pri vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím je potrebné využívať všeobecné, modifikované i špeciálne vyučovacie metódy a formy práce. Ich výber a následné využitie na vyučovaní je podmienený kompetenciám, ktoré u žiakov chceme rozvíjať.

Zameriavame sa na výučbu prostredníctvom využitia názorných učebných pomôcok, didaktickej techniky a IKT. Vo veľkej miere podporujeme samostatnú prácu žiakov (učiteľ je sprievodcom pri získavaní nových informácií) a praktickú výučbu. Využívame metódy viacnásobného opakovania, nadmerného zvýraznenia informácií, multisenzorického sprostredkovania informácií, intenzívnej motivácie, pozitívnej psychickej tonizácie, aplikácie individuálnych vzdelávacích programov a pod.

V rámci výchovy k osobným, sociálnym a občianskym kompetenciám i kompetenciám vnímať a chápať kultúru využívame metódy objasňovania, presvedčania, príkladovania, odmeňovania, cvičenia a pod.

Dbá sa na to, aby v triedach bola pozitívna sociálna klíma podporujúca vzájomnú úctu žiakov voči sebe i voči pedagógom.

V rámci environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, výchovy prevencie drogových a iných závislostí pokračujeme v organizácii besied, projektových činnostiach, v organizácii športových, výtvarných a literárnych súťaží a pod.

#### 5. Zabezpečenie výučby pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Zabezpečenie výučby pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia spočíva:

- v spolupráci s úradmi práce, sociálnych vecí a rodiny a so zástupcami komunitnej sociálnej práce v miestach bydliska našich žiakov,
- v prípade potreby zabezpečení činnosti prípravného ročníka,
- v prípade záujmu v sprístupnení miestnosti v škole v popoludňajších hodinách na vypracovanie domácich úloh pod dozorom a za pomoci asistentky učiteľa,
- v prispôbení organizácie vyučovania,
- v širokej ponuke záujmových útvarov.

#### 6. Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania žiakov s **ľahkým stupňom mentálneho postihnutia** (A-variant) je rozdelený do 8 vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

| Vzdelávacia oblasť                       | Predmety   |
|--|--|
| <b>Jazyk a komunikácia</b>               | Slovenský jazyk a literatúra<br>Rozvíjanie komunikačných schopností<br>Rozvíjanie grafomotorických zručností |
| <b>Matematika a práca s informáciami</b> | Matematika<br>Informatika  |
| <b>Človek a príroda</b>                  | Vecné učenie<br>Fyzika<br>Chémia<br>Biológia   |
| <b>Človek a spoločnosť</b>               | Vlastiveda<br>Dejepis<br>Geografia<br>Občianska náuka  |
| <b>Človek a hodnoty</b>                  | Etická výchova / Náboženská výchova  |
| <b>Človek a svet práce</b>               | Pracovné vyučovanie  |
| <b>Umenie a kultúra</b>                  | Hudobná výchova<br>Výtvarná výchova  |
| <b>Zdravie a pohyb</b>                   | Telesná a športová výchova <b>zmena názvu od 1.9.2016</b>  |

Obsah primárneho vzdelávania žiakov so **stredným stupňom mentálneho postihnutia** (B-variant) je rozdelený do 7 vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

| Vzdelávacia oblasť                       | Predmety   |
|--|--|
| <b>Jazyk a komunikácia</b>               | Slovenský jazyk a literatúra<br>Rozvíjanie komunikačných schopností<br>Rozvíjanie grafomotorických zručností |
| <b>Matematika a práca s informáciami</b> | Matematika<br>Informatika  |
| <b>Človek a príroda</b>                  | Vecné učenie   |



*Základná škola, Školská 840, 930 37 Lehnice*  
Inovovaný školský vzdelávací program pre špeciálne triedy

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Človek a hodnoty</b>    | Etická výchova/Náboženská výchova                           |
| <b>Človek a svet práce</b> | Pracovné vyučovanie   |
| <b>Umenie a kultúra</b>    | Hudobná výchova<br>Výtvarná výchova                         |
| <b>Zdravie a pohyb</b>     | Telesná a športová výchova – <i>zmena názvu od 1.9.2016</i> |

Obsah primárneho vzdelávania žiakov s **ťažkom alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia** (C-variant) je rozdelený do 7 vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

| Vzdelávacia oblasť                       | Predmety  |
|--|---|
| <b>Jazyk a komunikácia</b>               | Rozvíjanie komunikačných schopností<br>Rozvíjanie sociálnych zručností<br>Rozvíjanie grafomotorických zručností |
| <b>Matematika a práca s informáciami</b> | Matematika<br>Informatika   |
| <b>Človek a príroda</b>                  | Vecné učenie  |
| <b>Človek a hodnoty</b>                  | Etická výchova/Náboženská výchova   |
| <b>Človek a svet práce</b>               | Pracovné vyučovanie   |
| <b>Umenie a kultúra</b>                  | Hudobná výchova<br>Výtvarná výchova   |
| <b>Zdravie a pohyb</b>                   | Zdravotná telesná výchova   |

### 7. Začlenenie prierezových tém

| Prierezové témy   |
|---|
| Osobnostný a sociálny rozvoj  |
| Environmentálna výchova   |
| Dopravná výchova  |
| Výchova k manželstvu a rodičovstvu  |
| Výchova prevencie drogových a iných závislostí (ochrana života a zdravia) |
| Tvorba projektu a prezentačné zručnosti                                   |
| Finančná gramotnosť   |

#### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Nadobúdanie kompetencií u žiakov v oblasti osobnostného a sociálneho rozvoja realizujeme v rámci celého vyučovacieho procesu a zvlášť na vyučovacích hodinách etickej výchovy, v rámci ktorej sú učebné osnovy postavené na rozvíjaní základných životných zručností.

#### **Environmentálna výchova**

Environmentálna výchova je realizovaná na všetkých vyučovacích predmetoch. Najväčšia pozornosť jej je venovaná na predmetoch vecné učenie, vlastiveda, fyzika, chémia a biológia. Na škole pôsobí koordinátor environmentálnej výchovy, ktorý organizuje aktivity pre žiakov školy zamerané na poznanie životného prostredia a na výchovu k jeho ochrane. Plán koordinátora schváli na jednotlivé školské roky riaditeľ školy. Škola sa celoročne zapája do separovaného zberu papiera.

#### **Dopravná výchova**

Dopravná výchova je realizovaná vo všetkých vyučovacích predmetoch. Pre žiakov sa organizujú aj triedne besedy a aktivity v školskom areáli, prostredníctvom ktorých si žiaci osvojujú zásady bezpečného správania sa žiakov na cestách a v cestnej premávke.

#### **Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)**

#### **Výchova prevencie drogových a iných závislostí (VPD)**

Výchova k manželstvu a rodičovstvu a výchova prevencie drogových a iných závislostí sa realizujú prostredníctvom aktivít koordinátorov pre obe výchovy a zároveň prvky oboch výchov sú včleňované do jednotlivých vyučovacích predmetov (slovenský jazyk, vecné učenie, vlastiveda, biológia, občianska náuka, etická výchova a pod.).

VMR je zacielená na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva, na rozvoj zodpovednosti žiakov voči sebe a iným, na pestovanie pozitívneho sebavedomia a sebaúcty i úcty k druhým.

V rámci VPD sa zameriavame predovšetkým na primárnu prevenciu, pomocou ktorej chceme predchádzať sociálno-patologickým javom, rizikovým faktorom a situáciám. Osobitnú pozornosť venujeme žiakom zo znevýhodneného sociálneho prostredia. Na zabezpečenie disciplíny v škole budú prijímané také opatrenia, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa.

Plány koordinátorov sú súčasťou plánu práce školy.

#### **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti**



Vyučovacou stratégiou na škole je projektové a kooperatívne vyučovanie, ktoré pedagógovia využívajú vo všetkých vyučovacích predmetoch. Tvorba projektov a ich prezentácia samotnými žiakmi je realizovaná vo všetkých vyučovacích predmetoch s dôrazom na prírodovedné a spoločenskovedné predmety.

### Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

#### Spôsob implementácie

Prierezová téma je implementovaná do výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom tém, celkových a čiastkových kompetencií tak, aby bol zachovaný vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvety a aby bola riešená vo vzťahu:

- k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti, k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
- k hodnotovej orientácii k peniazom,
- k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb.

Témy a čiastkové kompetencie sú zapracované v položke výchovné ciele tematických výchovno-vzdelávacích plánov poznámkou s textom „fin. gramotnosť“. Pedagógovia podľa vlastného uváženia zaradia aktivity na rozvoj fin. gramotnosti do vyučovacích hodín. (témy, čiastkové ciele sú na výbere pedagógov).

### Príloha: Témy a čiastkové kompetencie na úrovni 1

| téma   | celková kompetencia   | čiastková kompetencia   | úroveň 1   |
|--|---|---|--|
| 1. ČLOVEK VO SFÉRE PENÁŽÍ                                  | Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorit a východísk zabezpečenia životných potrieb. | - Čiastková kompetencia 1:<br>Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.               | Pomenovať základné ľudské potreby a základné ľudské hodnoty.<br>Opísať postavenie členov rodiny pri zabezpečovaní životných potrieb.                     |
|  |   | - Čiastková kompetencia 2:<br>Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou  | Zhodnotiť svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti.<br>Rozlíšiť na príkladoch zo svojho okolia, čo znamená byť bohatý alebo chudobný.             |
|  |   | - Čiastková kompetencia 3:<br>Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.  | Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí ( domácnosť, škola, obec).                                |
| 2. FINANČNÁ ZODPOVEDNOSŤ A PRÍJÍMANIE ROZHODNUTÍ           | Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.  | - Čiastková kompetencia 1:<br>Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.   | Uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov.   |
|  |   | - Čiastková kompetencia 2:<br>Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov)  | Uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný. Opísať zdroje finančných informácií.                                      |
|  |   | - Čiastková kompetencia 3:<br>Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ                                   | Navrhnuť spôsoby riešenia situácií, v ktorých sa stretli s klamstvom, podvodom, nečestným správaním  |
|  |   | - Čiastková kompetencia 4:<br>Prijať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.  | Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti.<br>Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.  |
|  |   | - Čiastková kompetencia 5:<br>Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach   | Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie dostať k nepovolaným osobám.<br>Opísať možné dôsledky odhalenia vybraných osobných informácií. |
|  |   | - Čiastková kompetencia 6:<br>Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov  | Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch.<br>Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.                                  |
| 3. ZABEZPEČENIE PENÁŽÍ PRE USPOKOJENIE ŽIVOTNÝCH POTRIEB – | Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.  | - Čiastková kompetencia 1:<br>Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby.   | Pomenovať osobné a rodinné potreby.  |
|  |   | - Čiastková kompetencia 2:<br>Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti. | Opísať vzťah povolanie – zamestnanie.<br>Vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote vo všeobecnosti.                                  |
|  |   | - Čiastková kompetencia 3:<br>Identifikovať zdroje osobných príjmov   | Opísať svoju predstavu, čo sú osobné príjmy človeka  |





**Základná škola, Školská 840, 930 37 Lehnice**  
**Inovovaný školský vzdelávací program pre špeciálne triedy**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>4. PLÁNOVANIE A HOSPODÁRENIE S PENIAZMI</b> | Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.   | - Čiastková kompetencia 1:<br>Vypracovať osobný finančný plán.   | Roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti.   |
|  |  | - Čiastková kompetencia 2:<br>Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.  | Opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia.<br>Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí)  |
|  |  | - Čiastková kompetencia 3:<br>Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.                                | Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch.<br>Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe.   |
|  |  | - Čiastková kompetencia 4:<br>Vysvetliť daňový a odvodový systém   |  |
|  |  | - Čiastková kompetencia 5<br>Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.   | Opísať na jednoduchých príkladoch význam vzájomnej pomoci a charitatívnych aktivít.  |
| <b>5. ÚVER A DLH</b>                           | Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.   | - Čiastková kompetencia 1:<br>Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.   | Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.<br>Zdôvodniť voľbu nákupu alebo požičania si predmetu.  |
|  |  | - Čiastková kompetencia 2:<br>Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.           | Porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.<br>Opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičiava obľúbenú osobnú vec.<br>Opísať postup, ako si môže človek opätovne získať dôveru požičiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požičanú vec. |
|  |  | - Čiastková kompetencia 3:<br>Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov.                                | Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.  |
| <b>6. SPORENIE A INVESTOVANIE</b>              | Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi. | - Čiastková kompetencia 1:<br>Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.                                       | Opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť.  |
|  |  | - Čiastková kompetencia 2:<br>Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.        | Uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu. (zamerať sa aj na nemateriálnu stránku)   |
|  |  | - Čiastková kompetencia 3:<br>Zhodnotiť investičné alternatívy.  |  |
|  |  | - Čiastková kompetencia 4:<br>Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými tržmi.   |  |
| <b>7. RIADENIE RIZIKA A POISTENIE</b>          | Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.                               | - Čiastková kompetencia 1:<br>Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie   | Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti  |
|  |  | - Čiastková kompetencia 2:<br>Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením | Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti  |
|  |  | - Čiastková kompetencia 3:<br>Charakterizovať komerčné poistenie.  | Vysvetliť, prečo sa ľudia potrebujú poistiť.<br>Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje..   |

### 8. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy špeciálne triedy ZŠ pre žiakov s mentálnym postihnutím – variant A, ani variant B nemá, čo vyplýva z charakteru postihnutia.

#### Poznámka k aktuálnemu školskému roku 2022-2023

Špeciálne triedy v ZŠ Lehnice majú v školskom roku 2022-2023 celkom 16 žiakov.

V 1. špeciálnej triede je 9 žiakov (1.-5. ročník) a v 2. špeciálnej triede je 7 žiakov (6.-9. ročník). Táto početná nerovnováha sa bude v priebehu prvého štvrťroka upravovať podľa výsledkov vyšetrení žiakov a odporúčaní odborníkov.

Špeciálne triedy postupujú podľa vlastného vzdelávacieho programu, ktorý vychádza z učebných osnov pre špeciálne triedy pri ZŠ

[http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove\\_dokumenty/deti-a-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim/zakladne\\_vzdelavanie/VP\\_pre\\_ziakov\\_s\\_mentalnym\\_postihnutim.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove_dokumenty/deti-a-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim/zakladne_vzdelavanie/VP_pre_ziakov_s_mentalnym_postihnutim.pdf)

Inovácia v zmysle i-ŠVP sa v tomto školskom roku uplatňuje vo všetkých ročníkoch. .



*Základná škola, Školská 840, 930 37 Lehnice*  
**Inovovaný školský vzdelávací program pre špeciálne triedy**

**Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia  
s vyučovacím jazykom slovenským ISCED 1**

**9. Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A**

| <b>Štátny vzdelávací program</b>              |  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Vzdelávacia oblasť                            | Predmet / ročník                             | Prípravný | 1.        | 2.        | 3.        | 4.        | 5.        | 6.        | 7.        | 8.        | 9.        | Spolu      |
| <b>Jazyk a komunikácia</b>                    | slovenský jazyk a literatúra                 |           | 8         | 8         | 8         | 7         | 6,5       | 6,5       | 5         | 5         | 5         | 59         |
|   | rozvíjanie komunikačných schopností          | 7         |           |           |           |           |           |           |           |           |           | 7          |
|   | rozvíjanie grafomotorických schopností       | 2         |           |           |           |           |           |           |           |           |           | 2          |
|   |  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | <b>68</b>  |
| <b>Príroda a spoločnosť</b>                   | vecné učenie                                 | 1         | 1         | 1         | 1         |           |           |           |           |           |           | 4          |
|   | vlastiveda                                   |           |           |           |           | 2         | 2         | 3         |           |           |           | 7          |
|   |  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | <b>11</b>  |
| <b>Človek a príroda</b>                       | fyzika                                       |           |           |           |           |           |           |           | 1         | 1         | 1         | 3          |
|   | chémia                                       |           |           |           |           |           |           |           |           |           | 1         | 1          |
|   | biológia                                     |           |           |           |           |           |           |           | 1         | 1         | 1         | 3          |
|   |  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | <b>7</b>   |
| <b>Človek a spoločnosť</b>                    | dejepis                                      |           |           |           |           |           |           |           | 1         | 1         | 1         | 3          |
|   | geografia                                    |           |           |           |           |           |           |           | 1         | 1         | 1         | 3          |
|   | občianska náuka                              |           |           |           |           |           |           |           | 1         | 1         | 1         | 3          |
|   |  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | <b>9</b>   |
| <b>Človek a hodnoty</b>                       | etická / náboženská výchova                  |           |           |           |           |           | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
|   |  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | <b>5</b>   |
| <b>Matematika a práca s informáciami</b>      | matematika                                   | 3         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 39         |
|   | informatická výchova                         |           |           |           |           |           | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 1         | 3          |
|   |  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | <b>42</b>  |
| <b>Človek a svet práce</b>                    | pracovné vyučovanie                          | 1         | 1         | 2         | 3         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 3,5       | 30,5       |
|   | svet práce                                   |           |           |           |           |           |           |           | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 1,5        |
|   |  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | <b>32</b>  |
| <b>Umenie a kultúra</b>                       | výtvarná výchova                             | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 10         |
|   | hudobná výchova                              | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 10         |
|   |  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | <b>20</b>  |
| <b>Zdravie a pohyb</b>                        | telesná výchova / telesná a športová výchova | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 20         |
|   |  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | <b>20</b>  |
| <b>Spolu povinná časť</b>                     |  | 18        | 18        | 19        | 20        | 21        | 22        | 23        | 24        | 24        | 25        | <b>214</b> |
| <b>Voliteľné hodiny</b>                       |  | 2         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 3         | 4         | 4         | 4         | 37         |
| <b>Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny</b> |  | <b>20</b> | <b>22</b> | <b>23</b> | <b>24</b> | <b>25</b> | <b>26</b> | <b>26</b> | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>29</b> | <b>251</b> |



## Školský vzdelávací program

| Vzdelávacia oblasť                            | Predmet/ročník               | Prípravny | 1. | 2.     | 3.     | 4.     | 5.         | 6.         | 7.         | 8.         | 9.     | spolu       |
|---|------------------------------|-----------|----|--------|--------|--------|------------|------------|------------|------------|--------|-------------|
| <b>Jazyk a komunikácia</b>                    | slovenský jazyk a literatúra |           |    | 8<br>1 | 7<br>1 | 8<br>1 | 6,5<br>0,5 | 6          | 5          | 5          | 5      | 51,5<br>4,5 |
|   |                              |           |    |        |        |        |            |            |            |            |        | 56          |
| <b>Príroda a spoločnosť</b>                   | vecné učenie                 |           |    | 1<br>1 | 1<br>1 |        |            |            |            |            |        | 2<br>2      |
|   | vlastiveda                   |           |    |        |        | 2<br>1 | 2<br>1     | 3          |            |            |        | 7<br>2      |
|   |                              |           |    |        |        |        |            |            |            |            |        | 9           |
| <b>Človek a príroda</b>                       | fyzika                       |           |    |        |        |        |            |            | 1          | 1          | 1      | 3           |
|   | chémia                       |           |    |        |        |        |            |            |            |            | 1      | 1           |
|   | biológia                     |           |    |        |        |        |            |            | 1          | 1          | 1      | 3           |
|   |                              |           |    |        |        |        |            |            |            |            |        | 7           |
| <b>Človek a spoločnosť</b>                    | dejepis                      |           |    |        |        |        |            |            | 1          | 1          | 1      | 3           |
|   | geografia                    |           |    |        |        |        |            |            | 1<br>1     | 1<br>1     | 1      | 3<br>2      |
|   | občianska náuka              |           |    |        |        |        |            |            | 1          | 1          | 1      | 3           |
|   |                              |           |    |        |        |        |            |            |            |            |        | 11          |
| <b>Človek a hodnoty</b>                       | etická /náboženská výchova   |           |    |        |        |        | 1          | 1          | 1          | 1          | 1      | 5           |
|   |                              |           |    |        |        |        |            |            |            |            |        | 5           |
| <b>Matematika a práca s informáciami</b>      | matematika                   |           |    | 4<br>1 | 4<br>1 | 4<br>1 | 4<br>1     | 4<br>1     | 4<br>1     | 4<br>1     | 4<br>1 | 32<br>8     |
|   | informatická výchova         |           |    |        |        |        | 0,5<br>0,5 | 0,5<br>0,5 | 0,5<br>0,5 | 0,5<br>0,5 | 1      | 3<br>2      |
|   |                              |           |    |        |        |        |            |            |            |            |        | 45          |
| <b>Človek a svet práce</b>                    | pracovné vyučovanie          |           |    | 2<br>1 | 3<br>1 | 4<br>1 | 4<br>1     | 4<br>1     | 4<br>1     | 4<br>1     | 4<br>1 | 29<br>8     |
|   |                              |           |    |        |        |        |            |            |            |            |        | 37          |
| <b>Umenie a kultúra</b>                       | výtvarná výchova             |           |    | 1      | 1      | 1      | 1          | 1<br>1     | 1<br>1     | 1<br>1     | 1<br>1 | 8<br>4      |
|   | hudobná výchova              |           |    | 1      | 1      | 1      | 1          | 1          | 1          | 1          | 1      | 8           |
|   |                              |           |    |        |        |        |            |            |            |            |        | 20          |
| <b>Zdravie a pohyb</b>                        | telesná a športová výchova   |           |    | 2      | 2      | 2      | 2          | 2          | 2          | 2          | 2      | 16          |
|   |                              |           |    |        |        |        |            |            |            |            |        | 16          |
| <b>Spolu povinná časť</b>                     |                              |           |    | 19     | 19     | 20     | 22         | 22,5       | 24         | 24         | 25     | 214         |
| <b>Voliteľné hodiny</b>                       |                              |           |    | 4      | 4      | 4      | 4          | 3,5        | 4          | 4          | 4      | 31,5        |
| <b>Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny</b> |                              |           |    | 23     | 23     | 24     | 26         | 26         | 28         | 28         | 29     | 245,5       |

### Poznámky

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený v nadväznosti na ŠVP.
- Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov bez rozšírenia obsahu učiva a sú využité na posilnenie získaných kompetencií.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. V zmysle platnej školskej legislatívy a vzhľadom na organizačné potreby školy je 6. vyučovacia hodina skrátená na 40 min.
- Predmet pracovné vyučovanie môže byť vyučovaný aj v dvojhodinových celkoch.
- Pri vyučovaní predmetu informatická výchova, v prípade väčšieho počtu žiakov než je kapacita počítačovej učebne, je trieda delená na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.



**Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia  
 (variant B) s vyučovacím jazykom slovenským ISCED 1**

**10. Učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – variant B**

| <b>Štátny vzdelávací program</b>                  |   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Vzdelávacia oblasť                                | Predmet / ročník                              | Prípravný | 1.        | 2.        | 3.        | 4.        | 5.        | 6.        | 7.        | 8.        | 9.        | 10.       | Spolu      |
| <b>Jazyk a komunikácia</b>                        | slovenský jazyk a literatúra                  |           | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 28         |
|   | rozvíjanie komunikačných schopností           | 5         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 31         |
|   | rozvíjanie grafomotorických schopností        | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |           |           |           | 8          |
|   |   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | <b>67</b>  |
| <b>Príroda a spoločnosť</b>                       | vecné učenie                                  | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 25         |
|   |   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | <b>25</b>  |
| <b>Človek a hodnoty</b>                           | etická / náboženská výchova                   |           |           |           |           |           |           | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 6          |
|   |   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | <b>6</b>   |
| <b>Matematika a práca s informáciami</b>          | matematika                                    | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 31         |
|   | informatická výchova                          |           |           |           |           |           |           |           | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
|   |   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | <b>35</b>  |
| <b>Človek a svet práce</b>                        | pracovné vyučovanie                           | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4,5       | 4,5       | 4,5       | 4,5       | 46         |
|   | svet práce                                    |           |           |           |           |           |           |           | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 2          |
|   |   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | <b>48</b>  |
| <b>Umenie a kultúra</b>                           | výtvarná výchova                              | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 11         |
|   | hudobná výchova                               | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 11         |
|   |   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | <b>22</b>  |
| <b>Zdravie a pohyb</b>                            | telesná výchova<br>telesná a športová výchova | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 22         |
|   |   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | <b>22</b>  |
| <b>Spolu povinná časť</b>                         |   | 18        | 18        | 19        | 20        | 20        | 21        | 21        | 22        | 22        | 22        | 22        | 225        |
| <b>Voliteľné hodiny</b>                           |   | 2         | 4         | 4         | 4         | 4         | 5         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 42         |
| <b>Spolu:<br/>povinná časť + voliteľné hodiny</b> |   | <b>20</b> | <b>22</b> | <b>23</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>25</b> | <b>25</b> | <b>26</b> | <b>26</b> | <b>26</b> | <b>26</b> | <b>267</b> |





### Školský vzdelávací program

| Vzdelávacia oblasť                            | Predmet/ročník                        | Prípravny | 1. | 2.     | 3. | 4.     | 5. | 6. | 7. | 8. | 9.       | 10. | spolu     |
|---|---------------------------------------|-----------|----|--------|----|--------|----|----|----|----|----------|-----|-----------|
| Jazyk a komunikácia                           | slovenský jazyk a literatúra          |           |    | 2<br>1 |    | 3      |    |    |    |    | 3        |     | 8<br>1    |
|   | rozvíjanie komunikačných schopností   |           |    | 3      |    | 3      |    |    |    |    | 2        |     | 8         |
|   | rozvíjanie grafomotorických zručností |           |    | 1<br>1 |    | 1<br>2 |    |    |    |    |          |     | 2<br>3    |
|   |                                       |           |    |        |    |        |    |    |    |    |          |     | 22        |
| Príroda a spoločnosť                          | vecné učenie                          |           |    | 2      |    | 2      |    |    |    |    | 3        |     | 7         |
|   |                                       |           |    |        |    |        |    |    |    |    |          |     | 7         |
| Človek a hodnoty                              | etická / náboženská výchova           |           |    |        |    |        |    |    |    |    | 1        |     | 1         |
|   |                                       |           |    |        |    |        |    |    |    |    |          |     | 1         |
| Matematika a práca s informáciami             | matematika                            |           |    | 3<br>2 |    | 3<br>2 |    |    |    |    | 3<br>2   |     | 9<br>6    |
|   | informatická výchova                  |           |    |        |    |        |    |    |    |    | 1        |     | 1         |
|   |                                       |           |    |        |    |        |    |    |    |    |          |     | 16        |
| Človek a svet práce                           | pracovné vyučovanie                   |           |    | 4      |    | 4      |    |    |    |    | 4,5<br>1 |     | 12,5<br>1 |
|   | svet práce                            |           |    |        |    |        |    |    |    |    | 0,5      |     | 0,5       |
|   |                                       |           |    |        |    |        |    |    |    |    |          |     | 14        |
| Umenie a kultúra                              | hudobná výchova                       |           |    | 1      |    | 1      |    |    |    |    | 1        |     | 3         |
|   | výtvarná výchova                      |           |    | 1      |    | 1      |    |    |    |    | 1<br>1   |     | 3<br>1    |
|   |                                       |           |    |        |    |        |    |    |    |    |          |     | 7         |
| Zdravie a pohyb                               | telesná a športová výchova            |           |    | 2      |    | 2      |    |    |    |    | 2        |     | 6         |
|   |                                       |           |    |        |    |        |    |    |    |    |          |     | 6         |
| <b>Spolu povinná časť</b>                     |                                       |           |    |        | 19 |        | 20 |    |    |    | 22       |     | 61        |
| <b>Voliteľné hodiny</b>                       |                                       |           |    |        | 4  |        | 4  |    |    |    | 4        |     | 12        |
| <b>Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny</b> |                                       |           |    |        | 23 |        | 24 |    |    |    | 26       |     | 73        |

#### Poznámky

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán v nadväznosti na ŠVP. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov bez rozšírenia obsahu učiva a sú využité na posilnenie získaných kompetencií.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. V zmysle platnej školskej legislatívy a vzhľadom na organizačné potreby školy je 6. vyučovacia hodina skrátená na 40 min.
- Predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať aj v dvojhodinových celkoch.
- Pri vyučovaní predmetu informatická výchova spravidla pri počítači sedí jeden žiak.

Vzdelávanie je zamerané na

- maximálny možný rozvoj žiakov s mentálnym postihnutím po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej,
- na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život,
- schopnosť žiakov osvojiť si základy vzdelania a pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole.



**11. Učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia (C-variant)**

| Vzdelávacia oblasť                                  | Vyučovací predmet ročník →             | Vyučovací ročník |    |      |    |    |    |    |     |     |     |     | Spolu         |
|---|--|------------------|----|------|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|---------------|
|   |  | prípravný        | 1. | 2.   | 3. | 4. | 5. | 6. | 7.  | 8.  | 9.  | 10. |               |
| JAZYK A KOMUNIKÁCIA                                 | rozvíjanie komunikačných schopností    | 4                | 4  | 4    | 4  | 4  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 4 (38)        |
|   | rozvíjanie sociálnych zručností        | 2                | 2  | 2    | 2  | 2  | 2  | 2  | 1   | 1   | 1   | 1   | 2 (18)        |
|   | rozvíjanie grafomotorických schopností | 2                | 2  | 2    | 2  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 2 (15)        |
|   | <b>spolu</b>                           |                  |    |      |    |    |    |    |     |     |     |     | <b>8 (71)</b> |
| MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI                   | matematika                             | 2                | 2  | 2    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2 (22)        |
|   | informatika                            |                  |    |      |    |    |    |    | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 (2)         |
|   | <b>spolu</b>                           |                  |    |      |    |    |    |    |     |     |     |     | <b>2 (24)</b> |
| ČLOVEK A PRÍRODA                                    | vecné učenie                           | 1                | 1  | 1    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1 (11)        |
|   | <b>spolu</b>                           |                  |    |      |    |    |    |    |     |     |     |     | <b>1 (11)</b> |
| ČLOVEK A HODNOTY                                    | etická výchova / náboženská výchova    |                  |    |      |    |    |    |    | 1   | 1   | 1   | 1   | 0 (4)         |
|   | <b>spolu</b>                           |                  |    |      |    |    |    |    |     |     |     |     | <b>0 (4)</b>  |
| ČLOVEK A SVET PRÁCE                                 | pracovné vyučovanie                    | 2                | 2  | 2    | 2  | 3  | 3  | 3  | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2 (27)        |
|   | <b>spolu</b>                           |                  |    |      |    |    |    |    |     |     |     |     | <b>2 (27)</b> |
| UMENIE A KULTÚRA                                    | hudobná výchova                        | 1                | 1  | 1    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1 (11)        |
|   | výtvarná výchova                       | 1                | 1  | 1    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1 (11)        |
|   | <b>spolu</b>                           |                  |    |      |    |    |    |    |     |     |     |     | <b>2 (22)</b> |
| ZDRAVIE A POHYB                                     | Zdravotná telesná výchova              | 3                | 3  | 3    | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3 (33)        |
|   | <b>spolu</b>                           |                  |    |      |    |    |    |    |     |     |     |     | <b>3 (33)</b> |
| <b>Celkom podľa i-ŠVP</b>                           |  | 18               | 18 | 18   | 18 | 18 | 17 | 17 | 17  | 17  | 17  | 17  | 18 (192)      |
| <b>Voliteľné (disponibilné) hodiny podľa i-ŠkVP</b> |  | 2                | 2  | 0/** | 2  | 2  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 0 (28)        |
| <b>SPOLU</b>  |  | 20               | 20 | 18   | 24 | 24 | 25 | 21 | 22  | 26  | 26  | 22  | 18 (220)      |

/\*\* Počet disponibilných hodín podľa ŠVP = 2 hodiny. Skutočnosť je označená červeným písmom, tzn., že disponibilné hodiny neboli využité..

**Vysvetlivky:**

hodiny podľa i-ŠVP = **modrá farba**;

disponibilné hodiny podľa i-ŠkVP = **červená farba**;

hodiny podľa i-ŠVP úplné = **čierna farba**



### III. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

Vnútrotný systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

1. Kontrola a hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie a kontrola zamestnancov školy
3. Hodnotenie školy

#### 1. Kontrola a hodnotenie žiakov

Systém kontroly a hodnotenia je priebežné monitorovanie aktivít žiakov a ich sumatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním, výsledkami ústnych odpovedí, písomných prác a výtvorov pracovných činností,
- referenciami od ostatných žiakov a pedagógov (správanie),
- vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží,
- zhodnotením dosahovaných výchovno-vyučovacích výsledkov,

„Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Východiskom pre hodnotenie učebnej činnosti žiakov je kontrolná a diagnostická funkcia, ale dôležitá je aj funkcia motivácie hodnotenia a funkcia sebahodnotenia žiaka.

Základné pojmy, ktoré súvisia s pojmom hodnotenia, sú kontrola, diagnostikovanie, overovanie, skúšanie a klasifikácia. Pri hodnotení je dôležité kedy sa hodnotenie uskutočňuje.

Z tohto hľadiska sa hodnotenie rozlišuje na hodnotenie priebežné a hodnotenie záverečné.

#### Pravidlá v hodnotení žiakov:

- hodnotiace kritériá sú známe a jasné aj pre žiakov,
- dôraz je na rozvoji sebahodnotenia žiaka s uplatňovaním spätnej väzby v procese učenia,
- hodnotí sa proces získavania vedomostí a zručností, dôraz sa kladie na metódy, postupy osvojovania, ktoré determinujú potom aj výsledky,
- väčší dôraz sa dáva na priebežné hodnotenie žiaka, kde sa uplatňuje hodnotiace kritérium individuálnej vzťahovej normy,
- vymedzuje sa didakticky správna časová postupnosť medzi priebežným a záverečným hodnotením,
- podmienkou funkčnosti hodnotenia je, aby proces učenia, osvojovania učiva aktívnou činnosťou žiaka bol organizovaný na vyučovaní.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov v zmysle platného metodického pokynu.

**Pri hodnotení a klasifikácii žiakov dodržiavame Školský zákon č. 245/2008, vyhlášku SR č.320/2008 Z.z o základnej škole v znení neskorších predpisov, vyhlášku č. 326/2008 Z.z o druhoch a náležitostiach vysvedčení a ostatných školských tlačív, metodické pokyny č.1 a č. 7/2009-R o hodnotení žiakov základnej školy, metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie: <https://www.minedu.sk/metodicky-pokyn-c-192015-na-hodnotenie-a-klasifikaciju-prospechu-a-spravania-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-%E2%80%93-primarne-vzdelavanie/>**

**Hodnotenie a klasifikácia v jednotlivých ročníkoch a variantoch bude vykonávaná nasledovne:**

#### variant A

1. ročník – vyučovacie predmety sú hodnotené slovné aj známku, na vysvedčení sa uvádza hodnotenie známkou.

2. ročník – 9. ročník - vyučovacie predmety sú klasifikované, na vysvedčení sa uvádzajú známky slovom.

#### variant B

1.ročník – 10. ročník - vyučovacie predmety sú hodnotené slovné, na vysvedčení sa známky vypíšu slovom.

#### variant C

1.ročník – 10. ročník - vyučovacie predmety sú hodnotené slovné, na vysvedčení sa známky vypíšu slovom.



## **2. Kontrola a hodnotenie zamestnancov školy**

System kontroly a hodnotenia je priebežné monitorovanie aktivít zamestnancov a ich sumatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi,
- referenciami od žiakov a rodičov a iných odborných zamestnancov,
- vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží,
- zhodnotením dosahovaných výchovno-vyučovacích výsledkov,
- hodnotením činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- vyhodnocovaním plnenia činnosti zadaných nad rámec pracovných úloh.

Jedenkrát ročne sú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumatívnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý je založený na čiastkových výsledkoch formatívnych hodnotení zameraných na minulé výkony, ale zároveň je impulzom pre jeho profesijný rozvoj a kariérový rast.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vyučovacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Má viesť k zlepšovaniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie a menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebazvdelávania, a tým zvyšovali kvalitu celej organizácie.

Vedeniu školy umožňuje prepracovaný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získavať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať ciele a výchovno-vzdelávacie programy školy a prispievajú ku kvalitejšiemu, efektívnejšiemu a lepšiemu fungovaniu organizácie ako celku.

U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať a rozvíjať také profesionálne konanie a správanie, plnenie pracovných úloh, aktivity kontinuálneho vzdelávania a sebazvdelávania rozvíjajúceho profesijné kompetencie, ktoré budú prispievať k dosiahnutiu hodnôt, cieľov a funkcií školy.

## **3. Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. a aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

### ***Dôraz je kladený na dve veci:***

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

### ***Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:***

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

### ***Monitorované budú:***

- Podmienky na vzdelávanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov vyžadujúcich individuálny prístup v jednotlivých vyuč. predmetoch
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

### ***Kritériom je:***

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

### ***Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:***

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach
- SWOT analýza