

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| 1. Prijímateľ | Trnavský samosprávny kraj |
| 1. Názov projektu | Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1 |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011AGY4 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov –bez písomného výstupu |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 8.12 2020 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | On-line |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Martina Ráciková |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | [www.trnava.sk](http://www.trnava.sk), www.sosthc.edupage.org |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   krátka anotácia, kľúčové slová  klasifikácia textov podľa OESD PISA  **Ako PISA charakterizuje citatelskú gramotnosť**  **Klasifikácia činností podľa PISA 2000**  Kompetencie učiteľa  Profesijné kompetencie  Profesijný štandard  Portfólio |
| * **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   Téma stretnutia :   * Štúdia OECD PISA je medzinárodná širokoplošná evalvačná štúdia, ktorá sa realizuje v trojročných cykloch už od roku 2000. Výsledky po prvýkrát poskytli možnosť porovnania školských systémov zúčastnených krajín z pohľadu úrovne funkčnej gramotnosti ich 15 ročných žiakov. * Štúdia OECD PISA vychádza z princípov funkčnej gramotnosti. Jednotlivé testované oblasti sú chápané ako súbor vedomostí a zručností potrebných pre uplatnenie sa v každodennom živote a neskôr pre uplatnenie sa jednotlivca v pracovnom živote. * Pod pojmom gramotnosť sa v štúdii OECD PISA rozumie schopnosť žiaka aplikovať kľúčové vedomosti a zručnosti, analyzovať a efektívne komunikovať svoje názory a postoje, riešiť a interpretovať problémy v rozličných situáciách každodenného života. * Nadobúdanie gramotnosti je vnímané ako celoživotný proces, ktorý prebieha nielen v rámci školy, počas formálneho vzdelávania, ale aj interakciou žiaka s rodičmi, spolužiakmi, priateľmi a širším okolím, v ktorom žiak žije. * Podľa štúdie by 15-roční žiaci mali mať dostatočne rozvinuté čitateľské zručnosti a primerané vedomosti v oblasti matematiky a prírodných vied, aby boli schopní sa ďalej vzdelávať a získané vedomosti aplikovať v reálnom živote. * - preto je štúdia OECD PISA zameraná na sledovanie troch oblastí: čitateľskej gramotnosti, matematickej gramotnosti a prírodovednej gramotnosti. Sledovanie týchto oblastí sa sústreďuje na tri základné aspekty: obsah, činnosti a situácie. * Na zisťovanie zručností žiakov slúži štúdii OECD PISA kognitívny test. Test je zadávaný vo vyučovacom jazyku a zostavený z rôznorodých úloh zo všetkých troch oblastí. * **Ako PISA charakterizuje čitatelskú gramotnosť**: * - čitateľské kompetencie zahŕňajú nielen zvládnutie techniky čítania, ale aj pochopenie textu, intelektuálne spracovanie informácií a ich praktické uplatnenie, resp. schopnosť čitateľa využiť ich v praktickom živote. * čitateľská gramotnosť je komplexný súbor čitateľských zručností (Lapitka, 2005) potrebných na efektívnu prácu s textom. Nie je to len schopnosť prečítať slová, vety a celé texty, ale aj prečítané pochopiť a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. * pri definovaní pojmu čitateľská gramotnosť sa neuvažuje iba o textoch, ktoré žiak číta v škole, teda o učebných textoch, ale aj o textoch v spojitosti s jeho bežným životom mimo školy. * **zaangažovanosť čitateľa do čítania za účelom dosahovania osobných cieľov, rozvíjania vlastných vedomostí a schopností a podieľania sa na živote spoločnosti.** * Podľa formy PISA rozlišuje texty súvislé, nesúvislé, kombinované (kombinácia súvislých a nesúvislých textov) a zložené (pozostávajú z viacerých z viacerých samostatných textov). * Forma textu súvislý nesúvislý kombinovaný (kombinácia súvislých a nesúvislých textov) zložený (pozostáva z viacerých samostatných textov) Typ textu opis, rozprávanie, výklad, argumentácia, návod, protokol, zápisnica   **Rozšírená špecifikácia textu podľa PISA 2009** 1 PISA takéto texty nazýva tlačené (na papieri) alebo elektronické (na monitore). **Médium** papier monitor  **Sprostredkovanie textu** autorské – čitateľ je prijímateľ (napríklad domovské stránky, internetové stránky informujúce o rôznych službách a tovaroch, oficiálne internetové stránky inštitúcií, internetové stránky obsahujúce informácie pre študentov, spravodajské internetové stránky, on-line katalógy knižníc) interaktívne – čitateľ vstupuje do textu (napríklad e-mail, blogy,  **Klasifikácia činností podľa PISA 2000**  Činnosti získavanie informácií porozumenie interpretácia uvažovanie o obsahu textu a jeho hodnotenie uvažovanie o forme textu a jej hodnotenie  **Rámec čitateľskej gramotnosti podľa štúdie OECD PISA 2009** Text a jeho špecifiká **forma textu s**úvislé nesúvislé kombinované zložené **typ textu** opis, rozprávanie, výklad, argumentácia, návody, protokoly, zápisnice **médium** text na papieri text na monitore **sprostredkovanie textu** autorské - čitateľ je prijímateľ interaktívne - čitateľ vstupuje do textu **Činnosti** nájdenie a získanie informácie integrácia a interpretácia uvažovanie a hodnotenie **Situácie** čítanie na súkromné účely čítanie na verejné účely čítanie na pracovné účely čítanie na vzdelávanie.  **Seminár**  **Ako spracovať svoje portfóliá pre atestačný proces v podmienkach SŠ**  **Ciele seminára**  C1 Vedieť pracovať s profesijnými štandardami C2 Vedieť pracovať s portfóliom C3 Vedieť spracovať portfólium pre atestačné konanie  Východiskom je konkrétna kompetencia z profesijného štandardu, dokladujeme naplnenie kompetencie, doklad, dôkaz písomne okomentujeme a zdôvodníme, prečo práve týmto dokladom preukazujeme naplnenie danej kompetencie, medzi doloženými dôkazmi a dokladmi by mali byť logické väzby a vzájomné súvislosti, doklad označujme dátumom jeho vzniku.  MOŽNOSTI OBSAHU PORTFÓLIA 1  • diagnostické záznamy o žiakoch, interpretácie a závery pre edukačný proces,  • výsledky sociometrie triedy, sociálnej skupiny žiakov,  • tematické plány výchovy a vzdelávania s komentárom,  • projekty vyučovacích jednotiek,  • prípravy na vyučovanie,  • databáza diferencovaných úloh, ukážky riešených úloh,  • didaktická pomôcka, • učebný text, metodika k učebnému textu,  • pracovné listy s metodikou, reflexiou využitia,  • spracovaný a vyhodnotený akčný výskum,  METÓDY POUŽÍVANÉ PRI TVORBE PORTFÓLIA  Rozhovor:  • Scenár rozhovoru – prípadová štúdia  Napr. záznam z rozhovoru so zákonným zástupcom s návrhom riešenia Dotazník:  • Vyhodnotená spätná väzba od riaditeľa, kolegov, odborníkov, rodičov, žiakov a pod. s vyhodnotením a interpretáciou spätnej väzby Pozorovanie:  • Pozorovací hárok s odôvodnením (zadefinovaním cieľa pozorovania)  • Vyhodnotenie a interpretácia pozorovaných javov.  • Záznamy zo vzájomných pozorovaní a pod. • Záznam z pozorovania od vedúceho PZ. Ktoré profesijné kompetencie je možné (potrebné) preukázať |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Hlavným cieľom klubu bolo dospieť k poznaniu, že treba rozvíjať všetky kompetencie žiakov, testovať ich, analyzovať a analyzovať a efektívne komunikovať svoje názory a postoje, riešiť a interpretovať problémy v rozličných situáciách každodenného života.  PRÍNOS PORTFÓLIA PRE UČITEĽA  • Podporuje individualitu a autenticitu profesionalizačného procesu.  • Podporuje autonómne učenie, autoreguláciu a zodpovednosť za svoj rozvoj.  • Umožňuje spracovávať (edukačný) zážitok a meniť ho na skúsenosť.  • Motivuje k zlepšovaniu svojej práce.  • Pomáha uvedomiť si význam metakognitívnych procesov u učiteľa |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Lucia Chochlíková |
| 1. Dátum | 8. 12 2020 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Martina Ráciková |
| 1. Dátum | 8. 12 2020 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| Prijímateľ: | Trnavský samosprávny kraj |
| Názov projektu: | Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1 |
| Kód ITMS projektu: | 312011AGY4 |
| Názov pedagogického klubu: | Pedagogický klub všeobecnovzdelávacích predmetov –bez písomného výstupu |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: on-line

Dátum konania stretnutia: 8. december 2020

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod. do 16.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Marina Ráciková, Mgr. |  | SOŠT Hlohovec |
| 2. | Martin Krupa, Mgr. |  | SOŠT Hlohovec |
| 3. | Lucia Chochlíková, Mgr. |  | SOŠT Hlohovec |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1 | Adriana Demešová, Ing. |  | SOST Hlohovec |